

|  |   |  |
|--|---|--|
| Grade 6  | Lesson: <b>Eventos clave que llevaron a la Primera Guerra Mundial</b> | New Lesson   |
| <b>Social Studies Standard(s): Standard 4, objective 1a</b>  |   |  |
| <b>Content Objective(s):</b>   |   | <b>Language Objective(s):</b>  |
| <p><b>Teacher objective</b><br/>Los estudiantes podrán identificar factores clave de los conflictos que llevaron a la Primera Guerra Mundial completando una evaluación de salida.</p> <p><b>Student objective [posted]</b><br/>Yo podré identificar factores clave de los conflictos que llevaron a la Primera Guerra Mundial completando una evaluación de salida.</p>   |   | <p><b>Teacher objective</b><br/><i>Los estudiantes podrán volver a narrar los eventos que llevaron a la Primera Guerra Mundial usando una cronología en grupos de dos.</i></p> <p><b>Student objective [posted]</b><br/><i>Podré volver a narrar los eventos que llevaron a la Primera Guerra Mundial usando una cronología en grupos de dos.</i></p>  |
| <p><b>Essential Questions:</b><br/>¿Cómo debemos manejar los conflictos?</p>   |   | <p><b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b><br/><b>Escuchar:</b> Nacionalismo, alianza, militarismo, Potencias Centrales, catalizador, Archiduque, aliados, poder creciente, desencadenarse, tenso</p> <p><b>Hablar:</b> Nacionalismo, alianza, militarismo, Potencias Centrales, Archiduque, aliados, poder creciente, desencadenarse</p> <p><b>Leer:</b> Nacionalismo, alianza, militarismo, Potencias Centrales, catalizador, Archiduque, aliados, poder creciente, desencadenarse</p> <p><b>Escribir:</b> Nacionalismo, alianza, militarismo, Potencias Centrales, catalizador, Archiduque, aliados, poder creciente, desencadenarse</p> <p><b>Sentence Frames:</b><br/>_____ fue causado por _____.</p> <p><b>Al mismo tiempo, _____ se estaba desarrollando (ocurriendo).</b></p> <p><b>En respuesta a _____, _____ (evento).</b></p> <p><b>_____ son los factores clave que llevaron a la Primera Guerra Mundial.</b></p> |
| <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My World, Chapter 31, section 1, p.926-927</li> <li>• Text related to events leading up to WW1</li> <li>• Visuals; maps, pictures of vocabulary words</li> <li>• Video clip to represent alliance: Tangled, Survivor or other</li> <li>• Blank paper for creating Fast facts</li> <li>• Frayer model handout</li> <li>• Map of to be projected (from 1900s)Europe</li> </ul> |   | <p><b>Additional Lesson Vocabulary:</b><br/>Review: <b>declarada, oposición, oponentes, ansioso, conflicto</b></p>   |

Lesson:

Instructional Time:55 minutes

**Opening:(10 minutes)**

- The teacher writes **Nacionalismo** (sentimiento de lealtad y devoción al país y la cultura) y **alianza** (un acuerdo formal) on the board.
- The teacher shows a picture of the show **Survivor** (optional clip or theme song) or **Tangled** or any popular media that students relate to.

T: “Los que conozcan el programa/la película pónganse de pie a la izquierda de la sala, y si no, párense a la derecha. Busquen un amigo en el otro lado de la clase y cuéntenle sobre el programa y lo que significa tener una “alianza” en el juego de *Sobreviviente o en Enredados*.”

- The teacher reads the objectives

T: “¿Cómo creen que la palabra “alianza” se relaciona con la lección de hoy?”

- Students turn and talk.
- Students share what someone else said.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**

Strategy: Frayer Model/Content Vocabulary Dictionary (journal) – students use a Frayer model graphic organizer for each new key term. They list the term, the definition, the word used in a quote from a text and other examples of this concept in present day or historically.

- The teacher models how to fill-in the Frayer Model with the word “Alliance”.

T: “Napoleón quería conquistar y dominar toda Europa, lo que dio impulso al nacionalismo porque los pueblos tenían orgullo nacional y querían proteger sus países. “

- Give examples of Native Americans, Russians, or Hispanics etc.

T: “Diríjense a sus compañeros y cuéntenles otro ejemplo de nacionalismo”.

- As students share their answers, walk them through where to place their answers on the Frayer Model organizer.

T: “Dos conceptos clave para hoy son nacionalismo y alianzas. Otro concepto clave es el militarismo. Miren el glosario visual, ¿qué está ocurriendo en la imagen?”

- Students turn and talk

T: “Correcto, están desarrollando sus fuerzas armadas. ¿Cuándo ocurrió esto en la historia reciente? ¿Pueden pensar en otro ejemplo? Después de hablar con sus compañeros, llenen su Modelo Frayer”.

- Students old up their Frayer Model for the word Militarism.
- Teacher scans their work and checks for comprehension.

T: “Este poder militar creciente generó ansiedad entre muchas naciones, de manera que para protegerse formaron alianzas. De manera que la guerra se desencadenó en el sudeste europeo, donde dominaba el Imperio Austrohúngaro y había un fuerte sentimiento de nacionalismo. En junio de 1914, un asesino serbio mató al Archiduque austriaco Francisco Fernando, lo que llevó a la guerra. Diríjense a sus compañeros y díganles quién realizó una alianza y lo que significa en este ejemplo”.

- Ask someone to share what he or she heard his or her partner says.

T: “Diríjense a sus compañeros y cuéntenles cómo el nacionalismo fue un catalizador (evento que acelera o causa algo) para la guerra”.

- Ask someone to share what he or she heard his or her partner says.

T: “El Imperio Austrohúngaro declaró la guerra a Serbia; Rusia y Serbia eran aliados, de manera que Alemania y el Imperio Austrohúngaro declararon la guerra a Rusia y Serbia. Alemania y Rusia eran las Potencias Centrales. Llenen su modelo Frayer con el término Potencias Centrales. Muéstreles a sus compañeros lo que escribieron y hagan agregados o cambios en lo que escribieron”.

**Guided Practice: (20 minutes)**

Strategy : Fast facts(coding)

The teacher explains that they will create a graphic organizer to organize their notes on the events that led up to WW1. Teacher gives them a menu with examples of ways they can organize information including color coding, arrows, underlining, asterisk, bullets, bubbles, box, grouping common information etc.

Teacher models how to create a Fast fact organizer with new information. (see example) using the sentence frames to answer the questions.

Use the modeling cycle:

Teacher Does

- The teacher asks the first question, looks for the answer in the book, reads the passage then thinks-aloud to decide how to record the information on the Fast Facts page.

Questions

T: “¿Por qué los países de Europa estaban nerviosos?  
¿Qué podían hacer para proteger su tierra y sus fronteras?”

We Do

- The teacher asks one question at a time, students search the text. Students put their finger on the relevant passage.
- Everyone reads the passage
- Students discuss the answer.
- Students chorally respond when it is a one word factual answer. When it is open-ended, ask one student to answer while other students stand up if they had the same answer. Then call on someone sitting down for a different answer.

Questions

T: “La primera alianza que se formó fueron las Potencias Centrales, ¿quién se unió en esta alianza?  
¿Qué otras alianzas se formaron?  
¿Cuáles fueron los tres países que formaron esta alianza? (Gran Bretaña, Francia y Rusia)  
Esto se llamó fuerzas aliadas, ¿por qué creen que se llamaron con ese nombre?  
¿Las alianzas confiaban en las alianzas opositoras? ¿Por qué o por qué no?”

You Do

- The teacher poses the question, waits for students to find the passage, read with their partner, discuss the answer.
- Students chorally respond when it is a one word factual answer. When it is open-ended, ask one student to answer while other students stand up if they had the same answer. Then call on someone sitting down for a different answer.

T: “Europa era como un gran barril de pólvora, ¿qué es un barril de pólvora? (show a picture of a powder keg and explain what it does)

¿Qué haría falta para encender el barril de pólvora? Una chispa

¿La chispa está por encenderse!

¿Qué ocurrió el 28 de junio de 1914? Example: draw spark with bullets of what, where, why, what happened..(model how this can be used to form the answer to the question.

¿Qué hizo el Imperio Austrohúngaro en respuesta al asesinato?

¿Qué otro país ayudó a Austria y a Hungría?

¿Quién ayudó a Serbia?

¿Todos los países formaron alianzas? Neutro

¿Cómo se llamaron esos países? ¿Cuándo empezó la guerra?”

Independent Practice: (7 minutes)

- Students will use their Fast facts to create (or just sort) the sequence of events on cards. They place the cards in order with a partner and re-tell the story using the sentence frames to their partner. Remind student that they have done a picture sort in a past lesson. The teacher models the activity with one example and checks for comprehension.

Closing: (3-5 minutes)

- **Wrap-up: a whole class re-tell where pairs of students re-tell events in order.**
- **After students re-tell,**

**T: “¿Cuáles son los factores críticos que llevaron a la Primera Guerra Mundial? Muéstrenme la imagen y díganle a su compañero. Ahora, en su evaluación de salida, anoten dos factores clave que llevaron a la Primera Guerra Mundial”.**

**Assessment:**

**Closing Activity and exit ticket**

**Extra Ideas:**

**Complete color coded map of divided Europe**

**To save time, the teacher may create the events for the picture sort.**

DRAFT

DRAFT