

Grade 6	Lesson: Tecnologías y sistemas egipcios: el calendario egipcio antiguo	New Lesson
Social Studies Standard(s): Standard 1 Objective 4		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Teacher objective Los estudiantes podrán <i>explicar</i> el efecto del río Nilo en el desarrollo de tecnologías y sistemas en el Antiguo Egipto completando una evaluación de salida. Student objective [posted] <i>Yo podré explicar</i> el efecto del río Nilo en el desarrollo de tecnologías y sistemas en el Antiguo Egipto completando una evaluación de salida.		Teacher objective Los estudiantes podrán usar frases para expresar causa y efecto y el vocabulario del contenido durante una actividad de lectura guiada en grupo. Student objective [posted] Los estudiantes podrán usar frases para expresar causa y efecto y el vocabulario del contenido durante una actividad de lectura guiada en grupo.
Essential Questions: ¿De qué manera las tecnologías y los sistemas de las civilizaciones antiguas afectaron las comunidades antiguas?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: tecnologías, sistemas, registro del tiempo, inventos, estructuras, procesos, solar, lunar, mantenimiento de registros, cambio, año bisiesto, Sirio Hablar: tecnologías, sistemas, control del tiempo, invento, estructura, proceso. Año bisiesto, Sirio Leer: tecnologías, sistemas, registro del tiempo, inventos, estructuras, procesos, solar, lunar, mantenimiento de registros, cambio, año bisiesto Escribir: : tecnologías, sistemas, registro del tiempo, inventos, estructuras, procesos, solar, lunar, mantenimiento de registros, cambio, año bisiesto, Sirio Oraciones modelo: A través de los años, los egipcios se dieron cuenta de que _____ A veces _____ (evento que se producía) de modo que, _____, sin embargo, esto significaba _____ lo que provocaba _____.
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Reading About Egyptian Calendar - My World, Chapter 4, section , p.156 • Sequencing or cause and effect graphic organizer • Butcher paper or smart board • Post-it notes for each student • My World, Chapter 4 		Additional Lesson Vocabulary: cosecha, inundación, ____ de modo que ____ y esto provocaba ____
Lesson:		Instructional Time: 60 minutes
Opening: (10 minutes)– Note: Because this is a new structure, the opening will take a little longer. Strategy: Talking Stick T:” En la lección de hoy, analizaremos el calendario egipcio. Un calendario es un sistema para llevar un registro del tiempo, que los egipcios usaban para ayudarles a determinar cuándo empezaban y terminaban las estaciones y para prepararse para ellas. En sus grupos, discutirán estas preguntas: “¿Qué es un sistema? ¿Qué son las tecnologías? Cada grupo tiene un bastón de la palabra. Una vez que hayan compartido una idea, le pasarán el bastón a la siguiente persona, y será el turno de esa persona para hablar. Cada miembro del grupo debe contestar o		

responder por lo menos una de las preguntas. A medida que los miembros del grupo hablan, cualquier otro miembro del grupo puede anotar las ideas o palabras clave o los ejemplos para definir “sistemas o tecnologías” que dice el grupo utilizando un marcador para escribir en el pliego de papel pizarra (o nota autoadhesiva). Por ejemplo, yo pienso que un sistema es una manera estructurada de hacer algo de modo que las otras personas lo entiendan, por ejemplo, escribir. Mientras hablo, otro miembro escribe “estructura” y “una manera de hacer algo” en el papel pizarra (escriba esto en el pizarrón). Vamos a hacer otro ejemplo todos juntos. Le pasaré el bastón a otro miembro del grupo, que podrá responder o contestar otra pregunta. Usen las oraciones modelo para comenzar”.

- Pass the talking stick to a student
- Prompt student if necessary

S1: *Yo pienso que las tecnologías son inventos como, por ejemplo, el iPad.*

- As the student talks, write invention and ipad on the board.
- Prompt the student to pass it to a different group member.

S2: *Estoy de acuerdo en que otro ejemplo es la electricidad.*

- Write “electricity” on the board

T: “Muy bien!, ahora vamos a hacerlo todos en nuestros grupos. (Un estudiante) Levanta el bastón, usa una oración modelo y contesta una de las preguntas. Listos, empiecen!”.

- Wait for each student to share.
- Stop them with an attention prompt.

T: “Ahora, otro de los estudiantes del grupo, anotará cualquier palabra o frase importante que haya dicho el primer estudiante en el papel pizarra”.

- Wait for them to write.
- Prompt them to pass the stick.

T: “¡Excelente! Ahora prosigan y asegúrense de contestar ambas preguntas y de tratar de usar todas las oraciones modelo”.

- Give the students time to discuss the two words and their definitions.
- Project a concept map on the board with the two words systems and technologies as the concept.
- As students finish, tell them to hang them on a wall so everyone can see their ideas.
- Pass out concept maps for each student to fill-in

T: “¡Excelente! Veo algunas palabras clave importantes y excelentes ejemplos en sus papeles. Utilicemos nuestros mapas conceptuales para definir mejor qué son los sistemas y las tecnologías. “

- Ask students to share their answers from their posters
- Be sure to complete the concept map yourself before presenting it to students so if they do not come up with the main ideas, you can add them.
- Post a summary statement of the concept map

T: “Muy bien, de modo que los sistemas y las tecnologías son inventos, estructuras o procesos creados para satisfacer las necesidades de una comunidad. Hoy vamos a analizar el calendario egipcio más detenidamente para entender este concepto”.

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: “Veamos algunos de los calendarios que utilizamos hoy en día. Busquen su cumpleaños este año. ¿En qué día cae su cumpleaños este año? Si es un lunes, levanten la mano(wait for hands),¿martes?(wait for hands)¿miércoles? Etc. Muy bien, ahora veamos el año pasado, ¿en qué día cayó su cumpleaños? Levanten la mano si fue el mismo día. Hum... qué interesante. Me pregunto por qué es un día diferente. Veamos el calendario del próximo año. ¿Es el mismo día o es un día distinto? Díganle a su compañero. En una hoja, escriban la fecha completa de su cumpleaños para cada año. Por ejemplo, yo escribiré martes 1 de noviembre de 2012”.Wait for students to write their birthday.

T: “¿Qué es lo que sabemos acerca del calendario que utilizamos hoy en día? Usen el bastón de la palabra y discutan esta pregunta con sus grupos. Les mostraré cómo hacerlo. Yo tengo el bastón, de modo que digo: “El año tiene 365 días. Luego, paso el bastón y el siguiente estudiante puede agregar algo a lo que dije o aportar una nueva idea. ¿Quién puede agregar algo a lo que dije o dar una nueva idea?”.

- Pass the stick to a volunteer.

S1: *El año tiene 365 días, salvo cuando es un año bisiesto.*

T: *“Excelente comentario, ahora pasa el bastón”.*

S2: *El año tiene 12 meses.*

T: *“Muy Bien, ahora compartan sus ideas en sus grupos.*

- Give students 3-5 minutes to share

T: *“Escuchemos las ideas de todos los estudiantes. Cada grupo compartirá una idea mientras los otros grupos escuchan. Si un grupo comparte una de sus ideas, pueden agregar algo o pueden dar una nueva idea”.*

- Record their answers on the board (smart board or butcher paper)

T: *“Este es el calendario que utilizamos hoy. ¿Se han preguntado alguna vez de dónde proviene el calendario? ¿Por qué el año tiene 365 días? Vamos a averiguarlo leyendo una breve explicación. La leeré en voz alta mientras ustedes siguen la lectura en su propio texto. Subrayen cualquier palabra o frase que no entiendan mientras leo y nos detendremos después de cada párrafo para repasar las palabras que no entiendan”.*

- Read, stop after each paragraph and explain the words in context using pictures, synonyms, antonyms, examples and non-examples etc.
- Optional: Tell students to add these words to their personal dictionaries

Guided Practice: (7 minutes)

Students re-read the text using the strategy below.

Strategy: Paired Guided Reading

This is usually done in pairs but for this assignment they will complete it in groups. Give each student a short(4-5 paragraph) reading about the Egyptian Calendar(be sure there's a reference to the Nile River)and project a picture of the calendar. Give each student several post-it notes. They pass the talking stick to take turns reading each paragraph. Have each student pause after each paragraph so students can write down any key events or phrases from what they just read. They write one idea on each sticky note. Then continue with the process. After reading the entire text, students again use the talking stick to share what they wrote. They must listen as to not repeat what others have said. They place each post-it note that has a new idea in the center of the table. As a group they discuss(using the talking stick) which are the most important details in the development of the calendar and place them in order.

Use the modeling cycle:

The teacher models how to read a paragraph and extract key details.

T: (after reading Paragraph 1) *“Pienso que es importante que el calendario sea considerado un invento y que otras civilizaciones lo hayan mejorado. Voy a escribir esto en mi nota autoadhesiva”.*

- Teacher writes this on a post-it note.

The teacher and students read a few sentences from paragraph two. Tell the students to share key ideas. Use one of their ideas and write it on a post-it as the students write it on one of their post-its. Tell them to raise their answer in the air. Now, read the rest of paragraph two and tell students to write their ideas on their own. Students hold up what they wrote and turn and tell a partner.

Independent Practice: (10 minutes)

Students complete the re-read while using the Paired Guided Reading Strategy

Guided Practice (5 minutes)

After each group has finished reading and writing their key ideas, use an attention prompt and explain the next step. Using a projector, show several post-it notes with key ideas. Be sure the ideas are sequential (cause and effect) and are on a different topic.

T: *“He aquí las ideas clave que mi grupo extrajo de la lectura. Las voy a colocar en orden. Pienso que van en este orden porque cada evento causó el siguiente evento. Ahora, le entregaré el bastón de la palabra al siguiente estudiante, que puede estar de acuerdo, en agregar algo o estar en desacuerdo. ¿Quién está de acuerdo conmigo?”.*

- Choose a student to say why they agree.
- Choose a student who wants to add something
- Choose a student who disagrees and ask why

The teacher repeats this process by using student models and then again with all students and checks for comprehension by asking students to show thumbs up/down or two fingers to add an idea.

Independent Practice (10 minutes)

Students complete the activity in their groups. They come to consensus about the key ideas and the sequence of events..

Closing: (5 minutes)

T: “Utilizando sus notas autoadhesivas, completen el organizador gráfico de secuencias y luego contesten la pregunta: ¿De qué manera afectó el río Nilo el desarrollo de las tecnologías y los sistemas en el Antiguo Egipto? Pueden consultar el vocabulario clave colocado en la pared y las oraciones modelo de causa y efecto que ya hemos aprendido”.

Assessment:

Listen to student discussions and read and evaluate the exit tickets.

Extra Ideas:

Other technologies and systems to explore if there's more time from Egypt would include pyramids, sculpture, Mathematics, invention of tools, writing systems, anatomy,