

Grade 1	Lesson: My School Community Part 3 (Classroom Jobs)	Reference to English Interconnections Lesson Trabajos en la escuela
Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will identify responsibilities in the school. <i>Puedo identificar a las personas y lo que hacen en la escuela.</i>		Students will say “teacher” or “student” what the teacher points at a picture. <i>Puedo decir “maestro/maestra” o “estudiante” cuando el maestro los señale.</i>
Essential Questions: How are things both similar and different at school?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: trabajos, comunidad Hablar: estudiante, maestro/maestra Read: Write: maestro/maestra Sentence Frames:
Materials: <ul style="list-style-type: none"> Colored markers Drawing paper Picture of a school or the school you are at Pictures of the different people in the school Pictures of the students in the class List of student jobs with pictures that represent what those jobs are 		Additional Lesson Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> Mañana: mensajero, asistencia, calendario, guardarropas, etc. Limpieza diaria: reciclaje, basureros, lavar el lavabo, regar las plantas, alimentar a los animales, etc. Materiales: Repartidor de hojas, encargado de los materiales Ir de un lado al otro: encargado de la puertas, líder de la fila, ayudante en el almuerzo, etc. Rutina de salida: sillas sobre los pupitres, papeles en las mochilas, áreas individuales limpias Adiestración de incendio: ventanas, luces, portapapeles de clase, lista de clase, puertas, etc.
Lesson:		Instructional Time: 20 minutes
<p>Opening: (3 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Have picture of students, and school personnel displayed on the board. <p>T: “¡Nuestra escuela es una comunidad! Hay muchas personas diferentes que hacen diferentes trabajos”.</p> <p>T: “Veamos quiénes son las personas en nuestra escuela y lo que hacen”.</p> <p>T: “¿Quién es?” (point at one of the students pictures)</p> <p>S: will respond with the student’s name.</p> <p>T: “___ es un estudiante. Su trabajo es aprender”.</p> <p>T: “¿Quién es?” (point at the teachers’ pictures)</p> <p>S: will respond, “el maestro/la maestra” or the teacher’s name.</p> <p>T: “Sí, su trabajo es enseñar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Go through the different pictures of people on the board- their names and jobs. <p>T: “Nuestra escuela es una comunidad. Hay muchas personas diferentes que hacen diferentes trabajos”.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)</p> <p>T: “Nuestra clase es parecida pero más pequeña”.</p> <p>T: “Nuestra clase tiene ___ estudiantes”. (the number of students)</p> <p>T: “Cada persona de nuestra clase tiene una responsabilidad. Veamos la lista de los trabajos que los estudiantes necesitan hacer en nuestra clase”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Put each student job up on the board one at a time and explain them. <p>T: “El primer trabajo es el encargado de la asistencia (show a picture). El encargado de la asistencia llevará la lista a la oficina en la mañana”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Go through each of the jobs the students in your class will have at some time during the year. These are some examples. <ul style="list-style-type: none"> Mañana: mensajero, asistencia, calendario, guardarropas, etc. Limpieza diaria: reciclaje, basureros, lavar el lavabo, regar las plantas, alimentar a los animales, etc. Materiales: Repartidor de hojas, encargado de los materiales (llevar elementos didácticos, etc. al pupitre), etc. Ir de un lado al otro: abridor de puertas, lider de la fila, ayudante en el almuerzo, el que termina la fila, etc. Rutina de salida: sillas sobre los pupitres, papeles en las mochilas, áreas individuales limpias Adiestración de incendio: ventanas, luces, portapapeles de clase, lista de clase, puertas, etc. <p>T: “Estos son los diferentes trabajos que tendrán durante el año”.</p>		

T: “Cada trabajo es muy importante y, si no lo hacen bien, los demás en la clase tendrán problemas”.

T: “Practiquemos algunos de los trabajos”.

- Choose some jobs and have students one at a time practice performing those jobs. Correct them if they do it incorrectly and praise them if they do it well.”

T: “¡Buen trabajo!”

Closing: (4 minutes)

T: “Cada día, a cada uno de ustedes se le asignará un nuevo trabajo. Cada uno tendrá un palito de helado con su nombre escrito”. (Show the popsicle sticks with the student names on them.)

T: “Cada día, su nombre estará asignado a un trabajo diferente. Cuando entren a la clase, deberán buscar su nombre para averiguar cuál es su trabajo”.

T: “Voy a poner sus nombres junto a diferentes trabajos ahora mismo. Este es su trabajo del día”.

- Go through the names and tell the students their jobs for that day.
- Each day for the first week, at the start of class go through the different jobs the students have.
- Remind them during the day of what their jobs are so they don’t forget.

Assessment:

Extra Ideas: