

PROTOCOL FOR CLASSROOM CONVERSATIONS

Grades 4-5-6

<p>Purpose of the classroom conversations protocol</p>	<p>At a glance:</p> <p>The conversation protocol is an activity that a teacher can use to get students talking about topics of personal interests and/or the current classroom content.</p> <p>This is a short activity (approx. 10 min) that supports the students' oral production that is both structured and academic.</p> <p>Structured classroom conversations using academic language as used in this protocol are necessary to:</p> <ul style="list-style-type: none">● Move beyond single word answers or short phrases.● Elicit longer, more complex, academic responses with a rich diversity of vocabulary.● Access content above their language proficiency level through scaffolded interactions.● Allow students to use and understand language structures necessary to perform rigorous, academic tasks as well as cognitively demanding interactions.● Transfer vocabulary and linguistic structures to social and academic contexts that are relevant to the students.
<p>Previous preparation by the teacher</p>	<ul style="list-style-type: none">● Identify the targeted language structure(s), i.e. <i>express opinions</i>. This will be the structure of the week (3-4 days)● Identify the topic that facilitates the practice of structure.● Familiarize yourself with the topic of discussion anticipating concepts or vocabulary that require additional support.● Select sentence frames specific to the targeted language structure.● Create printed sentence frames for students to use.● Select the grouping structures conducive to the structured conversations. (See grouping structures document at the Spanish DLI website - resources section)

Pasos	Ejemplo
<p>1 : Identificar el tema</p> <p><i>El maestro muestra a los estudiantes el tema sobre el que se va a hablar, y de qué forma está relacionado con lo que se ha estudiado en clase, con su escuela o con algún evento reciente.</i></p> <p><i>Los temas elegidos deben ser de interés general para los estudiantes.</i></p>	<p>Maestro: Esta semana en Calle de la Lectura hemos estado hablando de los animales y su relación con los humanos. Por eso, hoy tenemos que hablar sobre la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Cuál crees que es el mejor animal de compañía? ¿Por qué?</i></p> <p><i>Repetimos todos en voz alta.</i></p> <p><i>(los niños repiten la pregunta)</i></p>
<p>2 : Función lingüística</p> <p><i>El maestro identifica y explica cuál es el objetivo de esta actividad</i></p>	<p>Maestro: Bien. Para hablar de esto vamos a hacer dos cosas:</p> <p>1- Expresar opiniones</p> <p>y</p> <p>2- mostrar acuerdo/desacuerdo</p>
<p>3 : Modelar la función</p>	<p><i>(El maestro modela cómo va a ser la actividad mostrando marcos de oración a los estudiantes. El Maestro B es una marioneta, él mismo u otro adulto presente en el aula.)</i></p> <p>Maestro: <i>Hola, compañero. Tengo una pregunta para ti: ¿Cuál crees que es el mejor animal de compañía y por qué?</i></p> <p>Marioneta/maestro con otra voz: <i>Sí, claro. Mi animal de compañía favorito es el gato.</i></p> <p>Maestro: <i>¿Por qué te gustan los gatos?</i></p> <p>Marioneta/maestro con otra voz: <i>En mi opinión, los gatos son buenos animales de compañía por varios motivos. Por un lado, son más limpios que los perros. Por otro lado, puedes dejarlos solos mucho tiempo. Además, son más pequeños y ocupan menos espacio. ¿Qué opinas sobre esto?</i></p> <p>Maestro: <i>Yo no estoy de acuerdo. Desde mi punto de vista, los perros son mejores animales de compañía que los gatos. Por un lado, son más amistosos. Por otro lado, puedes salir a la calle a jugar con ellos.</i></p> <p>-----</p> <p><i>*El maestro determina los pasos del ciclo de modelaje necesarios para que el estudiante esté listo para la práctica independiente.</i></p>
<p>4 : Práctica independiente</p>	<p><i>(Los estudiantes siguen los pasos de la conversación de forma independiente mientras el maestro observa, da consejos y toma notas)</i></p>
<p>5: Compartir con la clase</p> <p><i>El maestro pide a los grupos/parejas que muestren lo que han practicado.</i></p> <p><i>El maestro puede preguntar a tres estudiantes de nivel alto, medio y bajo para comprobar la práctica.</i></p>	<p><i>"(Nombre) opina que los ____ son los mejores animales de compañía porque 1 ____, 2 ____ y 3 ____."</i></p>

Linguistic functions / Funciones lingüísticas

In order to enable students to produce structured language at a level above their standard responses, it is necessary to use sentence frames with academic language. These sentence frames should be created by the teacher according to the topic and the level of their students. Here are some possible examples:

Adapted from Kinsella, 2007 and Zwiers, 2012

Expresar opiniones

Preguntas

- ¿Cuál es tu opinión?
- ¿Qué crees sobre esto?
- ¿Qué crees sobre esto? Dame detalles
- ¿Cuál es tu perspectiva?
- ¿Cuál es tu punto de vista?
- ¿Cuál es tu opinión sobre este tema?

Respuestas

- En mi opinión, ___.
- Yo creo que ___.
- Yo creo que ___ porque ___.
- Desde mi perspectiva, ___.
- Desde mi punto de vista, ___.
- Mi opinión sobre este (asunto, tema) es ___.

Sacar conclusiones

Preguntas

- ¿En qué te basas para decir eso?
- Según tu experiencia, ¿qué conclusiones sacas?
- ¿Qué sugiere esta información?
- ¿En qué te basas para decir eso?
- ¿Cuál es tu conclusión después de leer esto?
- ¿Cuál es tu análisis de esto?

Respuestas

- Basándome en mi experiencia, yo sé que ___.
- Mi experiencia con ___ indica que ___.
- La información sugiere que ___.
- Basado en ___, yo asumo que ___.
- Después de leer ___, mi conclusión es ___.
- Mi análisis de ___ me lleva a creer que ___.

Comparar ideas

Comparar Ideas

- ¿Es tu idea similar a la de ___?
- ¿Es tu respuesta similar a la de ___?
- ¿Puedes explicar tu postura?
- ¿Cómo es tu respuesta comparada con la de ___?
- ¿Cómo es tu enfoque diferente al de ___?

Respuestas

- Mi idea es similar a la de (nombre).
- Mi respuesta es similar a la de (Nombre).
- Mi postura es comparable a la de (Nombre)
- Mi respuesta es diferente a la de (Nombre).
- Mi enfoque es diferente al de (Nombre)

Profundizando en ideas

Preguntas

- ¿Puedes dar un ejemplo de esto?
- ¿Puedes dar un ejemplo relevante?
- ¿Qué has observado?
- ¿Puedes darme una razón sobre esto?
- ¿Cuándo has experimentado esto?
- Según lo que hemos aprendido, ¿Qué crees que va a pasar a continuación?

Respuestas

- Por (ejemplo), ___.
- Un ejemplo relevante que yo he escuchado/leído fue ___.
- Yo he observado que ___.
- Una razón convincente es que ___.
- Yo he experimentado esto cuando ___.
- A continuación, creemos que ___ va a pasar porque ___.

Linguistic functions / Funciones lingüísticas (*continuation*)

Mostrar desacuerdo

Preguntas

- ¿Estás de acuerdo?
- ¿Estás de acuerdo con esto?
- ¿Piensas lo mismo sobre esto?
- ¿Compartes mi punto de vista?

Respuestas

- Yo no estoy de acuerdo.
- Yo estoy completamente en desacuerdo.
- Yo tengo una perspectiva diferente.
- Yo no comparto tu punto de vista.

Mostrar acuerdo

Preguntas

- ¿Estás de acuerdo?
- ¿Estás de acuerdo con ___?
- ¿Compartes mi perspectiva?
- ¿Puedes ver mi punto de vista?
- Si lo entiendo bien, tu idea se basa en la de (nombre)

Respuestas

- Yo estoy de acuerdo con (Nombre)
- Yo estoy completamente de acuerdo con (Nombre) porque ___.
- Sí, yo comparto tu perspectiva.
- Sí, yo puedo ver tu punto de vista.
- Sí, mi idea se basa en la de (Nombre).

Parafrasear

Preguntas

- ¿De qué otra forma puedo decir esto?
- ¿Qué hemos aprendido hasta ahora?
- ¿Tiene sentido esto que he dicho?
- ¿Qué has entendido de todo esto?
- ¿De qué otra forma puedo decir esto?

Respuestas

- Se puede decir que ___
- Hasta ahora hemos aprendido que _____.
- En otras palabras, tú piensas que _____.
- Resumiendo, tú has dicho que _____.
- Tú puedes decir que _____.

Sintetizando los puntos más importantes

Preguntas

- ¿Qué podemos decir sobre este tema?
- ¿En qué estamos de acuerdo?
- ¿A qué conclusión hemos llegado?
- ¿Qué podemos decir como resumen?
- ¿Cuál puede ser un resumen de este tema?

Respuestas

- Podemos decir que _____.
- Estamos de acuerdo en que _____.
- Nuestra conclusión es que _____.
- Resumiendo, podemos decir que _____.
- En resumen _____.

AAPPL Content topics (ACTFL)*

Estas son las áreas de lenguaje asignadas a este grado. Los estudiantes deben estar familiarizados con su uso al final del curso escolar.

El enfoque es asegurar el uso del lenguaje social en el contexto escolar, además del lenguaje académico.

Level (K-1st)	Interpersonal Listening/Speaking	Presentational Writing	Interpretive Listening	Interpretive Reading
Novice	<ul style="list-style-type: none"> • La comida • La escuela • La casa 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo • La familia • La ciudad, el país 	<ul style="list-style-type: none"> • El horario, rutinas diarias • La familia • La ropa 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa • La ciudad, el país • Vida diaria
Intermediate	<ul style="list-style-type: none"> • Música y TV • Viajes • La comunidad • Eventos, situaciones • Celebraciones • Aficiones • Animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia • Animales • Comunicación y cultura en la actualidad • Carreras profesionales • Seguir/dar instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tiempo libre • Tareas y deberes • Animales • Viajes • Seguir/dar instrucciones • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Aficiones • Educación • La comida • La casa • Eventos de la comunidad • Ciencia

* American Council on the Teaching of Foreign Languages