

Grade 6	Lesson: Similitudes y diferencias entre revoluciones	Lesson #17
Science Standard(s): Standard 3, Objective 1b		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Teacher objective Los estudiantes podrán comparar las similitudes y diferencias entre revoluciones completando un diagrama de Venn.		Teacher objective <i>Los estudiantes podrán escribir una pregunta completando la actividad de cierre.</i>
Student objective [posted] <i>Yo podré comparar las similitudes y diferencias entre revoluciones completando un diagrama de Venn.</i>		Student objective [posted] <i>Podré escribir una pregunta completando la actividad de cierre.</i>
Essential Questions: ¿Qué es una revolución?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: mano de obra, tracción a sangre, industria, textil, revolución industrial, socialismo, comunismo, corral, motor a vapor, contaminación, trabajo, fábrica, privaciones Hablar: mano de obra, tracción a sangre, industria, textil, revolución industrial, socialismo, comunismo, corral, motor a vapor, contaminación, trabajo, fábrica, privaciones Leer: mano de obra, tracción a sangre, industria, textil, revolución industrial, socialismo, comunismo, corral, motor a vapor, contaminación, trabajo, fábrica, privaciones Escribir: mano de obra, tracción a sangre, industria, textil, revolución industrial, socialismo, comunismo, corral, motor a vapor, contaminación, trabajo, fábrica, privaciones Sentence Frames: Las revoluciones comparten estas características comunes _____
Materials: <ul style="list-style-type: none"> Kids Discover Magazine, kidsdiscover.com My World, Chapter 30, section 2. P.898 		Additional Lesson Vocabulary:
Lesson:		Instructional Time: 50 minutes
Opening: (3 minutes) T: “Hemos hablado de revoluciones. ¿Qué significa esto?” <ul style="list-style-type: none"> Students answer chorally, “great change” T: “¿Todos estos cambios tienen que ver con gente que quiere cambios o podría haber otro tipo de revolución?” <ul style="list-style-type: none"> Students turn and talk. T: “¿Alguien tiene alguna idea? Teacher refers to objective “Hoy vamos a aprender sobre la revolución industrial, que fue un tipo diferente de un gran cambio”. Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes) Strategy: Cloze Notes – Pre-prepared notes with missing information. The students complete the key details as they listen and participate in the class discussion. Students are provided with text or reading material to reference. The teacher models how to complete the notes. T: “En todas las civilizaciones que estudiamos, ¿cómo construían sus casas y sus lugares de culto, cultivaban sus		

DRAFT

alimentos, hacían sus ropas? El maestro usa el gesto para representar “hecho a mano” y para representar la frase “mano de obra”. Las cosas están a punto de cambiar. “Teacher begins strategy.

Questions

- ¿Cómo llamamos a la revolución donde la máquina reemplaza la mano de obra humana y la tracción a sangre?
- ¿Cómo cambió el estándar de vida?
- ¿Dónde empezó?
- ¿Qué otras demandas provocó el aumento de la población?
- ¿Cuál fue la primera industria? Textil
- ¿Quién, y qué invento fueron fundamentales en la industria de las telas?
- ¿Cuál fue el combustible para esas máquinas? Carbón
- ¿Quién fue James Watt y qué inventó? El motor a vapor
- ¿Qué permitió que se hiciera el motor a vapor?
- ¿
- En qué consiste el sistema fabril?
- ¿Cuáles fueron los beneficios del sistema fabril?
- ¿Cuáles fueron los aspectos negativos del sistema fabril?
- ¿Cómo vivían estas personas y cuál era el estándar de vida?
- ¿Quién trabajaba en las fábricas?
- ¿Quién mantenía a la familia?
- ¿A qué edad podían trabajar los niños?
- ¿Cuántas horas?
- ¿Cómo piensan que era la vida para los niños?
- ¿En qué se diferencia o se asemeja a lo que ocurre hoy?
- ¿Qué formas de gobierno emergieron? Socialismo y comunismo
- ¿Cuáles fueron los efectos positivos de esta revolución? Contaminación, etc.
- ¿Cuáles fueron los efectos negativos?

Guided Practice: (10 minutes)

Strategy: Graphic Organizer-Venn Diagram

Use the Venn Diagram to compare and contrast The French Revolution to the Industrial Revolution. They will need the answers from QAR from the last lesson. Students work in pairs.

Use the modeling cycle:

Teacher does:

- Models how to find similarities between the revolutions
- Do a “think aloud” comparing details that show the similarity: changes in government
- Use the sentence frame in your answer.

We do:

- Model how to find related details from each set of notes
- Find a detail to support the idea of “progress to cause a better way of life”
- Ask students to find more details related to this idea and tell their partner.
- Share and write the ideas.
- Students turn and talk about what the similarity might be.
- Teacher writes similarity in the middle section.
- Use the sentence frame in your answer.

They do:

- Choose a detail that supports the similarity “Hardship led to improvement” (but don’t tell them the similarity)
- Tell students to find related details.

DRAFT

- Ask them to tell their partners what the details have in common and come up with a similarity
- Pairs share their ideas.
- Use the sentence frame in your answers.

Independent Practice: (10 minutes)

They finish the last three on their own.

Closing: (7 minutes)

- Teacher writes the word revolution on the board.
- Students now come up with a question with the answer “revolution” using their Venn Diagram and the sentence frame.
- Students write their questions on the board.

Assessment:

Closing activity

Extra Ideas:

Use other sources to add technological developments: revolver, laughing gas, bicycle, stethoscope, pasteurized milk etc.