

# Common Core Math, Grade 3 Standards/Sentence frames

Domain: Operaciones y pensamiento algebraico 3.0A Operations & Algebraic Thinking 3.0A		
Standard A: Represent and solve problems involving multiplication and division. Estándar A: Representan y resuelven problemas relacionados con multiplicación y división.		
Estructuras de Lenguaje presentadas en contextos múltiples, que se esperan sean usadas por los estudiantes (enseñadas a través de estas lecciones): Transiciones: hasta que, por lo tanto Verbos en pasado: contar, escribir, usar, hacer, quedarse Uso de: ninguno		
Bloom's verb	Math content	Sentence frames
Understanding	<p>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.A.1            Interpret products of whole numbers, e.g., interpret <math>5 \times 7</math> as the total number of objects in 5 groups of 7 objects each. For example, describe a context in which a total number of objects can be expressed as <math>5 \times 7</math>.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.1</b>            Interpretan productos de números enteros, por ejemplo, interpretan <math>5 \times 7</math> como la cantidad total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno. Por ejemplo, al describir un contexto en el que una cantidad total de objetos pueda expresarse como <math>5 \times 7</math>.</p>	<p>Hay ___ (#) grupos iguales de ___ (#) objetos. Yo conté los objetos de cada grupo y escribí el número en el enunciado de suma. Usé la suma repetida para hallar la cantidad. <math>___ + ___ + ___ = ___</math> (#).</p> <p><b>Hay 3 grupos de 5 objetos. Yo conté los objetos de cada grupo y escribí el número en el enunciado de suma. Usé la suma repetida para hallar la cantidad. <math>3+3+3=9</math>.</b></p>
Understanding	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.A.2</u>            Interpret whole-number quotients of whole</p>	<p>Hice un reparto de ___ (#) objetos en ___ (#) grupos, distribuyéndolos en cantidades iguales. Repartí todos los objetos hasta que no quedó</p>

	<p>numbers, e.g., interpret <math>56 \div 8</math> as the number of objects in each share when 56 objects are partitioned equally into 8 shares, or as a number of shares when 56 objects are partitioned into equal shares of 8 objects each.</p> <p>For example, describe a context in which a number of shares or a number of groups can be expressed as <math>56 \div 8</math>.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.A.2</b>  Interpretan los cocientes de números enteros, por ejemplo, al interpretar <math>56 \div 8</math> como la cantidad de objetos en cada parte cuando se reparten 56 objetos entre 8 partes iguales, o como una cantidad de partes cuando se reparten 56 objetos en grupos iguales de 8 objetos cada uno. Por ejemplo, al describir un contexto en el cual una cantidad de partes o una cantidad de grupos se puede expresar como <math>56 \div 8</math>.</p>	<p>ninguno. Cada grupo tiene ___ (#) objetos y no sobra ninguno.</p> <p>Hice un reparto de 56 objetos en 8 grupos, distribuyéndolos en cantidades iguales. Repartí todos los objetos hasta que no quedó ninguno. Cada grupo tiene 8 objetos y no sobra ninguno.</p> <p>Conté las fichas y puse ___ (#) fichas en ___ (#) grupos iguales. Hay ___ (#) fichas en cada grupo. Por lo tanto, <math>\_\_ (\#) \div \_\_ (\#) = \_\_ (\#)</math></p> <p><math>10 \div 5 = 2</math>  Conté las fichas y puse 10 fichas en 5 grupos iguales. Hay 2 fichas en cada grupo. Por lo tanto, <math>10 \div 5 = 2</math></p>
<p>Applying</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.A.3</u>  Use multiplication and division within 100 to solve word problems in situations involving equal groups, arrays, and measurement quantities, e.g., by using drawings and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.A.3</b>  Utilizan operaciones de multiplicación y división hasta el número 100 para resolver problemas verbales en situaciones relacionados con grupos iguales, matrices, y cantidades de medición, por ejemplo, al usar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido al representar el problema.</p>	<p>Yo usé tres pasos para resolver el problema:  Primero, tomé ___ (#) fichas, dibujé ___ (#) grupos iguales y repartí las fichas para representar ___ (#) grupos iguales. Después usé la suma repetida sumando de ___ (#) en ___ (#) <math>((\#)+(\#)+\dots)</math>.  Por último, escribí un enunciado de multiplicación <math>\_\_ (\#) \times \_\_ (\#)</math> porque ___ representa el número de objetos y <math>\_\_ (\#)</math> es el número de grupos.</p> <p>Yo usé tres pasos para resolver el problema:  Primero, tomé 8 fichas, dibujé dos grupos y repartí las fichas para representar 2 grupos iguales.  Después, usé la suma repetida sumando de 4 en 4 <math>(4+4\dots)</math>. Por último, escribí un enunciado de multiplicación <math>4 \times 2</math> porque 4 representa el número de objetos y 2 es el número de grupos.</p>

Applying	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.A.4</u> Determine the unknown whole number in a multiplication or division equation relating three whole numbers. For example, determine the unknown number that makes the equation true in each of the equations: <math>8 \times \square = 48</math>, <math>5 = \square \div 3</math>, <math>6 \times 6 = \square</math></p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.A.4</b> Determinan el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división relacionada con tres números enteros. Por ejemplo, al determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las siguientes ecuaciones: <math>8 \times \square = 48</math>, <math>5 = \square \div 3</math>, <math>6 \times 6 = \square</math></p>	<p>Para hallar la incógnita correcta, dibujé ___ (#) grupos, repartí ___ (#) fichas en cantidades iguales en cada grupo, y después conté ___ (#) fichas en cada grupo.</p> <p><math>24 \div \underline{\quad} = 3</math></p> <p>Para hallar la incógnita correcta, dibujé 3 grupos, repartí 24 fichas en cantidades iguales en cada grupo, y después conté 8 fichas en cada grupo.</p>
----------	---	--

Standard B: Understand the properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.  
Estándar B: Comprenden las propiedades de la multiplicación, así como la relación entre multiplicación y división.

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
Transiciones: así que

Applying	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.B.5</u> Apply properties of operations as strategies to multiply and divide.</p> <p>Examples: If <math>6 \times 4 = 24</math> is known, then <math>4 \times 6 = 24</math> is also known. (Commutative property of multiplication.) <math>3 \times 5 \times 2</math> can be found by <math>3 \times 5 = 15</math>, then <math>15 \times 2 = 30</math>, or by <math>5 \times 2 = 10</math>, then <math>3 \times 10 = 30</math>. (Associative property of multiplication). Knowing that <math>8 \times 5 = 40</math> and <math>8 \times 2 = 16</math>, one can find <math>8 \times 7</math> as <math>8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56</math> (distributive property).</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.B.5</b> Aplican propiedades de operaciones como</p>	<p><math>\underline{\quad}(\#) \times \underline{\quad}(\#) = \underline{\quad}(\#)</math> Si tengo ___ (#) grupos de ___ (#), son ___(#) en total. Puedo usar el enunciado de suma <math>\underline{\quad}(\#) + \underline{\quad}(\#) + \underline{\quad}(\#) = \underline{\quad}(\#)</math> para resolver el problema.</p> <p><math>4 \times 2 = 8</math></p> <p>Si tengo 4 grupos de 2 son 8 en total. Puedo usar el enunciado de suma <math>2+2+2+2=8</math> para resolver el problema.</p> <p>Yo sé que <math>(a) \times (b) = (c)</math>, así que <math>(b) \times (a) = (c)</math>, porque se demuestra la propiedad conmutativa de la multiplicación. Puedo cambiar el orden de los factores y al final obtendré el mismo producto.</p> <p>Yo sé que <math>6 \times 4 = 24</math>, así que <math>4 \times 6 = 24</math>, porque se cumple la propiedad conmutativa de la multiplicación. Puedo cambiar el orden de los factores y al final obtendré el mismo producto.</p>
----------	---	---

	<p>estrategias para multiplicar y dividir. 2</p> <p>Ejemplos: Si se sabe que <math>6 \times 4 = 24</math>, entonces también se sabe que <math>4 \times 6 = 24</math> (Propiedad conmutativa de la multiplicación). Se puede hallar <math>3 \times 5 \times 2</math> con <math>3 \times 5 = 15</math>, y luego <math>15 \times 2 = 30</math>, o con <math>5 \times 2 = 10</math>, y luego <math>3 \times 10 = 30</math> (Propiedad asociativa de la multiplicación). Al saber que <math>8 \times 5 = 40</math> y que <math>8 \times 2 = 16</math>, se puede hallar que <math>8 \times 7</math> es como <math>8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56</math> (Propiedad distributiva)</p>	
--	---	--

Understanding	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.B.6</u></p> <p>Understand division as an unknown-factor problem. For example, find <math>32 \div 8</math> by finding the number that makes 32 when multiplied by 8</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.B.6</b></p> <p>Entender la división como un problema de factor desconocido. Por ejemplo, el hallar <math>32 \div 8</math> al determinar el número que al multiplicarse por 8 da 32.</p>	<p>Representé ___ (#) fichas divididas en ___ (#) grupos iguales, y conté ___ (#) fichas en cada grupo. En un enunciado de multiplicación, ___ (#) grupos por ___ (#) fichas en cada grupo es igual a ___ (#). Por lo tanto, <math>\_ \div \_ = \_</math>, porque ___ (#) es el cociente y el número de fichas en cada grupo.</p> <p><b>4 x ? = 32 para resolver 32 ÷ 4</b></p> <p><b>Representé 32 fichas divididas en 4 grupos iguales, y conté 8 fichas en cada grupo. En un enunciado de multiplicación, 4 grupos por 8 fichas en cada grupo es igual a 32. Por lo tanto, <math>32 \div 4 = 8</math> porque 8 es el cociente y el número de fichas en cada grupo.</b></p>
---------------	--	---

Standard C: Multiply and divide within 100.

Estándar C: Multiplican y dividen hasta el número 100.

Estructuras de Lenguaje/Language forms:

Uso de: mediante

Verbos en pasado: obtener

Remembering Understanding	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.C.7</u></p> <p>Fluently multiply and divide within 100, using strategies such as the relationship between multiplication and division (e.g., knowing that <math>8 \times 5 = 40</math>, one knows <math>40 \div 5 = 8</math>) or properties of operations. By the end of Grade 3, know from memory all products of two one digit numbers.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.C.7</b></p> <p>Multiplican y dividen hasta el número 100 con</p>	<p>Usé la recta numérica para dividir usando la resta repetida. Para dividir <math>\_ \div \_</math>, empecé en el número ___ (#) y resté grupos de ___ (#) (o resté de ___ (#) en ___). Al final conté cuántas veces he restado ___ (#) hasta llegar a 0. He restado ___ (#) veces el número ___ (#), por lo tanto, <math>\_ \div \_ = \_</math>.</p> <p><b>Usé la recta numérica para dividir usando la resta repetida. Para dividir <math>15 \div 3</math>, empecé en el número 15 y resté grupos de 3 (o resté de 3 en 3). Al final conté cuántas veces he restado 3 hasta llegar a 0. He</b></p>
------------------------------	--	---

	<p>facilidad, a través del uso de estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que <math>8 \times 5 = 40</math>, se sabe que <math>40 \div 5 = 8</math>), o las propiedades de las operaciones. Al final del Tercer grado, saben de memoria todos los productos de dos números de un sólo dígito.</p>	<p>restado 5 veces el número 3 , por lo tanto, <math>15 \div 3 = 5</math>.</p> <p>___ <math>\div</math> ___        ___ (#) es el dividiendo porque es el número total, ___ (#) es el divisor porque es el número de grupos, así que el cociente es ___ (#) porque es la cantidad que hay en cada grupo.</p> <p><b><math>21 \div 3</math></b>  <b>21 es el dividiendo porque es el número total, 3 es el divisor porque es el número de grupos, así que el cociente es 7 porque es la cantidad en cada grupo.</b></p> <p>La división está relacionada a la multiplicación porque cuando se multiplica el número de grupos, que es ___ (#), por la cantidad que hay en cada grupo, que es ___ (#), es igual al número total, que es ___ (#).</p> <p>Se cambia el orden de los elementos en la operación        ___ <math>\div</math> ___ = ___ <math>\rightarrow</math> ___ <math>\times</math> ___ = ___.</p> <p><b>La división está relacionada a la multiplicación porque cuando multiplica el número de grupos iguales, que es 3, por la cantidad que hay en cada grupo, que es 7, es igual al número total, que es 21. Se cambia el orden de los elementos en la operación <math>3 \times 7 = 21 \rightarrow 21 \div 3 = 7</math></b></p>
--	--	--

**Standard D: Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.**  
**Estándar D: Resuelven problemas que relacionan las cuatro operaciones, e identifican y explican patrones aritméticos.**

**Estructuras de Lenguaje/Language forms:**  
**Verbos en pasado/presente: repartir**

<p>Applying Analyzing</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.D.8</u>        Solve two-step word problems using the four operations. Represent these problems using equations with a letter standing for the unknown quantity. Assess the reasonableness of answers using mental computation and estimation strategies including rounding.</p>	<p>___ (a) + ___ (b) + ___ (c) + ___ (d) = ¿?</p> <p>Si no sé fácilmente el total de la suma, puedo agrupar sumando ___ (a) más ___ (b) que es igual a ___ (#), y ___ (c) más ___ (d) es igual a ___ (#).</p> <p>Ahora sólo tengo que _____ (juntar / quitar / repartir / hacer grupos iguales,... ) los resultados parciales para obtener el resultado total.</p>
-------------------------------	---	--

	<p><b>ESPAÑOL 3.OA.D.8</b> Resuelven problemas verbales de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representan estos problemas utilizando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evalúan lo razonable que son las respuestas a través de cálculos mentales y estrategias de estimación, incluyendo el redondeo.</p>	<p>__ (#) + __ (#) = __ (#)</p> <p>3 + 3 + 2 + 3 = ¿?</p> <p>Sí no sé fácilmente el total de la suma, puedo agrupar sumando 3 más 3 que es igual a 6, y 2 más 3 es igual a 5. Ahora sólo tengo que sumar los resultados parciales para obtener el resultado total. 6 + 5 = 11</p>
Analyzing	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.OA.D.9</u> Identify arithmetic patterns (including patterns in the addition table or multiplication table), and explain them using properties of operations. For example, observe that 4 times a number is always even, and explain why 4 times a number can be decomposed into two equal addends.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.OA.D.9</b> Identifican patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o en la tabla de multiplicación), y los explican a través de las propiedades de las operaciones. Por ejemplo, observan que un número multiplicado por 4 siempre resultará en un par, y explican porqué éste puede ser descompuesto en dos sumandos iguales.</p>	<p>Cuando sumas __ (#) a un número par, la suma es un número par. <b>Cuando sumas 2 a un número par, la suma es un número par.</b></p> <p>En parejas</p> <p><b>Estudiante 1:</b> “Mi número anterior es el __(#) . Mi número posterior es el __(#).“</p> <p><b>Estudiante 2:</b> “Has contado de __(#) en __(#).“</p>

Domain: Number and Operations in Base Ten  
Números y operaciones en base diez

Standard A: Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic  
Estándar A: Utilizan el valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con números de varios dígitos

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
Uso de: menor/mayor que, más cercana, en que  
Verbos: redondear

Remembering

CCSS.MATH.CONTENT.3.NBT.A.1

Use place value understanding to round whole numbers to the nearest 10 or 100.

**ESPAÑOL 3.NBT.A.1**

Utilizan el entendimiento del valor posicional para redondear los números enteros hasta la decena (10) o centena (100) más próxima

\_\_ (#) es una \_\_\_\_\_ (centena / decena / unidad) \_\_\_\_\_ (menor o mayor) que \_\_\_\_ (#).

**56 es una decena menor que 66.**

El valor posicional del dígito \_\_ (#) (en el número \_\_ (#)) es de \_\_\_\_\_ (centenas / decenas / unidades)

**El valor posicional del dígito 8(en el número 1,813) es centenas.**

El número \_\_ (#) tiene el dígito \_\_ (#) en la posición de las \_\_\_\_\_ (centenas / decenas / unidades) , el dígito \_\_ en la posición de las \_\_\_\_\_ (centenas / decenas / unidades) y el dígito \_\_ (#) en la posición de las \_\_\_\_\_ (centenas / decenas / unidades)

**El número 511 tiene el dígito 5 en la posición de las centenas, el dígito 1 en la posición de decenas, y el dígito 1 en la posición de unidades.**

En parejas

**Estudiante 1:**

“¿Cuál es tu número?”

**Estudiante 2:**

“Mi número tiene \_\_ (#) unidades. Mi número tiene \_\_ (#) decenas. Mi número tiene \_\_ (#) centenas. Mi número tiene \_\_ (#) unidades de millar”

**Estudiante 1:**

“Tu número es el \_\_ (#).”

Redondeo el número \_\_ (#) al \_\_ (#).

**Redondeo el número 99 al 100.**

		<p>El número ___ (#) está más cerca del ___ (#) que del ___ (#).  Redondeo ___ (#) al ___ (#) porque es la decena más cercana.  <b>El número 32 está más cerca del 30 que del 40. Redondeo 32 al 30 porque es la decena más cercana.</b></p> <p>En el número ___ (#), el dígito en la posición de unidades es el ___ (#) y cuando el dígito es 4 o menor que 4, se redondea a la misma decena. ___ (#) → ___ (#)  <b>En el número 44, el dígito en la posición de unidades es 4 y cuando el dígito es 4 o menor que 4, redondea a la misma decena. 44 → 40</b></p> <p>En el número ___ (#), el dígito en la posición de unidades es el ___ (#) y cuando el dígito es 5 o mayor que 5, se redondea a la siguiente decena. ___ (#) → ___ (#)  <b>En el número 45, el dígito en la posición de unidades es 5, y cuando el dígito es 5 o mayor que 4, redondea a la siguiente decena. 45 → 50</b></p> <p>Si alguien redondeó al ___ (#), el número original puede ser ___ (#) porque ___ (#).  <b>Si alguien redondeó al 100, el número original puede ser 95,96,97,98,99, 101, 102,103 o 104, porque el dígito en la posición de unidades en los números es mayor que 5 o menor que 4.</b></p> <p>Es más fácil trabajar con números redondeados porque puedo _____ (sumar/restar) _____ (centenas / decenas) más rápido, cuando no hay unidades.  <b>Es más fácil trabajar con números redondeados porque puedo sumar decenas más rápido, cuando no hay unidades.</b></p>
Applying	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.NBT.A.2</u>  Fluently add and subtract within 1000 using strategies and algorithms based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction  <b>ESPAÑOL 3.NBT.A.2</b>  Suman y restan con facilidad hasta el número 1000 usando estrategias y algoritmos basados en</p>	<p>___ (#)+ ___ (#)= ___ (#) es igual a ___ (#)+ ___ (#)=___ (#), es un ejemplo de la propiedad conmutativa de la suma porque el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.  <b>5+4=9 es igual a 4+5=9, es un ejemplo de la propiedad conmutativa de la suma porque el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.</b></p> <p>(___ (#)+___ (#)) + ___ (#)=___ (#), es un ejemplo de la propiedad</p>



	<p>el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta</p>	<p>asociativa de la suma porque la manera en la que se agrupan los sumandos no altera la suma.  <b>(9+4)+6=19 , 9+(4+6)=19 es un ejemplo de la propiedad asociativa de la suma porque la manera en que se agrupan los sumados no altera la suma.</b></p>
Applying	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.NBT.A.3</u>          Multiply one-digit whole numbers by multiples of 10 in the range 10–90 (e.g., <math>9 \times 80</math>, <math>5 \times 60</math>) using strategies based on place value and properties of operations</p> <p><b>ESPAÑOL 3.NBT.A.3</b>          Multiplican números enteros de un sólo dígito por múltiplos de 10 en el rango del 10 a 90 (por ejemplo, <math>9 \times 80</math>, <math>5 \times 60</math>) usando estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones</p>	<p>Sé que puedo resolver la multiplicación <math>\_\_ (\#) \times \_\_ 0 (\#)</math>, multiplicando <math>\_\_ (\#) \times \_\_ (\#)</math> y añadiendo un 0 al producto final.  <math>\_\_ (\#) \times \_\_ (\#) = \_\_ (\#) \rightarrow \_\_ \mathbf{0}(\#)</math></p> <p><b>Sé que puedo resolver la multiplicación <math>4 \times 80</math>, multiplicando <math>4 \times 8</math> y añadiendo un 0 al producto final.  <math>4 \times 8 = 32 \rightarrow 320</math></b></p>
<p>Domain: Number and Operations – Fractions          Números y operaciones- Fracciones</p>		
<p>Standard A: Develop understanding of fractions as numbers          Estándar A: Desarrollan la comprensión de las fracciones como números.</p>		
<p>Estructuras de Lenguaje/Language forms:          Verbos: dividir, sombrear, haber(+verbo en participio)</p>		
	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.NF.A.1</u>          Understand a fraction <math>1/b</math> as the quantity formed by 1 part when a whole is partitioned into <math>b</math> equal parts; understand a fraction <math>a/b</math> as the quantity formed by <math>a</math> parts of size <math>1/b</math>.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.NF.A.1</b>          Comprenden una fracción <math>1/b</math> como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se separa entre <math>b</math> partes iguales; comprenden una fracción <math>a/b</math> como la cantidad formada por partes <math>a</math> de tamaño <math>1/b</math></p>	<p>La fracción es <math>\_\_/\_\_</math> porque tengo <math>\_\_ (\#)</math> parte(s) de (artículo) <math>\_\_\_\_\_\_</math> entero(a), que dividí en <math>\_\_ (\#)</math> partes iguales.  <b>La fracción es <math>\frac{1}{4}</math> porque tengo una parte de una barra de granola entera, que dividí en 4 partes iguales.</b></p> <p>La fracción unitaria es <math>\_\_/\_\_</math>, o un <math>\_\_\_\_\_\_</math>.  <b>La fracción unitaria es <math>1/4</math>, o un cuarto.</b></p> <p>En la fracción <math>\_\_/\_\_</math>, <math>\_\_ (\#)</math> es el numerador porque hay <math>\_\_ (\#)</math> partes, y <math>\_\_ (\#)</math> es el denominador porque hay <math>\_\_ (\#)</math> en total.  <b>En la fracción <math>5/8</math>, 5 es el numerador porque hay 5 partes, y 8 es el denominador porque hay 8 partes en total.</b></p> <p>Si divido una figura en <math>\_\_ (\#)</math> partes iguales, y sombro una parte la</p>

		<p>fracción unitaria es <math>\frac{1}{b}</math>.</p> <p>Si divido una figura en 3 partes iguales, y sombro una parte, la fracción unitaria es <math>\frac{1}{3}</math>.</p>
<p>Understanding</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.3.NF.A.2</u>          Understand a fraction as a number on the number line; represent fractions on a number line diagram.</p> <p>a. Represent a fraction <math>\frac{1}{b}</math> on a number line diagram by defining the interval from 0 to 1 as the whole and partitioning it into <math>b</math> equal parts. Recognize that each part has size <math>\frac{1}{b}</math> and that the endpoint of the part based at 0 locates the number <math>\frac{1}{b}</math> on the number line.</p> <p>b. Represent a fraction <math>\frac{a}{b}</math> on a number line diagram by marking off a lengths <math>\frac{1}{b}</math> from 0. Recognize that the resulting interval has size <math>\frac{a}{b}</math> and that its endpoint locates the number <math>\frac{a}{b}</math> on the number line</p> <p><b>ESPAÑOL 3.NF.A.2</b>          Entienden una fracción como un número en una recta numérica; representan fracciones en un diagrama de recta numérica.</p> <p>a. Representan una fracción <math>\frac{1}{b}</math> en una recta numérica al definir el intervalo del 0 al 1 como el entero y marcándolo en <math>b</math> partes iguales. Reconocen que cada parte tiene un tamaño <math>\frac{1}{b}</math> y que el punto final de la parte basada en 0 sirve para localizar el número <math>\frac{1}{b}</math> en la recta numérica.</p> <p>b. Representan una fracción <math>\frac{a}{b}</math> en una recta numérica al marcar la longitud <math>a</math> en el espacio <math>\frac{1}{b}</math> a partir del 0. Reconocen que el intervalo</p>	<p>Para representar la fracción <math>\frac{a}{b}</math> en la recta numérica, empecé por la izquierda y ubiqué una ficha encima de la fracción <math>\frac{a}{b}</math> de la recta numérica.</p> <p>Puse una _____ (segunda, tercera,...) ficha en la fracción al lado de la primera (segunda, tercera,...).</p> <p>Sombree la _____ (primera, segunda, tercera,...) porción de fracción que representa <math>\frac{a}{b}</math>.</p> <p>Para representar la fracción <math>\frac{1}{3}</math> en la recta numérica, empecé por la izquierda y ubiqué una ficha encima de la fracción <math>\frac{1}{3}</math> de la recta numérica.</p> <p>Puse una segunda ficha en la fracción al lado de la primera. Sombree la primera porción de fracción, que representa <math>\frac{1}{3}</math>.</p> <p>Puedo representar la fracción <math>\frac{a}{b}</math> en la recta numérica marcando los intervalos con flechas. Voy contando desde el comienzo de la recta numérica, pasando intervalo por intervalo (<math>\frac{1}{b}</math>, <math>\frac{2}{b}</math>, etc.), hasta llegar a la fracción <math>\frac{a}{b}</math>.</p> <p>Puedo representar la fracción <math>\frac{5}{6}</math> en la recta numérica marcando los intervalos con flechas. Voy contando desde el comienzo de la recta numérica pasando intervalo por intervalo (0, <math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{2}{6}</math>, <math>\frac{3}{6}</math>, <math>\frac{4}{6}</math>), hasta llegar a la fracción <math>\frac{5}{6}</math>.</p>

	<p>resultante tiene un tamaño <math>a/b</math> y que su punto final localiza el número <math>a/b</math> sobre la recta numérica</p>	
<p>Understanding Analyzing</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT.3.NF.A.3</u>          Explain equivalence of fractions in special cases, and compare fractions by reasoning about their size.</p> <p>a. Understand two fractions as equivalent (equal) if they are the same size, or the same point on a number line.</p> <p>b. Recognize and generate simple equivalent fractions, e.g., <math>1/2 = 2/4</math>, <math>4/6 = 2/3</math>. Explain why the fractions are equivalent, e.g., by using a visual fraction model.</p> <p>c. Express whole numbers as fractions, and recognize fractions that are equivalent to whole numbers. Examples: Express 3 in the form <math>3 = 3/1</math>; recognize that <math>6/1 = 6</math>; locate <math>4/4</math> and 1 at the same point of a number line diagram.</p> <p>d. Compare two fractions with the same numerator or the same denominator by reasoning about their size. Recognize that comparisons are valid only when the two fractions refer to the same whole. Record the results of comparisons with the symbols <math>&gt;</math>, <math>=</math>, or <math>&lt;</math>, and justify the conclusions, e.g., by using a visual fraction model.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.NF.A.3</b>          Explican la equivalencia de las fracciones en casos especiales, y comparan las fracciones al razonar sobre su tamaño.</p> <p>a. Reconocen a dos fracciones como equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño, o el mismo punto en una recta numérica.</p>	<p>La fracción <math>\frac{\_}{\_}</math> es equivalente a <math>\frac{\_}{\_}</math>, porque <math>\_</math> (#) parte(s) de <math>\_</math> (#) partes es igual a <math>\_</math> (un medio, un tercio, un quinto,...), y <math>\_</math> (#) partes de <math>\_</math> (#) partes también es igual a <math>\_</math> (un medio, un tercio, un quinto,...).</p> <p>La fracción <math>\frac{1}{2}</math> es equivalente a <math>\frac{2}{4}</math>, porque una parte de dos partes es igual a una mitad, y dos partes de cuatro partes también es igual a una mitad.</p> <p>Yo sé que la fracción <math>\frac{\_}{\_}</math> es equivalente a <math>\frac{\_}{\_}</math> porque puedo contar y comprobar cuántas partes forman cada fracción, y al compararlas veo que tienen el mismo tamaño.</p> <p>Yo sé que la fracción <math>\frac{3}{4}</math> es equivalente a <math>\frac{6}{8}</math> porque puedo contar y comprobar cuántas partes forman cada fracción, y al compararlas veo que tienen el mismo tamaño.</p> <p>En parejas</p> <p><b>Estudiante 1:</b>          “La fracción <math>\frac{\_}{\_}</math> es equivalente a <math>\frac{\_}{\_}</math>”</p> <p><b>Estudiante 2:</b>          “Has <math>\_</math> (multiplicado/dividido) el numerador y el denominador por <math>\_</math>”</p> <p>La fracción <math>\frac{\_}{\_}</math> representa una unidad completa (un entero), porque si tengo <math>\_</math> (artículo) <math>\_</math> (objeto) partido(a) en <math>\_</math> (#) porciones y me como <math>\_</math> (#) porciones, me he comido <math>\_</math> (artículo) <math>\_</math> (objeto) entero(a).</p> <p>La fracción <math>\frac{8}{1}</math> representa una unidad completa (un entero), porque si tengo una pizza partida en 8 porciones y me como 8 porciones, me he comido una pizza entera.</p> <p>Prefiero <math>\_</math> (acción) <math>\frac{\_}{\_}</math> de <math>\_</math> (objeto) que <math>\frac{\_}{\_}</math>, porque si</p>

	<p>b. Reconocen y generan fracciones equivalentes simples, por ejemplo, <math>1/2 = 2/4</math>; <math>4/6 = 2/3</math>. Explican porqué las fracciones son equivalentes, por ejemplo, al utilizar un modelo visual de fracciones.</p> <p>c. Expresan números enteros como fracciones, y reconocen fracciones que son equivalentes a números enteros. Ejemplos: Expresan 3 en la forma <math>3 = 3/1</math>; reconocen que <math>6/1 = 6</math>; localizan <math>4/4</math> y 1 en el mismo punto de una recta numérica.</p> <p>d. Comparan dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador al razonar sobre su tamaño. Reconocen que las comparaciones son válidas solamente cuando las dos fracciones hacen referencia al mismo entero.</p> <p>Anotan los resultados de las comparaciones con los símbolos <math>&gt;</math>, <math>=</math> o <math>&lt;</math>, y justifican las conclusiones, por ejemplo, usando un modelo visual de fracciones.</p>	<p>comparo sus tamaños, <math>\_/\_</math> es _____(mayor/menor/igual) que <math>\_/\_</math>.</p> <p><math>\_/\_ (&gt;, =, &lt;) \_/\_</math></p> <p>Prefiero comer <math>5/8</math> de tarta que <math>5/10</math>, porque si comparo sus tamaños, <math>5/8</math> es mayor que <math>5/10</math>.</p> <p><math>5/8 &gt; 5/10</math></p>
--	--	---

Domain: Measurement and Data  
Medición y datos

Standard A: Solve problems involving measurement and estimation of intervals of time, liquid volumes, and masses of objects.  
Estándar A: Resuelven problemas relacionados con la medición y la estimación de intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, y masa de objetos

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
Uso de: por eso  
Verbos: medir

Applying	<p><u>CSS.MATH.CONTENT.3.MD.A.1</u> Tell and write time to the nearest minute and measure time intervals in minutes. Solve word problems involving addition and subtraction of time intervals in minutes, e.g., by representing the problem on a number line diagram.</p>	<p><math>\_:\_</math> Porque los dígitos delante de los dos puntos (:) muestran la hora en un reloj analógico, yo dibujé la manecilla de la hora entre el <math>\_</math> y el <math>\_</math>. Los dígitos detrás de los dos puntos representan los minutos y por eso, dibujé el minutero (en el, después del, antes del) _____.</p> <p><math>3:46</math></p>
----------	---	--

### ESPAÑOL 3.MD.A.1

Dicen y escriben la hora al minuto más cercano y miden intervalos de tiempo en minutos. Resuelven problemas verbales de suma y resta sobre intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, al representar el problema en un diagrama de una recta numérica.

Porque los dígitos delante de los dos puntos (:) muestran la hora en un reloj analógico, yo dibujé la manecilla de la hora entre el 3 y el 4. Los dígitos detrás de los dos puntos representan los minutos y por eso, dibujé el minutero después del 9.

Calcula el intervalo de tiempo entre las \_\_:\_\_(a.m./p.m.) y las \_\_:\_\_(a.m./p.m.)

Yo conté los minutos de cinco en cinco desde el \_\_ (#) hasta el \_\_ (#)(son \_\_ (#)minutos) y entonces, conté de uno en uno desde el \_\_ (#) hasta el \_\_ (#)(son \_\_ (#)minutos). Por lo tanto, pasaron \_\_ minutos.

Calcula el intervalo de tiempo entre las 5:10p.m. y las 5:27 p.m. Yo conté los minutos de cinco en cinco desde el 10 hasta el 25 (son 15 minutos) y entonces, conté de uno en uno desde el 25 hasta el 27 (son 2 minutos). Por lo tanto, pasaron 17 minutos.

TIPO #1.- Resolver problemas de varios pasos relacionados con tiempo transcurrido, de inicio a fin. (suma repetida ó multiplicación)  
A las \_\_:\_\_ (a.m./p.m.) comenzaré a \_\_\_\_\_ (acción).  
Cada \_\_\_\_\_ (acción) tarda \_\_ minutos.  
Tengo \_\_ (#) \_\_\_\_\_ (acción), así que haré una suma repetida o multiplicaré \_\_ (#) veces \_\_ (#), y a continuación se lo sumaré a la hora de inicio.  
\_\_ (#)+\_\_ (#)+\_\_ (#) (o \_\_ (#) x \_\_ (#)) es igual a \_\_ (#), más \_\_ (#) es igual a \_\_ (#).  
Comenzaré a las \_\_:\_\_(a.m./p.m.) y terminaré a las \_\_:\_\_(a.m./p.m.)

A las 6:15 p.m. comenzaré a hornear galletas.  
Cada docena de galletas tarda 10 minutos.  
Tengo 3 docenas de galletas, así que haré una suma repetida o multiplicaré 3 veces 10, y a continuación se lo sumaré a la hora de inicio.  
10+10+10 (o 3 x 10) es igual a 30, más 15 es igual a 45. Comenzaré a las 6:15p.m. y terminaré a las 6:45 p.m.

TIPO #2.- Resolver problemas de varios pasos relacionados con tiempo transcurrido, de fin a inicio. (resta repetida o división)

		<p>Quiero saber a qué hora tengo que comenzar ____ (a/para) _____ (acción) que comienza a las __:__ (a.m./p.m.) y voy a emplear la estrategia de comenzar por el final, usando una recta numérica.</p> <p>Primero, necesito __ (#) minutos para _____ (acción), empiezo en las __:__ y resto __ (#) intervalos de __ (#) minutos hasta las __:__. Después, necesito __ (#) minutos para _____ (acción), ahora resto desde las __:__ __ (#) intervalos de __ (#) minutos, hasta las __:__. También necesito __ (#) minutos para _____ (acción), ahora resto desde las __:__ __ (#) intervalos de __ (#) minutos hasta las __:__.</p> <p>Entonces, tengo que comenzar a prepararme a las __:__ p.m. para llegar a la fiesta a las __:__ p.m. .</p> <p>Quiero saber a qué hora tengo que comenzar a prepararme para ir a una fiesta que comienza a las 6:15 p.m. y voy a emplear la estrategia de comenzar por el final, usando una recta numérica.</p> <p>Primero, necesito 30 minutos para hornear galletas, empiezo en las 6:15 y resto 6 intervalos de 5 minutos hasta las 5:45.</p> <p>Después, necesito 20 minutos para vestirme, ahora resto desde las 5:45 4 intervalos de 5 minutos, hasta las 5:25.</p> <p>También necesito 15 minutos para caminar hasta la casa, ahora resto desde las 5:25 3 intervalos de 5 minutos hasta las 5:10.</p> <p>Entonces, tengo que comenzar a prepararme a las 5:10 p.m. para llegar a la fiesta a las 6:15 p.m. .</p>
<p>Applying</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT.3.MD.A.2</u>  Measure and estimate liquid volumes and masses of objects using standard units of grams (g), kilograms (kg), and liters (l).6  Add, subtract, multiply, or divide to solve one-step word problems involving masses or volumes that are given in the same units, e.g., by using drawings (such as a beaker with a measurement scale) to represent the problem.7</p>	<p>Yo sé que la masa o el peso de __ (artículo) _____ (objeto) es __ (#) kilogramo(s), y comparado con __ (artículo) _____ (objeto), yo estimo que su masa o su peso también es __ (#) kilogramo(s).</p> <p>Yo sé que la masa o el peso de un bate de béisbol es 1 kilogramo, y comparado con este diccionario, yo estimo que su masa o su peso también es 1 kilogramo.</p> <p>Yo sé que la masa de __ (#) _____ (objeto/s) es __ (#) gramos.</p> <p>Necesito saber la masa de __ (#) _____ (objeto). Yo multipliqué __ (#) por __ (#), porque cada _____ (objeto) tiene una masa (o peso)</p>

	<p><b>ESPAÑOL 3.MD.A.2</b> Miden y estiman volúmenes líquidos y las masas de los objetos utilizando las unidades estándares de gramos (g), kilogramos (kg), y litros (l).6. Suman, restan, multiplican, o dividen para resolver problemas verbales de un solo paso relacionados con masas o volúmenes dados en las mismas unidades, por ejemplo, al usar dibujos (un vaso de laboratorio graduado) para representar el problema.</p>	<p>de __ gramos. El resultado es __ (#) gramos. <b>Yo sé que la masa de un marcador es 8 gramos. Necesito saber la masa de 5 marcadores. Yo multipliqué 8 por 5, porque cada marcador tiene una masa (o peso) de 8 gramos. El resultado es 40 gramos.</b></p> <p>*se pueden usar enunciados parecidos para otras medidas de capacidad/volumen, usando diferentes unidades de medida.</p>
--	--	--

**Standard B: Represent and Interpret Data**  
**Estándar B: Representan e interpretan datos.**

<p>Applying</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT 3.MD.B.3</u> Draw a scaled picture graph and a scaled bar graph to represent a data set with several categories. Solve one- and two-step “how many more” and “how many less” problems using information presented in scaled bar graphs. For example, draw a bar graph in which each square in the bar graph might represent 5 pets.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.MD.A.3</b> Trazan una pictografía a escala y una gráfica de barra a escala para representar datos con varias categorías. Resuelven problemas de uno y dos pasos sobre “cuántos más” y “cuántos menos” utilizando la información presentada en gráficas de barra a escala. Por ejemplo, al dibujar una gráfica de barras en la cual cada cuadrado pudiera representar 5 mascotas.</p>	<p>He dibujado una gráfica de barras para representar cuánto(s) _____ (nombre) se _____ (acción). Comparando los datos, veo que __ (artículo) _____ (objeto) fueron __ (artículo) más _____ (acción), con __ (#) unidades, y __ (artículo) _____ (objeto) fueron __ (artículo) menos _____ (acción), con __ (#) unidades, de los __ (#) _____ (conjunto de objetos) _____ (acción) en total.</p> <p><b>He dibujado una gráfica de barras para representar cuántos objetos de papelería se vendieron. Comparando los datos, veo que los lápices fueron los más vendidos, con 3 unidades, y las tijeras fueron las menos vendidas, con 2 unidades, de los 13 objetos de papelería vendidos en total.</b></p>
-----------------	---	--

<p>Applying</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT 3.MD.B.4</u> Generate measurement data by measuring lengths using rulers marked with halves and fourths of an inch. Show the data by making a line plot, where the horizontal scale is marked off in appropriate units — whole numbers, halves, or quarters.</p>	<p>Medí la longitud de __ (#) _____ (objeto(s)) usando una regla. Alineé el extremo del primer _____ (objeto) en la marca 0. Veo que la longitud es de más de __ (#) _____ (unidad de medida). Medí hasta la marca entera, que es __ (#) _____ (unidad de medida). Después medí hasta el final y escribí la fracción __ / __ para representar esta medida. Por lo tanto, la longitud es __ (#) _____ (unidad de medida) y __</p>
-----------------	---	--

	<p><b>ESPAÑOL 3.MD.B.4</b>  Generan datos de medición al medir longitudes usando reglas marcadas con media pulgada y cuartos de pulgada. Muestran los datos trazando una línea, cuya escala horizontal queda marcada con las unidades apropiadas- números enteros, mitades, o cuartos.</p>	<p>/_.</p> <p>Medí la longitud de 3 cubos conectables usando una regla. Alineé el extremo del primer cubo en la marca 0. La longitud es de más de 3 pulgadas.  Medí hasta la marca entera, que es 3 pulgadas.  Después medí hasta el final y escribí la fracción 1/2 para representar esta medida.  Por lo tanto, la longitud es 3 pulgadas y 1/2.</p> <p>Medí el tamaño de __ (#) _____ (objetos) y escribí sus longitudes en una línea gráfica. Comparando los datos de la gráfica, puedo ver que la mayoría de ____ (artículo)_____ (objetos) miden (más de, menos de) __ (#) (unidad de medida).  Medí el tamaño de 11 lápices de colores y escribí sus longitudes en una línea gráfica. Comparando los datos de la gráfica, puedo ver que la mayoría de los lápices miden más de 10 centímetros.</p>
--	--	---

Standard C: Geometric measurement: understand concepts of area and relate area to multiplication and to addition.  
Estándar C: Medición geométrica: comprenden conceptos de área y relacionan el área con la multiplicación y la suma.

<p>Understanding</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT.3.MD.C4</u>  Recognize area as an attribute of plane figures and understand concepts of area measurement.  a. A square with side length 1 unit, called “a unit square,” is said to have “one square unit” of area, and can be used to measure area.  b. A plane figure which can be covered without gaps or overlaps by n unit squares is said to have an area of n square units.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.MD.C4</b>  Reconocen el área como un atributo de las figuras planas, y comprenden los conceptos de medición del área.  a. Un cuadrado cuyos lados miden 1 unidad, se dice que tiene “una unidad cuadrada” de área y</p>	<p>Mi figura tiene __ (#)lados, tiene __ (#) ángulos de los cuales __ (#, ninguno) (es, son) recto(s), y también tiene __ (#) vértices. Mi figura se llama (es un(a)) _____ (nombre de figura geométrica).  Mi figura tiene 3 lados, tiene 3 ángulos de los cuales uno es recto, y también tiene 3 vértices. Mi figura se llama (es un) triángulo.</p> <p>El _____ (nombre de un polígono) es un polígono porque tiene _____ (atributo #1), _____ (atributo #2) y _____ (atributo #3)  El cuadrado es un polígono porque tiene 4 lados, 4 vértices y 4 ángulos rectos.</p> <p>El _____ (nombre de una figura geométrica) (es, no es) un polígono porque _____ (explicar atributos).  El círculo NO es un polígono porque no tiene lados rectos, ni ángulos, ni vértices.</p>
----------------------	--	--



	<p>puede utilizarse para medir el área.  b. Una figura plana que se puede cubrir sin espacios ni superposiciones por n unidades cuadradas se dice tener un área de n unidades cuadradas.</p>	
	<p><u>CSS.MATH.CONTENT 3.MD.C.6</u>  Measure areas by counting unit squares (square cm, square m, square in, square ft, and improvised units).</p> <p><b>ESPAÑOL 3.MD.C.6</b>  Miden áreas al contar unidades cuadradas (centímetros cuadrados, metros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados y unidades improvisadas).</p>	<p>Conté ___ (#) unidades cuadradas dentro de la figura, por eso, el área de la figura es ___ (#) unidades cuadradas.  <b>Conté 24 unidades cuadradas dentro la figura, por eso, el área es 24 unidades cuadradas.</b></p> <p>Para hallar el área conté el número de cuadrados enteros y medios cuadrados dentro de la figura.  Hay ___ (#) cuadrados enteros y ___ (#) medios cuadrados.  Entonces, la suma de ___ (#) cuadrados más ___ (#) medios cuadrados es igual a ___ (#) cuadrados enteros.  Por lo tanto, el área de la figura es ___ (#) unidades cuadradas.  <b>Para hallar el área conté el número de cuadrados enteros y medios cuadrados dentro de la figura.</b>  <b>Hay 14 cuadrados enteros y 2 medios cuadrados.</b>  <b>Entonces, la suma de 14 cuadrados más 2 medios cuadrados es igual a 15 cuadrados enteros.</b>  <b>Por lo tanto, el área de la figura es 15 unidades cuadradas.</b></p>
<p>Analyzing</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT 3.MD.C.7</u>  Relate area to the operations of multiplication and addition.</p> <p>a. Find the area of a rectangle with whole number side lengths by tiling it, and show that the area is the same as would be found by multiplying the side lengths.</p> <p>b. Multiply side lengths to find areas of rectangles with whole-number side lengths in the context of solving real world and mathematical problems, and represent whole-number products as rectangular areas in mathematical reasoning.</p>	<p>(Un rectángulo)Yo multipliqué (la longitud, el largo, el ancho), que es ___ (#) _____ (unidad de medida lineal) por (la altura, el alto), que es ___ (#) _____ (unidad de medida lineal) y en este caso, el área es ___ (#) _____ (unidad de medida cuadrada).</p> <p><b>(Un rectángulo)Yo multipliqué el largo, que es 7 metros, por el alto, que es 10 metros, y en este caso, el área es 70 metros cuadrados.</b></p> <p>Hay un rectángulo con ___ (#) unidades de longitud y ___ (#) unidades de ancho. El área es ___ (#) unidades cuadradas.  Si la longitud aumenta en ___ (#) unidades, tengo que sumar las dos áreas, (___x___)+(___x___)=___.</p> <p><b>Hay un rectángulo con 6 unidades de longitud y 5 unidades de ancho. El área es 30 unidades cuadradas.</b>  <b>Si la longitud aumenta en 2 unidades, tengo que sumar las dos áreas,</b></p>

c. Use tiling to show in a concrete case that the area of a rectangle with whole-number side lengths  $a$  and  $b + c$  is the sum of  $a \times b$  and  $a \times c$ . Use area models to represent the distributive property in mathematical reasoning.

d. Recognize area as additive. Find areas of rectilinear figures by decomposing them into non-overlapping rectangles and adding the areas of the non-overlapping parts, applying this technique to solve real world problems.

### ESPAÑOL 3.MD.C.7

Relacionan el área con las operaciones de multiplicación y suma.

a. Hallan el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros al rellenarla con unidades cuadradas, y demuestran que el área que resulta es igual a la que se encontraría al multiplicar las longitudes laterales.

b. Multiplican longitudes laterales para encontrar el área de rectángulos cuyas longitudes laterales son números enteros dentro del contexto de resolver problemas matemáticos y del mundo real, y representan productos de números enteros como áreas rectangulares en razonamiento matemático.

c. Utilizan fichas cuadradas para demostrar concretamente que el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros  $a$  y  $b + c$ , es la suma de  $a \times b$  y  $a \times c$ . Utilizan modelos de área para representar la propiedad distributiva en el razonamiento matemático.

$$(6 \times 5) + (2 \times 5) = 40.$$

Puedo usar la propiedad distributiva para hallar el área de un rectángulo. Primero, separo el rectángulo en dos partes. Ahora tengo una medida para el alto, \_\_\_ (#) \_\_\_\_\_ (unidad lineal), y dos medidas para el ancho, \_\_\_ (#) y \_\_\_ (#) \_\_\_\_\_ (unidad lineal).

Para aplicar la propiedad distributiva, multiplico

$$\text{___ (#)} \times \text{___ (#)} = \text{___ (#)} \text{ _____ (unidad cuadrada)}$$

$$\text{___ (#)} \times \text{___ (#)} = \text{___ (#)} \text{ _____ (unidad cuadrada)}$$

Por último, sumo los productos y obtengo el área de la figura

$$\text{___ (#)} + \text{___ (#)} = \text{___ (#)} \text{ _____ (unidad cuadrada)}.$$

Descompongo una figura completa en \_\_\_ (#) partes rectangulares.

Ahora, calculo el área de cada rectángulo, \_\_\_ (#) y \_\_\_ (#) \_\_\_\_\_ (unidades cuadradas), y las sumo.

El área total de la figura es \_\_\_ (#) + \_\_\_ (#) = \_\_\_ (#) \_\_\_\_\_ (unidades cuadradas).

Puedo usar la propiedad distributiva para hallar el área de un rectángulo. Primero, separo el rectángulo en dos partes. Ahora tengo una medida para el alto, 10 metros, y dos medidas para el ancho, 7 y 3 metros.

Para aplicar la propiedad distributiva, multiplico

$$10 \times 7 = 70 \text{ metros cuadrados}$$

$$10 \times 3 = 30 \text{ metros cuadrados}$$

Por último, sumo los productos y obtengo el área de la figura

$$70 + 30 = 100 \text{ metros cuadrados.}$$

Descompongo una figura completa en 2 partes rectangulares. Ahora, calculo el área de cada rectángulo, 80 y 16 yardas cuadradas, y las sumo.

El área total de la figura es  $80 + 16 = 96$  yardas cuadradas.

	<p>d. Reconocen que las áreas se pueden sumar. Hallan áreas de figuras rectilíneas al descomponerlas en rectángulos no superpuestos y al sumar las áreas de las partes no superpuestas, aplican esta técnica para resolver problemas del mundo real.</p>	
--	--	--

**Standard D: Geometric measurement: recognize perimeter as an attribute of plane figures and distinguish between linear and area measures.**

**Estándar D: Medición geométrica: reconocen el perímetro como un atributo de figuras planas, y distinguen diferencias entre la medida lineal y las medidas de área**

<p>Applying</p>	<p><u>CSS.MATH.CONTENT 3.MD.D.8</u> Solve real world and mathematical problems involving perimeters of polygons, including finding the perimeter given the side lengths, finding an unknown side length, and exhibiting rectangles with the same perimeter and different areas or with the same area and different perimeters.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.MD.D.8</b> Resuelven problemas de matemáticas y del mundo real relacionados con los perímetros de polígonos, incluyendo el encontrar el perímetro dadas las longitudes laterales, el encontrar la longitud desconocida de uno de los lados, y muestran rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.</p>	<p>Quiero construir una valla alrededor del campo de fútbol. Sé que el perímetro mide __ (#) __ (unidad lineal). También sé la medida de tres de sus lados, __ (#), __ (#), __ (#) __ (unidad lineal). Desconozco la longitud de uno de los lados. Para hallar la longitud del lado que desconozco, sumo los lados que conozco (<math>360+160+160= 680</math> pies) y resto el resultado al perímetro. La medida del lado que desconozco es igual a <math>__ (#) - __ (#) = __ (#) __</math> (unidad lineal)</p> <p><b>Quiero construir una valla alrededor del campo de fútbol. Sé que el perímetro mide 1040 pies. También sé la medida de tres de sus lados, 360, 160, 160 pies. Desconozco la longitud de uno de los lados. Para hallar la longitud del lado que desconozco, sumo los lados que conozco (<math>360+160+160= 680</math> pies) y resto el resultado al perímetro. La medida del lado que desconozco es igual a <math>1040 - 680 = 360</math> pies.</b></p> <p>Yo necesito _____ (acción) __ (#) _____ (objeto(s)). El área del _____ (objeto) #1 y _____ (objeto) #2 es la misma, __ (#) _____ (unidad cuadrada). Los lados del _____ (objeto) #1 son __ (#) y __ (#) (unidad lineal), y los lados del _____ (objeto) #2 son __ (#) y __ (#) _____ (unidad lineal). Si sumo los lados, el perímetro del _____ (objeto) #1 es __ (#) y el perímetro del _____ (objeto) #2 es __ (#). Por tanto, _____ (objeto) #__ (número) necesita más _____ (unidad lineal) de cerca.</p>
-----------------	--	---

		<p>Yo necesito construir dos cercas.          El área del jardín #1 y jardín #2 es la misma, 12 pies cuadrados.          Los lados del jardín #1 son 6 y 2 pies, y los lados del jardín #2 son 3 y 4 pies.          Si sumo los lados, el perímetro del jardín #1 es 16 y el perímetro del jardín #2 es 14.          Por tanto, el jardín #1 necesita más pies de cerca.</p>
--	--	--

Domain: Geometry  
 Geometría

Standard A: Reason with shapes and their attributes  
 Estándar A: Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Language forms

<p>Understanding</p>	<p><b>CSS.MATH.CONTENT 3.G.A.1</b>          Understand that shapes in different categories (e.g., rhombuses, rectangles, and others) may share attributes (e.g., having four sides), and that the shared attributes can define a larger category (e.g., quadrilaterals). Recognize rhombuses, rectangles, and squares as examples of quadrilaterals, and draw examples of quadrilaterals that do not belong to any of these subcategories.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.G.A.1</b>          Comprenden que las figuras geométricas en diferentes categorías (por ejemplo, rombos, rectángulos y otros) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más amplia (por ejemplo, cuadriláteros). Reconocen los rombos, los rectángulos, y los cuadrados como</p>	<p>El _____ (nombre de un polígono) es un cuadrilátero porque tiene _____ (atributo #1), _____ (atributo #2) y _____ (atributo #3)  <b>El cuadrado es un cuadrilátero porque tiene 4 lados y 2 son paralelos.</b></p> <p>El _____ (nombre de una figura) NO es un _____ (triángulo, cuadrilátero) porque _____.  <b>El círculo (nombre de una figura) NO es un cuadrilátero porque no tiene lados paralelos.</b></p>
----------------------	--	--

	<p>ejemplos de cuadriláteros, y dibujan ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas sub-categorías.</p>	
Applying	<p><b><u>CSS.MATH.CONTENT 3.G.A.2</u></b>  Partition shapes into parts with equal areas. Express the area of each part as a unit fraction of the whole. For example, partitions a shape into 4 parts with equal area, and describe the area of each part as <math>\frac{1}{4}</math> of the area of the shape.</p> <p><b>ESPAÑOL 3.G.A.2</b>  Dividen figuras geométricas en partes con áreas iguales. Expresan el área de cada parte como una fracción unitaria del entero. Por ejemplo, al dividir una forma en 4 partes con áreas iguales, y describen el área de cada parte como <math>\frac{1}{4}</math> del área de la figura.</p>	<p>Dividí un rectángulo en __(#) secciones iguales. Cada sección es __ / __ de rectángulo, porque el rectángulo es un entero que tiene __(#) partes.</p> <p>Dividí un rectángulo en 4 secciones iguales. Cada sección es <math>\frac{1}{4}</math> de rectángulo, porque el rectángulo es un entero que tiene 4 partes.</p>