

Grade 3	Lección: Características de los seres vivos Día 1	Reference to English Interconnections lesson Características de los seres vivos Pg. 13
Science Standard(s): Standard 2.1, 2.2 Interrelationships: Communities and their Environment		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will name at least 1 characteristic of a living thing during whole group instructions with a partner. <i>Puedo nombrar una característica de un ser vivo durante toda la instrucción de grupo con un compañero.</i>	Students will name at least 1 characteristic of a living thing during whole group instructions with a partner. <i>Puedo nombrar una característica de un ser vivo durante toda la instrucción grupal con un compañero.</i>	
Essential Questions: What determines if something is considered a living thing?	Vocabulario académico: Escuchar: crecen, se mueven, se reproducen, medio ambiente Hablar: crecen, se mueven, se reproducen, medio ambiente Leer: vivo, no vivo Escribir: Oraciones modelo: Los seres vivos necesitan _____. Los seres vivos _____. (crecen, se mueven, se reproducen)	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Pictures of living and non-living things • Word cards with “living” and “non-living” written on them • Word cards for each characteristic and pictures to lead the discussion about each characteristic 	Lengua y muro de palabras: alimento, agua, aire, refugio, sol, características, células, energía, desarrollo	
Lesson: Characteristics of Living Things		Instruction time: 30 minutes
Opening: (5 minutes) T: “Miren las imágenes (u objetos) en el pizarrón. Este es un ser vivo”. (Point to a living thing and place the word card “vivo” on one side with the picture.) T: “Este es un ser no vivo”. (Point to a non-living thing and place the “no vivo” word card on the other side with the picture.) T: “Veamos si podemos identificar otros seres vivos y no vivos. Cuando señale una de las imágenes, quiero que digan en voz alta si es un ser vivo o no vivo”. <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate the expectation by pointing to one of the pictures and then saying, “vivo” or “no vivo” • Start with obvious items and slowly start asking about less obvious items (such as eggs, apple off the tree)- only do 2. S: dirán “vivo” o “no vivo” T: “Ahora quiero que trabajen con un compañero y decidan cuáles son los elementos restantes. Cada pareja recibirá una pila de tarjetas con el resto de las imágenes. Las colocarán en dos pilas: vivos o no vivos. Tendrán 3 minutos para completar la tarea. Recuerden hablar mientras separan las tarjetas. Digan: “este es un ser vivo” o “este es un ser no vivo”. <ul style="list-style-type: none"> • Break the students up into 2’s. Hand each group a stack of cards. Walk around as the students separate the cards into living and non-living things. Remind the students to talk to each other as they separate the cards. S: separarán las tarjetas y dirán si la imagen de la tarjeta es un ser vivo o un ser no vivo.		
Introduction of New Material (Direct Instruction): (17 minutes) <ul style="list-style-type: none"> • Bring the class back together on the carpet. T: “¿Qué preguntas surgieron mientras clasificaban los seres vivos y no vivos?” <ul style="list-style-type: none"> • Answer any questions from students. • Then take the pictures of the non-living down and leave up the pictures of living things. T: “Hoy nos ocuparemos solo de los seres vivos. Cuando terminemos, podrán nombrar por lo menos una de las características de los seres vivos”. T: “Podría serles útil recordar lo que aprendieron en 2.º grado acerca de lo que necesitan los seres vivos para sobrevivir. ¿Quién recuerda lo que necesitan los seres vivos para sobrevivir? Díganle a su compañero dos cosas que los seres vivos necesitan para sobrevivir”. S: le dirán a su compañero dos cosas que los seres vivos necesitan para sobrevivir. T: “Ahora díganme qué es lo que necesitan los seres vivos. Lo anotaré en el pizarrón y haré un pequeño dibujo para ayudarnos a recordar”. S: contestarán qué es lo que necesitan los seres vivos para sobrevivir: “Los seres vivos necesitan _____.”		

- In second grade the students learned that living things need
 - Food
 - Water
 - Air
 - Shelter (animals)
 - In 3rd grade the students have learned about the sun, you can add the sun to the list as well. Be sure to write the words and have a picture to go with the word to support understanding.
- T: “Esa es una lista excelente. Ahora, miren la imagen en el pizarrón, solo hay seres vivos allí. ¿Qué es lo que hace que estos seres sean seres vivos? Levanten la mano cuando puedan descubrir una de las razones por las que estos seres son seres vivos”.**
- When all hands are raised, call on several students. When they are correct write them on the board.
 - Note: the USOE Core Curriculum lists three characteristics: growth, movement, and reproduction. The Interconnections manual lists six: made of cells, need energy, respond to their environment, adapt to their environment, grow and develop, and reproduce.
 - Lead the students to come up with the following list by showing pictures. You will probably need to rephrase what the students have said. Some suggestions for pictures are given after each characteristic.
 - Living things grow
 - Show a picture of the life cycle of a butterfly or frog. Show a seed, seedling and a full size plant.
 - Living things move
 - Show a picture of an animal moving (outside movement). Also show a picture of a plant being watered. (Inside movement) The plant moves the water through its roots and up throughout the stem and leaves.
 - Living things can reproduce
 - Show a picture of a dog with puppies and a picture of a hen with chicks.
 - Other possible characteristics:
 - Living things are made of cells (small parts)
 - Show a picture of animal cells and plant cells along with a picture of a microscope.
 - Living things need energy (food, sun)
 - Show a picture of an animal eating food and a plant in the sun (such as a dog eating food, etc.)
 - Living things respond to their environment
 - Show a picture of a leaf turning yellow on a tree and an squirrel gathering nuts for winter.
 - Living things adapt to their environment
 - Show a picture of desert plants changing and some animals’ camouflage.

Closing: (8 minutes)

T: “Revisemos nuestras listas, ¿qué es lo que los seres vivos necesitan para sobrevivir?”

S: contestarán: “los seres vivos necesitan _____”.

T: “Sí, los seres vivos necesitan todas esas cosas”.

- The teacher will point to the list as they repeat what the students said.

T: “¿Cuáles son las características de los seres vivos?”

S: contestarán: “Los seres vivos _____”.

T: “¡Buen trabajo! Antes de terminar, haremos una evaluación para salir (o para volver a su asiento): tendrán que decirme una característica de un ser vivo. En primer lugar, vamos a practicar diciéndoselo a un compañero para que estén listos para decírmelo a mí. Diríjase a alguien que esté delante o detrás de ustedes y díganle a esa persona una de las características de los seres vivos. Usen nuestra oración modelo: “Los seres vivos _____”. Empiecen”.

S: “Los seres vivos _____.”

Teacher Does

T: “No me dirán a mí la respuesta, vamos a hacer de cuenta que llamamos a alguien por teléfono y le diremos la respuesta. Voy a mostrarles lo que quiero decir. Voy a hacer de cuenta que llamo a un amigo”. (Teacher pretends to dial a cell phone.) “Hola, _____ (nombre del amigo), soy _____ (teacher’s name). ¿Cómo estás? Bien. Estoy en la escuela. Tengo que contarte algo que aprendí. Los seres vivos crecen. Muchas gracias. Nos vemos. Adiós”.

One Student Does

T: Hagamos que alguien pase al frente y nos muestre lo que diría. Levanten la mano si les gustaría mostrarnos lo que dirían”.

S: Los estudiantes levantan las manos. Se elige a un estudiante, que pasa al frente. El estudiante dice algo así como: “Hola, _____ . Soy _____ . ¿Cómo estás? Yo muy bien. Los seres vivos _____ . Adiós”.

All Students Do

T: “Ahora traten ustedes. Digan: “Hola”, digan la característica de los seres vivos que eligieron, y digan: “adiós”. Si

desean decir algo más, háganlo. Trátenlo”.

S: *Los estudiantes hacen como que marcan un número de teléfono celular, saludan a un amigo, les dicen una característica de los seres vivientes, y se despiden.*

T: “Okay, I’m going to dismiss row 1 to come up and whisper to me one characteristic of living things. The rest of you I would like to pretend to dial your cell phone and call your home. Whisper to them on your pretend phone your answer. Ready, go.”

S: First row comes up and whispers “*Los seres vivientes _____*” to the teacher. The other students pretend to dial a cell phone, call home, and whisper their answer on the phone.

T: “**Bien hecho. Observé que ____ llamó a su casa y dijo la respuesta en voz baja. Buen trabajo. Ahora le pediré a la fila 2 que pase al frente y me diga la respuesta en voz baja. Quisiera que el resto de ustedes hagan como que hacen una llamada con los teléfonos celulares simulados y llamen a nuestro director. Díganle al director/a la directora una de las características de los seres vivientes. Preparados, empiencen”.**

S: *La segunda fila pasa al frente y dice en voz baja: “Los seres vivientes _____” a la maestra. Los otros estudiantes hacen como que marcan un número en un teléfono celular, llaman al director/a la directora, y dicen la respuesta en voz baja.*

T: “**¡Excelente!**” (Elogie a otros 3 estudiantes por su buen comportamiento).

T: “**La fila 3 se preparará para decirme su respuesta. El resto de ustedes llamará al Gobernador Herbert, el Gobernador de Utah, y le dirán su respuesta en voz baja. No dejen de decir: “Hola” y de ser corteses cuando hablen por teléfono”.**

S: Row 3 comes up and whispers “*Los seres vivientes _____*” to the teacher. The other students pretend to dial a cell phone, call the governor, and whisper their answer on the phone.

- Continue to dismiss the other rows in your class. Involve the rest of the students by having them call and talk to:
 - The President of the United States
 - A historical figure you have been studying
 - A famous person they know about
 - An author of a book they are reading
 - Someone else in the school besides the principal
 - Be creative!

T: “**¡Bien hecho! Ahora pueden nombrar por lo menos una de las características de los seres vivientes”.**

Assessment:

- Listen for the conversations and what characteristic they tell you.

Extensions:

Practice phone conversations at other times. During language time, you can even model the difference between talking to a friend (informal) and talking to the President (formal). You can give a mini lesson about the differences in how you say hello and address that person.