

Grade 6th Grade	Lección: Características físicas de las civilizaciones antiguas.	Reference to English Interconnections Lesson Where in the world does History happen? p.51
Social Studies Standard(s): Standard 1, Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Teacher objective Student will be able to identify major physical features on a map of ancient civilizations by labeling maps in pairs.</p> <p>Student objective [posted] Podré identificar las características físicas más importantes en un mapa de las civilizaciones antiguas rotulando mapas con un compañero.</p>		<p>Teacher objective Students will be able to use the sentence frames to describe the location and physical features of the ancient civilization of by doing an information gap activity. Mesopotamia</p> <p>Student objective [posted] Usaré las oraciones modelo para describir la ubicación y las características físicas de la civilización antigua de Mesopotamia haciendo una actividad de brecha de información.</p>
<p>Essential Questions: How did Geography affect the development of early civilizations?</p>		<p>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</p> <p>Escuchar: recursos naturales, el primer imperio del mundo, agricultura, asentamientos, herramientas, irrigación, cultivos, Mesopotamia, Medio Oriente, Imperio Acadio, Imperio Sumerio., valle, delta</p> <p>Hablar: región, cuerpos de agua, cordillera, frontera, afluentes, pantanos, desierto, Irak, Irán, Siria, Turquía, Bagdad, Arabia Saudita, Egipto, Jordania, ciudad-estado, Mesopotamia</p> <p>Leer: civilización antigua, características físicas, región, cuerpos de agua, Medio Oriente, cordillera, frontera, afluentes, pantanos, desierto, Irak, Irán, Siria, Turquía, Bagdad, Arabia Saudita, Egipto, Jordania, ciudad-estado, Mesopotamia, montaña, golfo, mar</p> <p>Escribir: pantano, desierto, Irak, Irán, Siria, Turquía, Bagdad, Arabia Saudita, Egipto, Jordania, montaña, golfo, mar</p> <p>Oraciones modelo: Buscar el/la _____ (característica física) El/La _____ está al (este, oeste, norte, sur) / de la _____ del El _____ va/fluye de _____ a _____. Está lejos de _____. Está cerca de _____. Está en la frontera de _____.</p>
<p>Materials: Atlas of World History World Atlas Information Gap partner handouts Handout of map of the world Transparency with outline of modern day countries copied on it Handout of map of without labels Mesopotamia Enlarged, projected or digital maps of: The early ancient civilizations in Mesopotamia http://www.mesopotamia.co.uk/geography/explore/exp_set.html The globe Modern day Middle East</p>		<p>Additional Lesson Vocabulary: Afluentes, pantano, desierto, Irak, Irán, Siria, Turquía, Bagdad, Arabia Saudita, Egipto, Jordania, ciudad-estado, Mesopotamia, valle, delta</p>

Pictures/video/collage of Mesopotamia

- Spanish video on - <http://www.youtube.com/watch?v=evjKpygDE90Mesopotamia>

Lesson:

Instructional Time: 45

Opening: (5 minutes)

T: “Lean los objetivos en silencio”

T: “Lean junto conmigo mientras leo en voz alta. Diríjense a un compañero y díganle en sus propias palabras lo que aprenderemos hoy”

T: “¿Quién quiere compartir lo que dijo su compañero?”

T: “Hoy vamos a aprender acerca de algunas civilizaciones antiguas en una región llamada Mesopotamia. Veamos este video corto sobre la región. Vamos a mirar un collage (o serie de imágenes en un video) sobre la geografía general de las civilizaciones antiguas. Esta es la lista de características geográficas (señale la lista y léala). Mientras miran el video, busquen estas características físicas en Mesopotamia.

- Show a collage or series of pictures or a video clip of the general geography, artifacts and culture of the ancient civilizations to familiarize students to the geographical area and culture.

T: “¿Cuáles son algunas de las características físicas que vieron en el video de esta antigua región? Díganle a su compañero lo que notaron”.

- Wait 1-2 minutes

T: “¿Quién puede decirme lo que dijo su compañero?”

- Call on 1-3 students to answer.
- As students say the physical features, teacher labels them on the enlarged (projected) map of Mesopotamia

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

- Project or display a map of the world. Hold up (or project) the ancient map of Mesopotamia
- Pass out the student handout of the map of the world.

T: “Busquen en sus mapas mundo e intenten encontrar esta región en su mapa mundo moderno. Cuando la encuentren, señálenla con el dedo”. del del

- Wait 30 seconds – 1 minute

T: “Veo que muchos de ustedes la han encontrado en el mapa. ¿Cómo se dieron cuenta de dónde estaba?”

- Call on volunteers to explain how they figured it out and ask one student to circle it on the enlarged or projected map.

T: “Me di cuenta de que Turquía estaba sobre el oeste del mapa antiguo, así que busqué a Turquía y luego observé que los cuerpos de agua de la región eran los mismos que en el mapa de la civilización antigua y así la encontré. Voy a mostrarles esta región en el mapa grande”. (teacher highlights or colors the region).

- Pass out a student version of the ancient civilizations map and a transparency with the modern boundaries and physical features labeled on it but without any words!

T: Coloquen la transparencia del mapa moderno de esta área geográfica sobre el mapa antiguo. A medida que aprendamos sobre estas civilizaciones, verán los lugares donde se encontraban, dentro de los países modernos. ¿Qué países pueden ver en esta región? Díganse a su compañero.

- Give students 1 minute to tell their partner. List the countries and refer to a projected map with the countries labeled on it.

T: As you point to the countries say, “Esta área hoy se llama Medio Oriente”.

T: “¡Excelente! Piensen sobre esto. ¿Los padres de alguno de ustedes han estado en Irak o Turquía?”

- Wait 30 seconds to 1 minute, let them answer

T: “Ahora piensen en esto, ustedes o sus padres estuvieron caminando donde alguna vez hubo una civilización antigua. ¿Piensan que encontraremos las mismas características que había entonces en Mesopotamia si fuéramos allí hoy?”

Give them 10 seconds and wait for answers.

- Project or post both a modern day map with physical features and an ancient map with physical features.

T: “¿Qué características físicas vemos en ambos mapas?”

S: *Montañas*

T: “¿Dónde estaban en Mesopotamia?”

S: *Las montañas están aquí.*

T: “Veamos un mapa moderno de la región. ¿Dónde están las montañas?”

S: *¡En el mismo lugar!*

T: “Sí, están en el mismo lugar.

- Draw a line from one map to the other to highlight the same location of the mountains.

T: “¿Cómo puedo verificar esta ubicación para estar seguro de que es el mismo lugar donde estaban en la antigua Mesopotamia?”

- Listen to 1-3 student ideas.
- Post the steps for describing the location of a feature or place on any map. Read through the steps and give an example of each one.

T: “Estos son los pasos para describir una ubicación en un mapa”.

1. Usar los puntos cardinales: Norte, sur, este, oeste en relación con otra característica en el mapa. Por ejemplo, el río está al oeste de las montañas.
2. Describir si está cerca o lejos de otras características. Las montañas están cerca del océano.
3. Describir su ubicación en relación con las fronteras de ciudades o países. Las montañas están en la frontera de Irak e Irán.
4. Describir la dirección en la que va o fluye la característica. El río fluye de norte a sur.

T: “Nos referiremos a estos pasos a medida que describamos lugares en los mapas”.

Guided Practice: (15 minutes)

T: “Veamos el mapa físico del Medio Oriente de hoy. Nos concentraremos en el área donde se encontraban las civilizaciones antiguas y rotularemos las características físicas. Todos miren el mapa físico y busquen los montes Zagros. Señalen con el dedo los montes Zagros”.

- Scan the room to see that everyone has found the mountains; help students who have not found it. Once everyone has their finger on the Zagros mountain range, point to the Zagros Mountain range on the enlarged or projected modern day map in the front of the room.
- Refer to the sentence frames and framework for describing a location

T: “Ahora, rotulen los montes Zagros en sus mapas como lo hice en el mío, sobre la línea provista. ¿Quién puede describir dónde están los montes Zagros en relación con los ríos? Recuerden usar las oraciones modelo y sigan los pasos para describir lugares en un mapa”. (señale las oraciones modelo y los pasos) Usen las oraciones modelo: “Los montes Zagros están al oeste del mar Caspio y al este de los ríos. La cordillera está en la frontera de Irán e Irak y va de norte a sur. Diríjense a un compañero y describan dónde está en el mapa”.

- Wait 30 seconds
- Teacher models labeling as they label their maps.

T: ¿Quién puede decirme lo que dijo su compañero?

- Repeat this procedure with the
 2. Tigris river
 3. The Euphrates river
 4. The Caspian Sea

Independent Practice: (10 minutes) - Information Gap

- The day before the lesson, decide how you will manage the classroom for this activity. For a smooth transition, plan how you will pair students homogeneously based on their understanding of physical features. One partner should have version A and the other version B on the map of the Early civilizations. Place the desks in pairs. As students transition, they sit at a desk facing their partner.
- Before students begin, post the sentence strips on the board. Use the projected image of the ancient map.

Teacher Does

T: “Leamos juntos estas oraciones modelo. Voy a ser el Estudiante A y el Estudiante B y demostrar cómo voy a usar los pasos para

describir lugares en un mapa". Choose a way to show students when you are A and when you're B. For example, label one chair A and one B and switch seats to show a different partner is speaking.

"El Estudiante A dice Paul, busca el n.º 1, los montes Zagros"

"El Estudiante B dice que los montes Zagros van de norte a sur a lo largo del lado este de los ríos y el lado oeste del mar Caspio".

"El Estudiante A rotula las montañas en este mapa". A medida que describe esto, rotular las montañas en su mapa.

Teacher and one students does

T: Ahora, seré el Estudiante A y un estudiante voluntario, Sally, será el Estudiante B.

Refer to the sentence strips posted on the board. Whisper in the volunteer's ear if they have trouble remembering what to do or say or stop and ask the class for a reminder.

Partner B:Sally, find the #2 Tigris river.

Partner A: "El río Tigris fluye de norte a sur y nace en el sur de Turquía. Está al este del otro río y al oeste del mar Caspio".

Partner B: Labels the Tigris river on her map.

Two students do

T: "Ahora, Jen será el Estudiante A y Tom será el Estudiante B".

Partner A: Tom, find the #3 Euphrates river.

Estudiante B: El río Eufrates está al oeste del río Tigris y nace en el norte de Turquía. Es más largo que el río Tigris y se ramifica en afluentes antes de desembocar en el cuerpo de agua más grande.

Partner A: labels the Euphrates river.

T: "Coloquen el divisor (puede ser una carpeta) entre ustedes y sus compañeros. Pueden usar su mapa o atlas como ayuda. Tienen 5 minutos para rotular 4 características".

- **Set the timer for 5 minutes.**

T: "Pueden empezar"

- **Once they have both told each other where all the features are located, both partners raise their hand. The teacher records who finished 1st, 2nd, 3rd etc. Stop when the timer goes off.**

T: "¿Quién puede decirme dónde está/están _____? Verifiquen su trabajo mientras la clase revisa las respuestas".

- **After a student answers the question,**

T: (just to the one student) "Rotulen la característica en la imagen proyectada del mapa. "

T: After the features are labeled, "Miren el mapa de sus compañeros y vean si se parece al mapa del pizarrón. Si no, ayuden a su compañero a corregir el mapa".

Closing: (5 minutes)

T: "Diríjense a su compañero y túrnense para nombrar los países modernos que se encuentran en la Mesopotamia".

- **Wait 30 seconds.**

T: "Ahora, túrnense para nombrar las características físicas que rotularon hoy".

T: "Hay 8 países y rotulamos 4 características. Necesito 12 voluntarios que se pongan de pie y le cuenten a la clase sobre un país o característica física en las civilizaciones antiguas que estudiamos hoy. No repitan lo que dijo otro estudiante. Cuando nombren una, siéntense". It gets more difficult as you run out of countries or features so choose students who will most likely remember to go last.

Assessment:

During independent practice, observe students. Record if students are having trouble locating the features, naming the features and/or describing the features. You may use this information to guide your instruction for the second part of this lesson.

Extra Ideas:

If you'd like you may have parent volunteers or your students make a Timeline Folder to use over several units to record the geographical changes over time. You can find this foldable in the Interconnections book on page 51 or in the Nystrom materials.

