

PROTOCOL FOR CLASSROOM CONVERSATIONS

2nd Grade

Purpose of the classroom conversations protocol	At a glance: The conversation protocol is an activity that a teacher can use to get students talking about topics of personal interests and/or the current classroom content. This is a short activity (approx. 10 min) that supports the students' oral production that is both structured and academic. Structured classroom conversations using academic language as used in this protocol are necessary to: ● Move beyond single word answers or short phrases. ● Elicit longer, more complex, academic responses with a rich diversity of vocabulary. ● Access content above their language proficiency level through scaffolded interactions. ● Allow students to use and understand language structures necessary to perform rigorous, academic tasks as well as cognitively demanding interactions. ● Transfer vocabulary and linguistic structures to social and academic contexts that are relevant to the students.
Previous preparation by the teacher	● Identify the targeted language structure(s), i.e. <i>express opinions</i>. This will be the structure of the week (3-4 days) ● Identify the topic that facilitates the practice of structure. ● Familiarize yourself with the topic of discussion anticipating concepts or vocabulary that require additional support. ● Select sentence frames specific to the targeted language structure. ● Create printed sentence frames for students to use. ● Select the grouping structures conducive to the structured conversations. (See grouping structures document at the Spanish DLI website - resources section)

Pasos	Ejemplo
1 : Identificar el tema <i>El maestro muestra a los estudiantes el tema sobre el que se va a hablar, y de qué forma está relacionado con lo que se ha estudiado en clase, con su escuela o con algún evento reciente.</i> <i>Los temas elegidos deben ser de interés general para los estudiantes.</i>	Maestro: Hoy vamos a hablar de la comida que más nos gusta y la comida que menos nos gusta. A muchas personas les gusta comer brócoli, pero a muchas personas les gusta comer pizza mucho más. <i>¿Y a ti, cuál es la comida que más te gusta? ¿Cuál es la que menos?</i> <i>Repetimos todos en voz alta.</i> <i>(los niños repiten la pregunta)</i>
2 : Función lingüística <i>El maestro identifica y explica cuál es el objetivo de esta actividad</i>	Maestro: Bien. Para hablar de la comida que más nos gusta y de la que menos vamos a hacer lo siguiente: 1- Expresar opiniones y 2- mostrar acuerdo/desacuerdo
3 : Modelar la función	<i>(El maestro modela cómo va a ser la actividad mostrando marcos de oración a los estudiantes. El maestro cuenta con una marioneta o muñeco, para acompañar la demostración de la conversación).</i> Maestro: <i>Hola, compañero. Tengo una pregunta para ti: ¿cuál es la comida que más te gusta, el brócoli o la pizza?</i> Marioneta: <i>Mi comida favorita es la pizza.</i> Maestro: <i>¿Por qué te gusta la pizza?</i> Marioneta: <i>Me gusta la pizza porque tiene pepperoni y mucho queso. ¿Y a ti, cuál es la comida que menos te gusta?</i> Maestro: <i>La comida que menos me gusta es el brócoli.</i> Marioneta: <i>¿Por qué no te gusta el brócoli?</i> Maestro: <i>No me gusta el brócoli porque huele mal.</i> ----- <i>*El maestro determina los pasos del ciclo de modelaje necesarios para que el estudiante esté listo para la práctica independiente.</i>
4 : Práctica independiente	<i>(Los estudiantes siguen los pasos de la conversación de forma independiente mientras el maestro observa, da consejos y toma notas)</i>
5: Compartir con la clase <i>El maestro pide a los grupos/parejas que muestren lo que han practicado.</i> <i>El maestro puede preguntar a tres estudiantes de nivel alto, medio y bajo para comprobar la práctica.</i>	<i>"La comida que más me gusta es _____. Me gusta _____ porque es _____."</i> <i>"La comida que menos me gusta es _____. No me gusta _____ porque es _____."</i>

Linguistic functions / Funciones lingüísticas

In order to enable students to produce structured language at a level above their standard responses, it is necessary to use sentence frames with academic language. These sentence frames should be created by the teacher according to the topic and the level of their students. Here are some possible examples:

Adapted from Kinsella, 2007 and Zwiers, 2012

Expresar opiniones

Preguntas

- ¿Qué ___ te gusta?
- ¿Cuál prefieres, ___ o ___?
- ¿Cuál te gusta más?
- ¿Por qué te gusta ___?

Respuestas

- Me gusta ___ y ___
- Yo prefiero ___.
- A mí me gusta más ___.
- A mí me gusta ___ porque ___.

Sacar conclusiones

Preguntas

- ¿Son estos dos (*objetos/elementos/operaciones, palabras*) similares?
- ¿Cuál es tu conclusión?

Respuestas

- Sí, son similares. / No, no son similares.
- Mi conclusión es que ___.

Comparar ideas

Comparar Ideas

- ¿Es tu respuesta similar a la de ___?

Respuestas

- Mi respuesta es similar a la de (Nombre).

Profundizando en ideas

Preguntas

- ¿Puedes dar un ejemplo de esto?
- ¿Qué has observado?

Respuestas

- Por (ejemplo), ___.
- Yo he observado que ___.

Mostrar acuerdo / desacuerdo

Preguntas

- ¿Estás de acuerdo?

Respuestas

- Yo estoy de acuerdo / Yo no estoy de acuerdo
- Yo estoy de acuerdo con (nombre) / Yo no estoy de acuerdo con (nombre)

Parafrasear

Instrucción del maestro

- ¿Cuál es el objetivo del día/ de la actividad?
- ¿Qué aprenderemos hoy?
- ¿Qué dijeron tus compañeros?
- ¿Qué ha explicado tu compañero?

Respuestas

- Yo puedo ____.
(los estudiantes leen el objetivo expuesto en la clase)
- Hoy aprenderemos ____.
(los estudiantes leen el objetivo expuesto en la clase)
- Mis compañeros dijeron ____.
- Mi compañero ha explicado que ____.

Sintetizando los puntos más importantes

Preguntas

- ¿Qué es lo más importante de ___?

Respuestas

- Lo más importante de ___ es ____.

ACTFL* Content topics

Estas son las áreas de lenguaje asignadas a este grado. Los estudiantes deben estar familiarizados con su uso al final del curso escolar.

El enfoque es asegurar el uso del lenguaje social en el contexto escolar, además del lenguaje académico.

Level (K-1st)	Interpersonal Listening/Speaking	Presentational Writing	Interpretive Listening	Interpretive Reading
Novice	• La comida • La escuela • La casa	• El tiempo • La familia • La ciudad, el país	• El horario, rutinas diarias • La familia • La ropa	• La casa • La ciudad, el país • Vida diaria

* American Council on the Teaching of Foreign Languages