

Grade 6	Lesson: Revoluciones	#16
Science Standard(s): Standard 3, Objective 3		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Teacher objective Los estudiantes examinarán el impacto sobre el estándar de vida en la sociedad europea completando una actividad QAR.		Teacher objective Los estudiantes podrán respaldar su opinión participando en una discusión en la actividad de Cuatro Esquinas.
Student objective [posted] I Yo examinaré el impacto sobre el estándar de vida en la sociedad europea completando una actividad QAR.		Student objective [posted] <i>Podré respaldar su opinión participando en una discusión en la actividad de Cuatro Esquinas.</i>
Essential Questions: ¿Qué causa el cambio y el progreso? ¿De qué manera el cambio y el progreso influyen en nuestra cultura? ¿Qué es una revolución?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: “estándar de vida”, Estados Generales, radical, código Napoleónico, abdicar, escasez, Asamblea Nacional, poder absoluto, generalizado, Reino del Terror, oponentes, gobierno centralizado, clase baja/media/alta, injusticias Hablar: “estándar de vida”, Estados Generales, radical, código Napoleónico, abdicar, escasez, Asamblea Nacional, poder absoluto, generalizado, Reino del Terror, oponentes, gobierno centralizado Leer: “estándar de vida”, Estados Generales, radical, código Napoleónico, abdicar, escasez, Asamblea Nacional, poder absoluto, generalizado, Reino del Terror, oponentes, gobierno centralizado Escribir: “estándar de vida”, Estados Generales, radical, código Napoleónico, abdicar, escasez, Asamblea Nacional, poder absoluto, generalizado, Reino del Terror, oponentes, gobierno centralizado Sentence Frames:
Materials: <ul style="list-style-type: none"> My World Chapter 29, section 4 p. 874 Vignettes/descriptions of how people live in different countries at different socioeconomic levels. Include the US, a country from the target language and one other. Prepare 3-4 copies of these materials. Wikipedia source. 		Additional Lesson Vocabulary:
Lesson:		Instructional Time:62 minutes
Opening:(7 minutes) <ul style="list-style-type: none"> As students enter class give each student a vignettes(1 paragraph) of a socioeconomic class in a selected country. Tell them to read the description. T: “¿Cómo es vivir en....si eres (de clase baja, clase media, clase alta)? <ul style="list-style-type: none"> For each country and records students’ answers on a google doc or on board. T: “Esto se llama “estándar de vida”. <ul style="list-style-type: none"> Class reads objective together and paraphrases goals for the day. 		
Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes) Strategy: Hand Signals – Explain to students you will pose a question. If they have an answer they will show a thumbs up. Call on a student. The other students will listen and hold up their thumb if they have a new idea or two fingers to		

DRAFT

show they want to add on to the first student's idea.

T: “¿Qué puedes hacer cuando no estás satisfecho? O, ¿qué has observado que hacen los demás cuando no están satisfechos?”

- Wait for students' thumbs, call on a student.
- Continue discussion using the hand signals.
- Clarify for students if the discussion doesn't lead to this conclusion.

T: “Dado que la insatisfacción hace que las personas piensen en lo que pueden hacer para lograr un cambio: Desarrollan tecnología, luchan contra las injusticias (protestas), cambian sus dirigentes/gobiernos. Esto provoca las revoluciones o UN CAMBIO. En la década de 1780, en Francia, las personas estaban insatisfechas y enojadas. Miremos un texto sobre la Revolución Francesa. Voy a hacer algunas preguntas. Estas preguntas son preguntas “aquí mismo” porque la respuesta se puede encontrar en el texto. Pueden leer el texto y apuntar con un dedo la respuesta cuando la encuentren. Entonces todos leeremos juntos la respuesta”.GRAN

- The poses a question from category 1 from the list of questions in Appendix I, everyone reads, stops when they find the answer, students point to it and say it.
- Be sure to ask these questions in order.
- Provide linguistic feedback as students try to pronounce new vocabulary words.

Guided Practice: (15 minutes)

Strategy: QAR - The teacher gives students questions classified in four categories. As the students read, they answer the questions. Do this strategy in heterogeneous groups based on language proficiency. Students are assigned at least one question from each category but they may collaborate to answer the questions.

- 1. Right There!- The answer is found directly in the text.**
- 2. Think and Search - The answer is in the text but the wording is different. You must read the text, look for ideas you can synthesize, and think about what the author is saying.**
- 3. You and the Author- The author gave you some ideas to make you think, now you synthesize these ideas with your own knowledge and answer the question.**
- 4. On Your Own - You must apply what you know and have learned to answer the question.**

Use the modeling cycle:

Teacher Does

The teacher scans the text for the answer to a question from each category. Teacher reads the question, points to the section in the text that is referenced to answer the question, says the answer and writes the answer. The numbers next to the questions indicate the type of question.

- 1-¿Quién puede decirme cómo se llamaban las tres clases de la sociedad en Francia en este momento?**
- 1-¿Quién era el Primer Estado? ¿El Segundo? ¿El Tercero?**
- 2-¿Tenían derechos?**
- 3-¿Qué porcentaje creen que correspondía al Primero, Segundo y Tercer Estado?**
- 4- ¿Qué tipos de derechos creen que no tenían?**

We Do

The teacher repeats but all students provide the answers by answering chorally. The teacher shows the answer after students answer. Four students volunteer and each student has a question. Everyone reads then each student reads their question; the group discusses their answers and comes to consensus so they can record the answers.

- 1-¿Pagaban impuestos?**
- 2-¿Cuál era el problema económico?**
- 3-¿Por qué el autor menciona escasez de cultivos?**
- 4-¿Los Estados Generales recibían un tratamiento justo? ¿Por qué o por qué no?**

You Do

Repeat the process but this time students move to their groups and answer the questions. Then the teacher checks each group's for comprehension by having them share their answers.

- ¿Quién es el líder?**
- 1-¿Era próspero el gobierno?**

DRAFT

2-¿Funcionaba el gobierno sin inconvenientes?

2-¿Los tres grupos (Estados Generales) se sentían satisfechos? ¿Por qué o por qué no?

3-¿Por qué el autor incluye esta información?

4- ¿Cómo hubieras reaccionado tú?

Independent Practice: (15 minutes)

- Complete the remaining questions in groups.

Closing: (5 minutes)

Strategy: Four corners

Go to corner 1st,2nd,3rd estate, 4-king

T: “¿Hubieran preferido vivir en el Primero, el Segundo o el Tercer Estado o ser el Rey? Vayan al rincón junto con los que están de acuerdo con ustedes”.

- Students discuss why they chose their corner and

T: “¿Qué harías? ¿Por qué no elegiste un rincón diferente con tus compañeros?

- Post these questions on the board.
- Teacher has students share and wraps up the lesson by referring back to the objectives.

T: “Hablen en sus rincones o esquinas sobre cómo el “estándar de vida” de la gente puede ser una causa de revolución”.

- Have each corner share their ideas.

Assessment:

Closing activity

Extra Ideas: