

Grade 6	Lesson: El don del Nilo	New lesson
Social Studies Standard(s): Standard 1, Objective 1		
Content Objective(s): Teacher objective: Los estudiantes podrán explicar por qué Egipto era llamado “el don del Nilo” escribiendo una oración resumida. Student objective [posted] <i>Yo podré</i> explicar por qué Egipto era llamado “el don del Nilo” escribiendo una oración resumida.		Language Objective(s): Teacher objective: Los estudiantes podrán comprender y responder a las acciones del río Nilo demostrándolas con movimientos y manipulaciones. Student objective [posted] <i>Podré</i> comprender y responder a un cambio en las acciones del río Nilo demostrándolo mediante movimientos creativos,
Essential Questions: ¿De qué manera afectó el desarrollo de las primeras civilizaciones? la Geografía		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: se origina, Nilo Blanco, Nilo Azul, Delta, catarata, limo, Shomu, Akhet, Peret. precipitación directa, tabla de corrientes, margen del río, retroceder, asentarse, deposición, fértil, tierras altas de Etiopía, Lago Victoria, agua dulce Hablar: Shomu, Akhet, Peret, limo, suministrado. El río Nilo Leer: Nilo Blanco, Nilo Azul, Delta, catarata, limo, Shomu, Akhet, Peret, Kartum, Alto Egipto, Bajo Egipto, tierras altas de Etiopía, catarata Abu Simbel Escribir: limo, cultivos, agua dulce Oraciones modelo: El río Nilo ofrecía _____, _____ y _____ a los egipcios.
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Youtube video, picture/power point of the Nile river’s geography • Pictures of familiar rivers • World Atlas: Map of the US for comparison of the size of the river • 4 square handout with summary statement • Stream table supplies – http://www.pbs.org/americanfieldguide/teachers/floods/stream_table.pdf This could be replaced with a animation too. • Red, brown, green and black streamers • Signs or markings that label the river on the floor • Diagram of where students need to stand for creative movement activity • My World, Chapter 4 		Additional Lesson Vocabulary:

Lesson:	Instructional Time: 45 minutes
<p>Opening:(10minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Place students in pairs with a partner A and B. First partner B listens. Give partner A the content objective and partner B the language objective. <p>T: “Estudiante A, lee el objetivo del contenido que aparece en la tira de papel. Estudiante B, parafrasea lo que ha leído tu compañero”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wait for all students, then say switch. Pre-select two students to say and write the objectives on the board. Re-state their answers for the class. While they are writing the objectives, pass out the “truth and lie” handout. <p>T: “Lean su apunte. Hay oraciones que son verdaderas y oraciones que son falsas (o mentiras) acerca del río Nilo. Mientras miran el video, intenten descubrir qué oraciones son verdaderas o falsas y marquen las oraciones falsas con una X.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Show a video of the Nile river (youtube) <p>T: “Compartan sus respuestas con su compañero”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Choose a correct answer and incorrect answer. <p>T: “Levántense si piensan que la oración: “El río Nilo fluye de este a oeste” es verdadera. Permanezcan sentados si piensan que fluye en otra dirección”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wait for students. Ask students to justify their answer. <p>T: “Diríjase a su compañero y contesten: ¿Qué evidencia tienen para probar en qué dirección fluye el río Nilo?”</p> <ul style="list-style-type: none"> Pre-select a student to answer. <p>T: “Sí, descubrieron que es falsa. El río Nilo es uno de dos ríos que fluyen en dirección norte. El otro río es el río St. John en Florida. Aprendamos por qué esta respuesta es correcta”.</p>	
<p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes)</p>	
<p>T: “Piensen en un regalo que hayan recibido. ¿Por qué era especial? A Egipto se le llamó “el don del Nilo”, es decir el regalo del Nilo. ¿Por qué piensan que lo llamaban así? Diríjase a su compañero y discútanlo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ask 1-3 students to share their ideas. 	
<p>T: “Excelentes respuestas. Aprenderemos más acerca de algunas de las cosas que mencionaron (enumere los temas que surgieron) en la lección de hoy. Veamos por qué el río Nilo es tan especial”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Show powerpoint/slide show/video/pictures of the Nile Stop every time a fact is mentioned and help students make a connection to their own experiences or background knowledge. Show a visual of the route from to NYC and back on a map, the Green river and the Colorado river.SLC 	
<p>T: Stop and discuss, “Díganle a su compañero que tan largo es el río Nilo” Espere 3 segundos. “Hum...eso equivaldría a la distancia que hay desde Salt Lake City hasta Nueva York” pausa “¡y de regreso! ¿Alguno ha visitado alguna vez el río Green en el sur de Utah? Tiene 730 millas de largo. El río Colorado en el Gran Cañón tiene 1450 millas de largo. ¿Pueden imaginarse un río que fluya a través de todo Estados Unidos y más allá? Ese sí que es un río largo. ¿Recuerdan cuando estudiamos la Mesopotamia? ¿Dónde nacían los ríos Tigris y Éufrates? Miren su mapa de la Mesopotamia si necesitan ayuda y díganse a su compañero”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wait for students to tell their partner. Pre-select a student to answer. 	
<p>T: “Paul, dime dónde nacían los ríos en la Mesopotamia”.</p>	
<p>S:En las montañas.</p>	
<p>T: “¡Sí! Todos miren el mapa y busquen las tierras altas de Etiopía. Aquí es donde nace el Nilo Azul. Busquen el Nilo Blanco en su mapa. Sigánlo hasta donde nace. ¿En qué se diferencia el Nilo Blanco?” Díganle a su compañero”.</p>	
<p>S: El Nilo Blanco no nace en las montañas.</p>	
<p>T: Así es, el Nilo Blanco nace en el Lago Victoria, que es un lago tropical de agua dulce. En lugar de escurrirse desde la montaña, varios ríos fluyen hacia el Lago Victoria y 80% de su agua proviene de la precipitación directa o agua de lluvia. Es por ello que el calendario egipcio tiene tres estaciones. Levanten tres dedos y cada uno de los dedos será una estación.</p>	

Levanten su dedo índice, Shomu, la temporada de agua baja y de las cosechas, su dedo anular, Akhet, la temporada de inundaciones y, en el medio, su dedo medio, Peret, la temporada de siembra y cultivo. Diríjanse a su compañero y usen los dedos para volver a contarle cuáles eran las tres estaciones”.

- Wait as they re-tell

T: “Veamos esta tabla de corrientes para que puedan ver qué ocurría durante estas tres temporadas. Observen lo que ocurre. En primer lugar, a medida que la temperatura aumenta, la nieve se derrite y durante la temporada de lluvia, el lago Victoria se llena de agua de lluvia. El agua corre por el río y causa inundaciones, la arena liviana es transportada hasta el final del río hacia el delta pero la tierra más pesada cubre o se asienta en los márgenes”.

- Demonstrate flooding with the model as you explain.

T: “Díganle a su compañero algo de lo que observaron”.

- Listen to answers

Guided Practice: (minutes)

Use the modeling cycle:

T: “Excelentes observaciones. Los sólidos más livianos viajan más lejos por el río de modo que cuanto cesa la inundación, los sólidos más pesados se asientan en los márgenes del río. Esta tierra más pesada y fértil a lo largo del Nilo se denomina limo. Este proceso se denomina deposición. Los egipcios podían sembrar y cosechar alimentos gracias a esta tierra fértil. Ahora vamos a hacer un ejercicio todos juntos para representar lo que ocurre en el río Nilo durante las distintas estaciones en Egipto”.

- Before this creative movement activity, choose which students will have each part. There is a leader(the weather), the White Nile, the Blue Nile, one student who helps split the Nile at the delta, 3 people(in the same row) to play the cataract at Abu Simbel, two people who are light sand particles and two people who are heavy black soil, two statues of Rameses(optional)
- If possible mark areas on the floor with masking tape, colored paper or signs that label upper Egypt, lower Egypt, Khartoum, Sudan, Ethiopia, Mediterranean Sea.
- Place the students in their spots first, saying where they are and what part they are playing
- Pass out the red and green steamers. Practice the movements, changing streamers and sounds with low water and high water.
- Video tape the performance to watch the next day (optional)

T: “Ahora que todos tienen su parte, que están en su lugar y que han practicado los movimientos, vamos a representar al río durante las tres estaciones. Escuchen los cambios en el clima y cambien sus movimientos. Empecemos”.

S: (el líder) La temperatura aumenta, la nieve se derrite y cae la lluvia en el lago Victoria.

T: “Akhet, la estación de lluvias está comenzando (haga una pausa y vea si saben qué es lo que tienen que hacer). Lentamente, muevan sus serpentinas verdes (espere). Ahora, hay más agua (pausa) Comenzando por el extremo sur, muevan los brazos de manera más enérgica y más amplia, ahora en medio, ahora en el extremo norte y, a medida que se mueven de manera más enérgica, cambien los colores a rojo. Ahora el río está creciendo (pausa) la sección principal del Nilo después de los dos ríos se une, sepárense de modo que queden a un brazo de distancia. La tierra o arena liviana se desplaza por el río y se vierte en el mar. Ahora la inundación ha llegado al delta y al Mar Mediterráneo. Ahora es la estación de Peret y el río comienza a retroceder de modo que los egipcios pueden sembrar”.

S: La lluvia cesa y la nieve se ha derretido. La temperatura se mantiene cálida.

T: “Ahora hagan movimientos más lentos, comenzando desde el sur hacia el norte, y vuelvan a cambiar lentamente las serpentinas a verde. Esto debería semejar una ola que se mueve desde el sur hacia el norte. Ahora vuelvan a juntarse, pero la tierra pesada se mantiene donde está y los estudiantes que la representan se sientan. No se olviden de hacer sonidos como que estuvieran chapoteando el agua. Luego, llega Shomu, la estación de las cosechas, hasta que el ciclo vuelve a repetirse. Hagámoslo de nuevo pero, esta vez, no les diré qué es lo que tienen que hacer”.

Independent Practice:(10minutes)

T: “Les he dado tres casilleros rotulados para las tres estaciones. Muéstrenme los dedos y vuelvan a repetir cuáles son las estaciones: Shomu, Akhet y Peret. Díganle a su compañero qué es lo que ocurre en cada estación. Muy bien, voy a dibujar y a colorear la estación de Shomu en mi hoja”.

- Draw the Shomu season.

T: “Muy bien, ahora hagamos juntos un dibujo de la estación de Akhet. ¿Qué es lo que debemos dibujar?”.

- Take suggestions and draw.

T: “Fantástico, ahora hagamos un dibujo de la última estación, Peret. Pueden contarle a su compañero qué es lo que van a dibujar”.

Closing: (5 minutes)

T: “Para completar nuestra lección de hoy, vamos a escribir una oración resumida en el último casillero de nuestra hoja. Nuestra oración será la respuesta a esta pregunta: ¿Cuáles eran las ventajas que el río Nilo ofrecía a los egipcios? Levanten sus dibujos y señalen una ventaja”.

- Wait for all students to show you answers

T: “Sí, el limo. ¡Esa es una ventaja! ¿Por qué? Compártanlo con su compañero utilizando la oración modelo. (espere) “¿Quién puede decirme qué les dijo su compañero?”

- Listen to some answers
- Fill-in the sentence frame on the board as you hear answer El río Nilo ofrecía _____, _____ y _____ a los egipcios.

T: “Voy a completar mi oración modelo con mi primera idea. El río Nilo ofrecía limo para los cultivos, _____ y _____ a los egipcios. Muy bien, necesito otras dos ideas. Hablen con su compañero, miren su dibujo y escriban otras dos ideas”.

Assessment:

Note what students draw, point to as gifts and finally what they write in their summary statement.

Extra Ideas:

Amigos de la Egiptología (Spanish resource)

- Article (Spanish) <http://www.egiptologia.com/egipto-para-ninos/47-historia/212-la-importancia-de-la-crecida-del-nilo.html>
- Egypt Articles (Spanish) <http://www.egiptologia.com/egipto-para-ninos/47-historia.html>
- La Leyenda del Nacimiento del Río Nilo <http://www.mitosleyendas.com/la-leyenda-del-nacimiento-del-rio-nilo.html>