

PROTOCOL FOR CLASSROOM CONVERSATIONS

3rd Grade

Purpose of the classroom conversations protocol	<p>At a glance:</p> <p>The conversation protocol is an activity that a teacher can use to get students talking about topics of personal interests and/or the current classroom content.</p> <p>This is a short activity (approx. 10 min) that supports the students' oral production that is both structured and academic.</p> <p>Structured classroom conversations using academic language as used in this protocol are necessary to:</p> <ul style="list-style-type: none">● Move beyond single word answers or short phrases.● Elicit longer, more complex, academic responses with a rich diversity of vocabulary.● Access content above their language proficiency level through scaffolded interactions.● Allow students to use and understand language structures necessary to perform rigorous, academic tasks as well as cognitively demanding interactions.● Transfer vocabulary and linguistic structures to social and academic contexts that are relevant to the students.
Previous preparation by the teacher	<ul style="list-style-type: none">● Identify the targeted language structure(s), i.e. <i>express opinions</i>. This will be the structure of the week (3-4 days)● Identify the topic that facilitates the practice of structure.● Familiarize yourself with the topic of discussion anticipating concepts or vocabulary that require additional support.● Select sentence frames specific to the targeted language structure.● Create printed sentence frames for students to use.● Select the grouping structures conducive to the structured conversations. (See grouping structures document at the Spanish DLI website - resources section)

Pasos	Ejemplo
<p>1 : Identificar el tema</p> <p><i>El maestro muestra a los estudiantes el tema sobre el que se va a hablar, y de qué forma está relacionado con lo que se ha estudiado en clase, con su escuela o con algún evento reciente.</i></p> <p><i>Los temas elegidos deben ser de interés general para los estudiantes.</i></p>	<p>Maestro: <i>Esta semana en Calle de la Lectura hemos estado hablando de los animales y su relación con los humanos. Por eso, hoy tenemos que hablar sobre la siguiente pregunta:</i></p> <p><i>¿Cuál crees que es el mejor animal de compañía? ¿Por qué?</i></p> <p><i>Repetimos todos en voz alta.</i></p> <p><i>(los niños repiten la pregunta)</i></p>
<p>2 : Función lingüística</p> <p><i>El maestro identifica y explica cuál es el objetivo de esta actividad</i></p>	<p>Maestro: <i>Bien. Para hablar de esto vamos a hacer dos cosas:</i></p> <p>1- Expresar opiniones</p> <p><i>y</i></p> <p>2- mostrar acuerdo/desacuerdo</p>
<p>3 : Modelar la función</p>	<p><i>(El maestro modela cómo va a ser la actividad mostrando marcos de oración a los estudiantes. El Maestro B es una marioneta, él mismo u otro adulto presente en el aula.)</i></p> <p>Maestro: <i>Hola, compañero. Tengo una pregunta para ti: ¿Qué animal te gusta más?</i></p> <p>Marioneta: <i>El animal que más me gusta es el gato?</i></p> <p>Maestro: <i>¿Por qué te gustan los gatos?</i></p> <p>Marioneta: <i>Me gustan los gatos porque son bonitos, suaves y divertidos. En mi opinión, son los mejores animales del mundo.</i></p> <p>Maestro: <i>Yo no estoy de acuerdo. A mí me gustan más los perros porque puedes ir con ellos a la montaña y jugar con la pelota. Además, son grandes.</i></p> <p>-----</p> <p><i>*El maestro determina los pasos del ciclo de modelaje necesarios para que el estudiante esté listo para la práctica independiente.</i></p>
<p>4 : Práctica independiente</p>	<p><i>(Los estudiantes siguen los pasos de la conversación de forma independiente mientras el maestro observa, da consejos y toma notas)</i></p>
<p>5: Compartir con la clase</p> <p><i>El maestro pide a los grupos/parejas que muestren lo que han practicado.</i></p> <p><i>El maestro puede preguntar a tres estudiantes de nivel alto, medio y bajo para comprobar la práctica.</i></p>	<p><i>"(Nombre) opina que los ____ son los mejores animales de compañía porque 1 ____, 2 ____, y 3 ____."</i></p>

Linguistic functions / Funciones lingüísticas

In order to enable students to produce structured language at a level above their standard responses, it is necessary to use sentence frames with academic language. These sentence frames should be created by the teacher according to the topic and the level of their students. Here are some possible examples:

Adapted from Kinsella, 2007 and Zwiers, 2012

Expresar opiniones

Preguntas

- ¿Qué ___ te gusta? ¿Por qué?
- ¿Cuál prefieres, ___ o ___? ¿Por qué?
- ¿Por qué opinas que ___ es la mejor opción?

Respuestas

- Me gusta ___ porque ___.
- Yo prefiero ___ porque ___.
- En mi opinión, ___ es la mejor opción porque ___.

Sacar conclusiones

Preguntas

- ¿Son estos dos (*objetos/elementos/operaciones, palabras*) similares?
- ¿Cuál es tu conclusión?
- ¿Cuál crees que es el propósito de (*personaje/autor/nombre*)?

Respuestas

- Sí, son similares. / No, no son similares.
- Mi conclusión es que ___.
- El propósito de (*personaje/autor/nombre*) es ___ porque ___.

Comparar ideas

Comparar Ideas

- ¿Es tu respuesta similar a la de ___?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre ___ y ___?

Respuestas

- Mi respuesta es similar a la de (*Nombre*).
- Las semejanzas son ___ y las diferencias son ___.

Profundizando en ideas

Preguntas

- ¿Puedes dar un ejemplo de esto?
- Observa y describe qué has visto.

Respuestas

- Por (ejemplo), ___.
- Yo he observado que ___.

Mostrar acuerdo / desacuerdo

Preguntas

- ¿Estás de acuerdo?
- ¿Con qué idea estás de acuerdo? Explica por qué.

Respuestas

- Yo estoy de acuerdo / Yo no estoy de acuerdo
(los estudiantes pueden responder con gestos/pulgares)
- Yo estoy de acuerdo con (*nombre*) / Yo no estoy de acuerdo con (*nombre*)
- Estoy de acuerdo con ___ porque ___.

Parfrasear

Instrucción del maestro

- ¿Qué ha dicho (*nombre/autor*)?
- ¿Qué opina tu compañero sobre?
- ¿Cuál es la respuesta de tu grupo?
- ¿Cuál es el objetivo del día/de la actividad?
- ¿Qué aprendimos hoy?

Respuestas

- (*Nombre/autor*) ha dicho que ___.
- Mi compañero opina que ___.
- La respuesta de mi grupo es ___.
- El objetivo es ___.
(los estudiantes leen el objetivo expuesto en la clase)
- Hoy aprendimos ___.
(los estudiantes leen el objetivo expuesto en la clase)

Linguistic functions / Funciones lingüísticas (*continuation*)

Sintetizando los puntos más importantes

Preguntas

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- En pocas palabras, ¿qué es lo más importante de (texto/vídeo/gráfica)?
- ¿Qué conclusiones sacas de (texto/vídeo/gráfica)?

Respuestas

- La idea principal del texto es ____.
- Lo más importante de (texto/vídeo/gráfica) es ____ y ____.
- Nuestras conclusiones de (texto/vídeo/gráfica)

AAPPL Content topics (ACTFL)*

Estas son las áreas de lenguaje asignadas a este grado. Los estudiantes deben estar familiarizados con su uso al final del curso escolar.

El enfoque es asegurar el uso del lenguaje social en el contexto escolar, además del lenguaje académico.

Level (K-1st)	Interpersonal Listening/Speaking	Presentational Writing	Interpretive Listening	Interpretive Reading
Novice	<ul style="list-style-type: none"> • La comida • La escuela • La casa 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo • La familia • La ciudad, el país 	<ul style="list-style-type: none"> • El horario, rutinas diarias • La familia • La ropa 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa • La ciudad, el país • Vida diaria

* American Council on the Teaching of Foreign Languages