

Grade 6	Lesson: Segunda Guerra Mundial, Parte 2	#21
Social studies Standard(s): Standard 4, Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Teacher objective Los estudiantes ordenarán en secuencia los eventos importantes de la Segunda Guerra Mundial jugando dominós.		Teacher objective <i>Los estudiantes podrán respaldar su argumento para los principales eventos en la Segunda Guerra Mundial llenando un organizador gráfico de Cuatro Cuadrados.</i>
Student objective [posted] <i>Yo ordenaré en secuencia los eventos importantes de la Segunda Guerra Mundial jugando dominós</i>		Student objective [posted] <i>Yo podré respaldar su argumento para los principales eventos en la Segunda Guerra Mundial llenando un organizador gráfico de Cuatro Cuadrados.</i>
Essential Questions: ¿Cómo debemos manejar los conflictos?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: tropas, contemporización, pacto de no agresión, blitzkrieg, potencias del Eje, barrer, avanzar, prohibido, censor, aliados, corresponder Hablar: tropas, pacto de no agresión, potencias del Eje, aliados, rendirse, hacer retroceder, correlacionar Leer: tropas, contemporización, pacto de no agresión, blitzkrieg, potencias del Eje, barrer, avanzar, prohibido, censor, rendirse, hacer retroceder Escribir: tropas, contemporización, pacto de no agresión, blitzkrieg, potencias del Eje, barrer, avanzar, prohibido, censor, rendirse, hacer retroceder Sentence Frames: En la página ____, en la sección con el título ____, dice ____ lo que se correlaciona con _____.
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • My World, Chapter 31, section 3, p.940-947 • OR an informative text summarizing the events after 1941 in World War 2. • Domino template • Optional: wood or plastic dominos • Pictures of each major timeline event 		Additional Lesson Vocabulary:
Lesson:		Instructional Time:50
Opening:(5 minutes) Strategy: Secret Password (same strategy used in lesson #20) – this time students do this activity as a mixer. All students circulate and pair up several times. <ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives each student a fact about part 1 of WW2. • Students read their clues as they walk around the room and the other student tries to figure out what the clue is describing. • Students try to guess as many as possible in 5 minutes. 		
Introduction to New Material (Direct Instruction): (15minutes) Strategy: Sequencing Graphic Organizer – students use this graphic organizer to place events in order with pictures.		

DRAFT

- The teacher presents the following sequence of events(may add details)
- For each event, use a visual and a few student volunteers can act it out. Other students have the pictures and hold them up.
- Make costumes/hats to represent each role (Hitler, Stalin, Lenon, Roosevelt, Japan's military leaders)

Timeline

1. 1941- Hitler rompe el pacto de no agresión (tratado de amistad) con Rusia, Hitler envía la otra mitad del ejército a atacar Leningrado, Stalin hace retroceder a Hitler, Hitler no logra conquistar Rusia
2. Japón bombardea Pearl Harbor el 7 de diciembre de 1941, EE.UU declara la guerra a Japón
3. Alemania declara la guerra a Estados Unidos, la Unión Soviética se une a los Aliados
4. Batalla de Midway – 1942
5. Enero de 1943, los soviéticos hacen retroceder la invasión alemana
6. Stalin, Lenín y Roosevelt planean el Día D para que tenga lugar el 6 de junio de 1944
7. Después de un año se liberan todos los países bajo dominio nazi
8. Hitler se suicida, Roosevelt muere en abril de 1945, Truman asume la presidencia
9. Alemania se rinde el 7 de mayo de 1945
10. EE.UU. descubre los campos de concentración
11. Japón sigue la lucha, EE.UU. pide a Japón que se rinda, les informa sobre la bomba atómica, ellos se rehúsan, EE.UU. arroja la bomba en Hiroshima matando 80,000 personas, 3 días después fue bombardeado Nagasaki con 40,000 muertos, Japón se rinde el 14 de agosto de 1945.

Guided Practice: (15 minutes)

Strategy: Power Thinking – Students match text citations with the events on the timeline as they read.

Use the modeling cycle:

Teacher Does:

- Students and the teacher read aloud from a text summary of the events of World War I.

T: “Ahora que he leído la sección uno, voy a ver los eventos en mi cronología y veré si puedo hacer corresponder un evento con una sección del texto. Veo el evento “En 1941- Hitler rompe el pacto de no agresión (tratado de amistad) con Rusia” y que se describe en el texto en la página 942, “rompió su acuerdo con Stalin y envió 3 millones de tropas a la Unión Soviética”. Voy a señalar esta página y su ubicación con una nota autoadhesiva con un N.º 1 porque esta afirmación se correlaciona con este evento específico”.

Teacher and students do:

T: “Sigamos leyendo (leer la sección siguiente). Miren sus tarjetas de cronologías. Revisen el texto. ¿Pueden encontrar una descripción del siguiente evento en el texto? Analícenlo con los grupos de sus mesas”.

T: “Levanten la imagen del evento que corresponde a un pasaje en la lectura que acabamos de leer”.

- Check table groups' answers

T: Call on a table group and a seat number (numbered heads). “Pedimos al Estudiante A que lea la sección que corresponde al evento en la cronología”.

S1: On page 942, in the section with the heading U.S. Entry Into the War, it says “On December 7, 1941 Japanese airplanes bombed and American military base at Pearl Harbor, Hawaii.”

DRAFT

T: “¿A qué evento corresponde esto en su cronología?”

S2: This correlates to the event “Japan bombs Pearl Harbor Dec. 7, 1941, US declares war on Japan.”

T: “Bueno, vamos a señalar esto como n.º 2 con una nota autoadhesiva”.

You Do:

T: “Ahora leamos la siguiente sección. Analicen cualquier referencia al texto en un evento en su cronología. Busquen la referencia en el texto y relaciónenla con el evento”.

S3: In the section Turning Points it states, “Japan suffered its’ first serious defeat at the Battle of Midway.”

T: “Muéstrenme cómo señalaron el texto”.

- Students hold up post-it note with #3 on it.

T: “Bueno, sigamos leyendo y terminemos de rotular el texto”.

Independent Practice: (10 minutes)

Strategy: Dominos – students set up dominos in order based on the events in this section of WW2. The events are represented in words and/or pictures. They start the domino effect by tapping the first domino to show cause and effect. Refer to the materials list for options for dominos. Using the text references gleaned from the text, students take turns explaining how one event led to another (cause and effect).

- Using the projector. Place two dominos under the camera, matching the picture to the event.

T: “Elegí estos dos dominós porque en 1941, Hitler rompió el pacto de no agresión (tratado de amistad) con Rusia, enviando tres millones de tropas a la Unión Soviética para atacar Leningrado. En Stalingrado en 1943 el ejército de Stalin rodeó a los alemanes, bloqueando sus suministros y obligándolos a rendirse. Alemania no logra conquistar Rusia. ¿Qué otros detalles debo agregar? Miren sus referencias de texto y cronología y señalen con el dedo un detalle que pueden agregar (espere que los estudiantes lean y señalen). Puedo agregar “Rusia se unió a las fuerzas aliadas”. Levanten o bajen los pulgares si están de acuerdo o en desacuerdo conmigo. Busquen la página para esta referencia del texto y muéstrenme el número de página con los dedos. (espere) Veo que eligieron la página 944 y el tercer párrafo, excelente”.

We Do

- Model this same process with a student and the class.

You Do

- Guide students through the process, require them to find the answers, check for whole class comprehension and provide feedback.

Closing: (5 minutes)

Strategy: Four Square Writing Process – Use the organizer for forming a supported argument. Students fill in the squares using the timeline and text from class.

Question: “¿Cuáles fueron los principales puntos decisivos de la Segunda Guerra Mundial?” (support your response with evidence)

- Students read their argument from their organizer with a partner.
- They may choose to add details or change details after discussing in pairs.
- Student pairs now join another pair to form a group of four and share their arguments. The group comes to consensus for three turning points in WW2.
- Each group of four shares the major turning points and the teacher writes the answer on the board. If the same answer is repeated, the teacher adds a tally mark.
- The class comes to consensus on three major turning points supported with evidence.

Assessment:

The closing activity

Extra Ideas:

DRAFT

Homework – Write a paragraph using the organizer.