

| | | |
|--|---|---|
| Grade6 | Lesson: Introducción a Media, Parte 1la Edad | New Lesson |
| Social Studies Standard(s): Standard 2 | | |
| Content Objective(s): | | Language Objective(s): |
| Teacher objective: Los estudiantes podrán explicar por qué este período se denomina Edad Media completando una actividad de conversación con viñetas. Student Objective: Yo puedo explicar por qué este período se denomina Edad Media completando una actividad de conversación con viñetas. | | Teacher Objective: Los estudiantes podrán utilizar nuevo vocabulario discutiendo la Edad Media en pequeños grupos (cabezas numeradas). Sudents Objective: Puedo usar el nuevo vocabulario contenido para discutir la Edad Media en grupos pequeños. |
| Essential Questions: ¿Por qué la Edad Media fue un tiempo de transformación? | | Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: Edad Media, Época Medieval, Edad Oscura, Edad de la Fe, Renacimiento, Temprana, Alta y Baja, Carlomagno, período, superposición, derrumbe, la caída de un imperio, Escudo de armas, tribus, caciques, el Papa, violento, esperanza, hecho Hablar: Edad Media, Temprana, Alta y Baja, período, la caída del imperio, violento, esperanza, hecho, clave (principal o importante) Leer: Edad Media, Época Medieval, Edad Oscura, Edad de la Fe, Renacimiento, Temprana, Alta y Baja Escribir: Edad Media, Época Medieval, Edad Oscura, Edad de la Fe, Renacimiento, Temprana, Alta y Baja, Carlomagno, período, superposición, derrumbe, la caída de un imperio, Escudo de armas, tribus, caciques, el Papa Oraciones modelo: La Edad Media me recuerda a _____ Respondí sí/no porque _____ _____ es un factor (o evento) clave en el período temprano / la Alta Edad Media/ la Baja Edad Media. |
| Materials: <ul style="list-style-type: none"> Coat of arms bullet talk handout Video about the middle ages Response cards with yes/no The movie "A Knight's Tale" My World, Chapter 21 | | Additional Lesson Vocabulary: Sacro Imperio Romano Germánico, Europa, períodos, D.C. Sentence Frames: |
| Lesson: | | Instructional Time: 45 minutes |
| Opening: (5-7 minutes) <ul style="list-style-type: none"> T: "Hoy vamos a empezar con la Edad Media. "¿Qué nos viene a la mente cuando digo Edad Media?" Allow for various student responses using circumlocution skills and the word wall. Read the objectives as a class, chorally. Tell them to think about what they will learn today. Hook Show the Jousting clip from the movie A Knight's Tale, either turn down the volume or turn on the language track on the .DVD T: "¿Qué aprenderemos hoy?" Allow students to turn and talk, ask for 2-3 answers. | | |
| Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes) | | |

- Using response cards that say yes or no, ask the students the questions listed below in order. Tell students to raise their response card that says yes or no depending on what they think. Wait for all students to respond before asking for the correct answer. Optional – post written questions on board or projector. Or provide a handout for language learners.

Questions

- ¿La caída del Imperio Romano se produjo en el año 79 d.C.? (no)
- ¿La caída del Imperio Romano se produjo en el año 476 d.C.? (sí)
- ¿La Edad Media comienza al día siguiente? (no)
- ¿Los períodos se superponen? (sí)
- ¿Piensan que la Edad Media estaba comenzando mientras se derrumbaba el Imperio Romano? (sí)
- ¿Piensan que la Edad Media empezó antes del comienzo del Imperio Romano? (no)
- ¿Podríamos decir que comenzó en el siglo V? (sí)
- ¿Cuánto creen que duró este período? (desde el año 400 d.C. hasta el 1500 d.C., de modo que duró 1000 años). Aquí tienen una pista, ¿cuándo descubrió América Cristóbal Colón? 1492 (respuesta abierta)
- ¿Piensan que la historia de Europa es más antigua que la historia de EE.UU.? (sí)
- ¿La Edad Media se ubica entre la Mesopotamia y el Imperio Romano? (no)
- ¿Se ubica entre los griegos y el Imperio Romano? (no)
- ¿Se ubica entre el Imperio Romano y el Renacimiento? (sí)

- Pass out the Coat of Arms to begin the note-taking strategy called Bullet Talk. Tell students to fill-in the bullets with the when, where, what etc. as the teacher prompts student responses through interaction. Continue using the response cards.

For example:

T: “El tema es la Edad Media. Escriban “Edad Media” en el renglón correspondiente al tema. ¿Conocen otros nombres para la Edad Media?” If some say yes, tell them to tell a partner another name for the Middle Ages. After they interact, tell them the other names “**Edad de la Fe, Época Medieval, Edad Oscura**”. Write these on the topic line as well.

T: “

- ¿Por qué piensan que estos son otros nombres que se le dan a este período? (allow for student answers).

Explain that Medieval comes from the word Middle or medio and the Dark Ages were when the Arts were lost and it was very violent period of time. They called it the Age of Faith because they relied on Faith to give them hope and get them through these times so religion was very important.”

- Students record the rest of the information during the interactive discussion on their paper teacher uses response cards and scans students’ notes to check comprehension. Be sure to include the information below.
 - Expliquen qué significa Edad Media Temprana, Alta y Baja en el Escudo de Armas: porque el período es tan largo que se divide en tres partes con eventos y personas clave dentro de cada período.
 - ¿Cuándo? 400-1500 d.C.
 - ¿Dónde? Europa
 - ¿Por qué? Porque la Edad Media se ubica entre el Imperio Romano y el Renacimiento

Guided Practice: (10 minutes)

- You are now going to show a video that contains the rest of the important details of the three periods: Early, High and Late. The students will continue to use the bullet talk strategy.
- Model the skills for listening to a video and bullet talk.
- Stop the video as needed.

Use the modeling cycle:

Show the video until they state the first important fact of the Early period. Stop the video. Ask students what detail was stated. Using the document projector, write the date and name “Charlemagne” next to the bullets. Say, “**Aprendamos acerca de este personaje. Escuchen los detalles acerca de Carlomagno**”.

- Repeat this process for the Early period. Tell students to add details their classmates come up with.

Independent Practice: (13 minutes)

- Continue to show the video, stopping after points. Tell students to tell their partner what they heard. They may help each other write the information down.
- Model this partner activity.

Closing: (5 minutes)

- In Numbered Heads, tell students to answer the question, “¿Por qué este período se denomina Edad Media? (incluyan cualquier hecho o detalle interesante para respaldar su respuesta)”.
- Tell them that group member #2 will give the answer for each table. Remind them to refer to the objectives.

Apunte opcional. No sigan las instrucciones enumeradas. Use este organizador para la conversación con viñetas.

Assessment:

During the closing, listen to student answers. Record misconceptions or clarify misunderstandings.