

Grade 3rd	Lesson: Habitat: Small Environment-4	Reference to English Interconnections Lesson Hábitat: Hábitats pequeños pg. 42
Science Standard(s): Standard 2.2 Interrelationships: Communities and their Environments		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
<p>Students will discuss the effect of changes upon the living organisms and nonliving things in a small-scale environment in a small group.</p> <p><i>Puedo contarle a un grupo pequeño acerca de los cambios que se produjeron en los seres vivos y no vivos de mi terrario.</i></p>	<p>Students will ask and answer questions about the changes in the terrarium.</p> <p><i>Puedo hacer y responder preguntas acerca de los cambios en nuestro terrario en un grupo pequeño.</i></p>	
<p>Essential Questions: How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows?</p>	<p>Academic Vocabulary: Escuchar: medio ambiente, vivo, no vivo, organismo, sobrevivir, observar, terrario, acuario, temperatura, humedad, hábitat Hablar: Medio ambiente, ser vivo, ser no vivo, sobrevivir, Leer: Write:</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terrariums • Terrarium Observation Sheets • Timer • The word “WHY?” written in large letters on a poster 	<p>Vocabulario adicional de la lección: observar, temperatura, humedad, afectar, efectos, por qué, porque, resultado de, como</p> <p>Oraciones modelo: “¿Por qué _____?” (las plantas se murieron, las plantas crecieron, los animales sobrevivieron, etc.) “¿Por qué piensan que _____?” (se secó el agua, solo se murió 1 planta, etc.) _____ porque _____. (Los gusanos sobrevivieron porque había suficiente comida). _____ resultado de _____. (Las plantas se pusieron de color café/marrón como resultado de la falta de agua). como</p>	
Lesson:	Instructional Time:	
<p>Opening:(5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Show the word “Why?” written in large letters on the board. <p>T: “¿Por qué? Los buenos científicos siempre se están preguntando por qué ocurren las cosas. Hacen experimentos para averiguar por qué. Leen libros para averiguar por qué. Conversan entre sí para descubrir por qué. Hoy vamos a hablar sobre por qué se produjeron cambios en nuestros terrarios.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (10minutes)</p> <p>T: “En primer lugar, hagamos una tabla “T” de preguntas que podemos hacer y respuestas que podemos dar para saber cómo decir las cosas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Show a t-chart on the board with the labels “Questions” “Answers” <p>T: “¿Cuáles son algunas de las preguntas que tienen acerca de los cambios que observaron en el terrario? Tengo un ejemplo. “¿Por qué se murieron algunas plantas?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write on the left side of the t-chart “¿Por qué se murieron algunas plantas?” <p>T: Ahora es su turno. ¿Cuáles son algunas de las preguntas que se les ocurrieron mientras observaban los terrarios?</p> <p>S: “¿Por qué crecieron algunas plantas?” ¿Por qué se murieron los animales? ¿Por qué crecieron mucho algunas plantas? ¿Por qué se secó nuestro terrario? Etc.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write their questions on the chart. Prompt them for more questions until you have a sufficient list. <p>T: “¡Excelente! Ustedes son unos científicos fabulosos que hacen preguntas fabulosas. Ahora veamos si podemos descubrir algunas de las respuestas a esas preguntas. Les demostraré cómo hacerlo a través de un ejemplo. ¿Por qué se murieron algunas plantas? Algunas plantas murieron porque no recibieron suficiente agua. “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write on the board “porque no recibieron suficiente agua”. Don’t worry that these are not complete sentences. We will show how to combine the question and the answer to make a complete sentence for the bicycle chain activity. <p>T: “Veamos el resto de las preguntas y tratemos de averiguar las posibles respuestas a esas preguntas”.</p>		

- Reads the question and calls on students for answers. If there is more than one answer for a question, write them both next to the question. Continue with as many questions and answers as possible.

Guided Practice: (minutes)

T: “¡Muy bien pensado! Ahora puedo hacer y responder una pregunta usando estas partes. Puedo preguntar: “¿Por qué se murieron algunas plantas?”. Y puedo responder usando parte de la pregunta, la palabra “porque” y la respuesta sería parecida a esta. “Algunas plantas murieron porque no recibieron suficiente agua”. Ahora quiero que todos traten de hacerlo”.

T: “Diríjense a su compañero. El compañero que está a la izquierda hará esta pregunta”.(point to the question) “Y el compañero que está a la derecha responderá usando parte de la pregunta, la palabra “porque”, y luego la respuesta que figura aquí. (Point to each part as you say it. If you do not have “because” written on the chart, write it at the top of the chart in between “pregunta” y “respuesta”. Like this:

Pregunta	porque	Respuesta
¿Por qué se murieron algunas plantas?		No recibieron suficiente agua.

T: “Intenten hacer la primera pregunta y respuesta con su compañero”.

S: *El estudiante que está a izquierda dice: “¿Por qué se murieron algunas plantas?” El estudiante que está a la derecha responde: “Algunas plantas se murieron porque no recibieron suficiente agua”.*

T: “¡Excelente!. Ahora cambien de roles. El compañero que está a la derecha hará la pregunta y el compañero que está a la izquierda brindará la respuesta completa”.

S: *El estudiante que está a la derecha pregunta, por ejemplo: “¿Por qué se murieron algunos animales?”, y el estudiante que está a la izquierda responde: “Algunos animales se murieron porque no recibieron suficiente comida”.*

- Give the student several opportunities to practice asking and answering questions until you feel they understand how to do the task.

Use the modeling cycle:

Teacher Does:

T: “Ahora tendremos la oportunidad de hacer y responder preguntas acerca de nuestros terrarios. Haremos una cadena para discutir los cambios que observaron en sus terrarios. Le voy a pedir a un estudiante que pase al frente para demostrar junto conmigo cómo haremos esto”.

- Calls up one student

T: “El estudiante que está a la izquierda de la cadena hará las preguntas. El estudiante que está a la derecha responderá la pregunta. Pueden usar estas respuestas o crear sus propias respuestas usando las oraciones modelo”.Use the modeling cycle: (show the sentence frames _____ porque _____ ; y _____ como resultado de _____)

- The teacher pretends to be a student and asks one of the questions. The student gives an answer.
- Clarify any misconceptions.

Two Students Do:

T: “Ahora pediremos a dos estudiantes que pasen al frente para que nos muestren cómo haremos la cadena. Observen si hacen lo correcto. El estudiante que está a la izquierda hace la pregunta, el estudiante que está a la derecha da la respuesta completa”.

- Watch as the two students model asking and answering a question. If the students answering does not use a complete sentence, stop and have them answer again using the complete sentence frame. Point to the text on the chart to help out if necessary.

Independent Practice: (5-10 minutes)

Student Do:

T: “Todos tendrán la oportunidad de practicar. Lleven consigo su hoja de observación del terrario y colóquense en una cadena”.

S: *Los estudiantes forman una cadena.*

T: “Los estudiantes que están a la izquierda harán una de estas preguntas o su propia pregunta. Los estudiantes que están a la derecha darán una respuesta completa. No pasen a un nuevo estudiante hasta que yo les dé la señal”.(Tell them what your signal is such as a chime, bell, or clap.)

T: **“Empecemos”.**

S: *Los estudiantes hacen y responden preguntas.*

- **Circulate listening to some of the students.**
- **Give signal to switch. Students continue asking and answering questions until time is up.**
- **If the task is too easy, challenge students to make up their own questions to ask and answer.**

Closing: (2minutes)

- **Gather students together on the rug.**

T: **“¿Cuáles fueron las preguntas que les resultaron más difíciles de responder?”**

S: *los estudiantes responden*

T: **“¿Qué pregunta de las que hizo otro estudiante les pareció realmente buena?”**

S: *los estudiantes responden*

T: **“¿Qué cambios observaron con más frecuencia en nuestros terrarios?”**

S: *los estudiantes responden*

T: **“¿Por qué piensan que ocurrió eso?”**

S: *“porque estaban al sol”. “Porque no recibieron suficiente agua”. Etc.*

T: **“De modo que hoy aprendimos que los cambios en el medio ambiente afectan a los seres vivientes, pero no a los seres no vivientes”.**

Assessment:

Use the habitat presentation research page to assess the students understanding and predictions.

Extra Ideas: