

Grade 1	Lesson: My School Community Part 3 (Classroom Jobs)	Reference to English Interconnections Lesson Trabajos en la escuela
<b>Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1</b>		
<b>Content Objective(s):</b> Students will identify responsibilities in the school. <i>Puedo identificar a las personas y lo que hacen en la escuela.</i>	<b>Language Objective(s):</b> Students will say “teacher” or “student” what the teacher points at a picture. <i>Puedo decir “maestro/maestra” o “estudiante” cuando el maestro los señale.</i>	
<b>Essential Questions:</b> How are things both similar and different at school?	<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Listen:</b> trabajos, comunidad <b>Hablar:</b> estudiante, maestro/maestra <b>Read:</b> <b>Write:</b> maestro/maestra <b>Sentence Frames:</b>	
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colored markers</li> <li>Drawing paper</li> <li>Picture of a school or the school you are at</li> <li>Pictures of the different people in the school</li> <li>Pictures of the students in the class</li> <li>List of student jobs with pictures that represent what those jobs are</li> </ul>	<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mañana: mensajero, asistencia, calendario, guardarropas, etc.</li> <li>Limpieza diaria: reciclaje, basureros, lavar el lavabo, regar las plantas, alimentar a los animales, etc.</li> <li>Materiales: Repartidor de hojas, encargado de los materiales</li> <li>Ir de un lado al otro: encargado de la puertas, líder de la fila, ayudante en el almuerzo, etc.</li> <li>Rutina de salida: sillas sobre los pupitres, papeles en las mochilas, áreas individuales limpias</li> <li>Adiestración de incendio: ventanas, luces, portapapeles de clase, lista de clase, puertas, etc.</li> </ul>	
<b>Lesson:</b>	<b>Instructional Time: 20 minutes</b>	
<b>Opening:</b> (3 minutes)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Have picture of students, and school personnel displayed on the board.</li> </ul>	<p><b>T:</b> “<b>Nuestra escuela es una comunidad! Hay muchas personas diferentes que hacen diferentes trabajos</b>”.</p> <p><b>T:</b> “<b>Veamos quiénes son las personas en nuestra escuela y lo que hacen</b>”.</p> <p><b>T:</b> “<b>¿Quién es?</b>” (point at one of the students pictures)</p> <p><b>S:</b> <i>will respond with the student’s name.</i></p> <p><b>T:</b> “<b>_____ es un estudiante. Su trabajo es aprender</b>”.</p> <p><b>T:</b> “<b>¿Quién es?</b>” (point at the teachers’ pictures)</p> <p><b>S:</b> <i>will respond, “el maestro/la maestra” or the teacher’s name.</i></p> <p><b>T:</b> “<b>Sí, su trabajo es enseñar</b>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Go through the different pictures of people on the board- their names and jobs.</li> </ul> <p><b>T:</b> “<b>Nuestra escuela es una comunidad. Hay muchas personas diferentes que hacen diferentes trabajos</b>”.</p>	
<b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)</b>		
<p><b>T:</b> “<b>Nuestra clase es parecida pero más pequeña</b>”.</p> <p><b>T:</b> “<b>Nuestra clase tiene _____ estudiantes</b>”. (the number of students)</p> <p><b>T:</b> “<b>Cada persona de nuestra clase tiene una responsabilidad. Veamos la lista de los trabajos que los estudiantes necesitan hacer en nuestra clase</b>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Put each student job up on the board one at a time and explain them.</li> </ul>	<p><b>T:</b> “<b>El primer trabajo es el encargado de la asistencia</b> (show a picture). <b>El encargado de la asistencia llevará la lista a la oficina en la mañana</b>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Go through each of the jobs the students in your class will have at some time during the year. These are some examples. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mañana: mensajero, asistencia, calendario, guardarropas, etc.</li> <li>○ Limpieza diaria: reciclaje, basureros, lavar el lavabo, regar las plantas, alimentar a los animales, etc.</li> <li>○ Materiales: Repartidor de hojas, encargado de los materiales (llevar elementos didácticos, etc. al pupitre), etc.</li> <li>○ Ir de un lado al otro: abridor de puertas, líder de la fila, ayudante en el almuerzo, el que termina la fila, etc.</li> <li>○ Rutina de salida: sillas sobre los pupitres, papeles en las mochilas, áreas individuales limpias</li> <li>○ Adiestración de incendio: ventanas, luces, portapapeles de clase, lista de clase, puertas, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>T:</b> “<b>Estos son los diferentes trabajos que tendrán durante el año</b>”.</p>	

**T: "Cada trabajo es muy importante y, si no lo hacen bien, los demás en la clase tendrán problemas".**

**T: "Practiquemos algunos de los trabajos".**

- Choose some jobs and have students one at a time practice performing those jobs. Correct them if they do it incorrectly and praise them if they do it well."

**T: "¡Buen trabajo!"**

**Closing: (4 minutes)**

**T: "Cada día, a cada uno de ustedes se le asignará un nuevo trabajo. Cada uno tendrá un palito de helado con su nombre escrito".** (Show the popsicle sticks with the student names on them.)

**T: "Cada día, su nombre estará asignado a un trabajo diferente. Cuando entren a la clase, deberán buscar su nombre para averiguar cuál es su trabajo".**

**T: "Voy a poner sus nombres junto a diferentes trabajos ahora mismo. Este es su trabajo del día".**

- Go through the names and tell the students their jobs for that day.
- Each day for the first week, at the start of class go through the different jobs the students have.
- Remind them during the day of what their jobs are so they don't forget.

**Assessment:**

**Extra Ideas:**