

Grade 3rd	<p style="text-align: center;">Lección: Hábitat: Hábitats pequeños-2</p>	<p style="text-align: center;">Reference to English Interconnections Lesson Hábitat: Hábitats pequeños pg. 42</p>
<p>Science Standard(s): Standard 2.2 Interrelationships: Communities and their Environments</p>		
<p>Content Objective(s):</p>	<p>Language Objective(s):</p>	
<p>Students will identify living and non-living thing in a small environment and predict the effects of changes in the environment (e.g., temperature, light, moisture) on a living organism.</p> <p><i>Puedo decir si un objeto es un ser viviente o un ser no viviente, junto con mi compañero. Puedo decir cómo los cambios en el medio ambiente pueden afectar a los seres vivientes.</i></p>	<p>Students will verbally identify living or non-living things in a group or with a partner. Students will combine parts of “If... then...” statements to create a true statement about how changes in the environment affect living things.</p> <p><i>Puedo decir si un objeto es un ser viviente o un ser no viviente, diciéndolo a mi compañero usando oraciones completas. Puedo combinar frases para hacer una afirmación verdadera con la estructura “Si... entonces...” para pronosticar los cambios en el hábitat junto con un grupo.</i></p>	
<p>Essential Questions: How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows?</p>	<p>Academic Vocabulary: Escuchar: medio ambiente, hábitat, viviente, no viviente, organismo, sobrevivir Hablar: Medio ambiente, ser viviente, ser no viviente, sobrevivir, Leer: seres vivientes, seres no vivientes, hábitat Escribir: Combinar las partes y copiar las oraciones “Si... entonces...” pizarrón.del</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posters or pictures of ponds, deserts, and woodlands. One for each assigned group in your class. • Books on ponds, desert, woodland, and rainforest. • Habitat Presentation Sheet 	<p>Vocabulario adicional de la lección: medio ambiente, viviente, no viviente, organismo, sobrevivir, observar, suelo, aire, agua, plantas, animales, rocas, árboles, luz, bosque, desierto, laguna, selva tropical</p> <p>Oraciones modelo: Veo _____. Si _____ entonces _____. Si hay _____ (demasiada luz, poca luz, demasiada agua, poca agua, demasiado calor, poco calor), entonces _____ (las plantas se marchitan,</p>	
<p>Lesson:</p>	<p>Instructional Time: 35 minutes</p>	
<p>Opening: (4 minutes)</p> <p>T: “Analicemos los distintos hábitats que se les han asignado”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher displays several large pictures, labeled with the group numbers assigned last time such as 1) ponds 2) deserts 3) woodlands 4) ponds 5) deserts 6) woodlands. The numbers of pictures and groups will depend on the size of your class. It will help the students to be successful in this task if the animals, plants, and other key features of the environment are labeled. <p>T: “En primer lugar, necesitamos recordar quién estaba en nuestro grupo asignado. Si se les asignó a una laguna, pónganse de pie.</p> <p>S: Students stand up.</p> <p>T: “Pónganse al lado de su grupo. Ahora pónganse de pie los que fueron asignados a los desiertos.</p> <p>S: Students assigned to deserts stand up.</p> <p>T: “Pónganse al lado de su grupo. Por último, pónganse de pie aquellos que fueron asignados a los bosques.</p> <p>S: Students assigned to woodlands stand up.</p> <p>T: “Pónganse al lado de su grupo. Este grupo se dirigirá a la imagen de la laguna. Este otro grupo se dirigirá a la imagen del desierto. Este otro grupo se dirigirá a la imagen del bosque. (Continue directing student groups as needed to the assigned poster.)</p> <p>T: “Quisiera que dedicaran un minuto y observaran atentamente las imágenes de su medio ambiente. ¿Qué es lo que observan? ¿Cuáles son las características importantes de su medio ambiente? ¿Cuáles son los seres vivientes y los seres no vivientes de su medio ambiente? Empiecen”.</p> <p>S: Students observe the poster.</p> <p>T: “Hablen con su grupo sobre lo que observaron. Díganles cuáles son los seres vivientes y los seres no vivientes de su medio ambiente. Cuando escuchen mi señal de atención, tendrán 10 segundos para terminar la discusión. Empiecen”.</p> <p>S: Students discuss with their group and living and non-living things in the posters. “Un pájaro es un ser viviente”. “Veo</p>		

rocas. Las rocas son seres no vivientes”.

- **Teacher gives attention signal and counts backward from 10 to give them time to finish up their discussion.**

T: “Esta pequeña observación que realizamos les ayudará a completar la primera parte de su hoja del hábitat”.

- **Remind the students of what they are researching: ponds, woodlands, or deserts.**
- **Remind them that each student must write on their own paper.**
- **Remind the students of the deadline and how you will have them present.**
- **Answer any questions that have come up about the project.**

Introduction to New Material (Direct Instruction): (0 minutes)

(No new material this time. Students are researching on their habitats.)

Guided Practice: (2 minutes)

Use the modeling cycle:

- **Use this time to demonstrate any behaviors that need corrected from last time such as working quietly, finding information in the table of contents or index, working together to make sure everyone has all of the information on the page.**
- **Remind students you will gather all papers and then randomly select one paper from each group to represent the group when they present.**

Independent Practice: (14 minutes)

- **Students work on the presentations based on information learned in the books.**
- **Teacher moves around the class answering questions and guiding students to find the information in their books.**
- **Teacher helps students use the correct form of the language for the predictions.**

Closing: (15 minutes)

- **Gather the students together. Collect their papers.**
- **Divide the students into two groups with a pond, woodland, and desert group in each corner of the room.**
- **Randomly draw 1 paper from each pond group and have the pond groups present their information to the other students.**
- **Repeat with woodland and desert groups.**

T: Ahora que hemos aprendido acerca de los diferentes hábitats, la próxima vez observaremos uno de ellos en un pequeño hábitat. Recuerden que si tienen alguno de los objetos de la nota que se llevaron a casa, deben traerlos la próxima vez.

Assessment:

Use the habitat presentation research page to assess the students understanding and predictions.

Extra Ideas: