

Plan de transición grados K – 1

Componentes de Lectoescritura	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
	Seguir el plan de instrucción de Estrellita por semana				
Conversaciones Académicas	Protocolo de conversaciones académicas	Protocolo de conversaciones académicas	Protocolo de conversaciones académicas	Protocolo de conversaciones académicas	Protocolo de conversaciones académicas
Vocabulario		Menú de actividades de vocabulario	Menú de actividades de vocabulario (1 a 2 palabras por día)		
Lectura	Protocolo de presentar el tema de la unidad	Protocolo de presentar el texto	Protocolo de guiar la Lectura	Protocolo de guiar la Lectura Volver a contar	Proyecto de evaluación
Escritura	*Responder a preguntas	*Responder a preguntas	*Responder a preguntas	*Responder a preguntas	Revisar guía de textos y proyectos de evaluación**
Fluidez				Rutina de Fluidez	

*** Escritura: Responder a preguntas - días 1 a 4**

- Proveer a los estudiantes con la oportunidad de hacer una escritura corta usando una pregunta relacionada con el propósito de lectoescritura por cada día para que respondan.
- Proveer a los estudiantes con marcos de oraciones de acuerdo a su nivel de competencia lingüística.

Ejemplos:

- Usar las preguntas que se usaron para presentar el vocabulario del tema.

¿Qué necesita la **manzana**?
La _____ necesita el _____.

- Una pregunta relacionada con los personajes, ambiente, etc.

¿Qué pasó con **Camilo**?
Camilo no quería _____ los _____.

- Preguntas relacionadas con el tema que el maestro extrapola del texto.

¿Qué necesitan las plantas para crecer?
Las plantas necesitan _____ y _____ para crecer_.

- Recurso adicional: **"Text Evidence Question Card"** puede usarse como un recurso de generar preguntas para las actividades de escritura corta en los días del 1 a 5.

****Escritura: Textos y Proyectos - día 5**

- Revisar el documento de "Textos y Proyectos" para verificar el proyecto final que frecuentemente incorpora una actividad de escritura corta.