

<b>Grade 3</b>	<b>Lesson: NEWS</b>	Reference to English Interconnections Lesson NEWS pg. 22
<b>Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1</b>		
<b>Content Objective(s):</b>	<b>Language Objective(s):</b>	
Students will determine locations using North, South, East and West clues. <i>Puedo encontrar lugares en un mapa usando los puntos cardinales norte, sur, este y oeste.</i>	Students can give their partner 3 clues to help them find a location on a map. <i>Puedo darle a mi compañero 3 indicios que le ayuden a encontrar un lugar en un mapa.</i>	
<b>Essential Questions:</b> How does environment determine where living things (humans) exist?	<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Listen:</b> norte, sur, este, oeste, Rosa de los Vientos, puntos cardinales <b>Speak:</b> norte, sur, este, oeste, <b>Read:</b> <b>Write:</b> <b>Sentence Frames:</b>	
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Large blank world map (that you can write on)</li> <li>United States Map</li> <li>Blank student maps with compass rose</li> </ul>	<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> Continentes, océanos	
<b>Lesson:</b>		<b>Instructional Time: 30- 35 minutes</b>
<p><b>Opening: (5 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Before class starts put NORTH, SOUTH, EAST AND WEST on the appropriate walls.</li> </ul> <p><b>T: “Hoy vamos a aprender sobre los "PUNTOS CARDINALES”. Los puntos cardinales son ESTE, OESTE, NORTE y SUR”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hold up east, west, north and south as you say them.</li> </ul> <p><b>T: “Pónganse de pie. Miren alrededor de la habitación y busquen el norte. Cuando encuentren el norte, den la vuelta y miren en esa dirección”.</b></p> <p><i>S: will look around the room and find North.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continue with south, west and east.</li> </ul> <p><b>T: “Ahora, vamos a hacerlo un poco más difícil. Les iré diciendo los puntos cardinales, y quiero que se den vuelta y miren en esa dirección”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Go through north, south, east and west randomly, multiple times.</li> </ul> <p><b>T: “Hagámoslo de nuevo, pero en el gimnasio”. (or some other location in the school)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emphasize that cardinal directions never change, but we change locations.</li> </ul> <p><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)</b></p> <p><b>T: “Ahora les voy a entregar una copia de un mapa a cada uno de ustedes”.</b></p> <p><b>T: “Primero déjenme mostrarles mi mapa. En cada mapa, encontrarán una Rosa de los Vientos. La Rosa de los Vientos nos ayuda a entender el concepto de dirección y el lugar en que están ubicadas las cosas en relación a las unas con las otras”.</b></p> <p><b>T: “En otras palabras, nos indica dónde están ubicados el norte, el sur, el este y el oeste en un mapa”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pass out the maps.</li> </ul> <p><b>T: “Miren sus mapas. Busquen la Rosa de los Vientos y márquenla con un círculo”.</b></p> <p><i>S: will find the compass rose and circle it.</i></p> <p><b>T: “Para nuestra actividad de hoy, les voy a dar instrucciones y ustedes tendrán que encontrar esos lugares en el mapa usando la Rosa de los Vientos”.</b></p> <p><b>T: “En primer lugar, tenemos que rotular los mapas. Sé que en el 2.º grado aprendieron acerca de los continentes. Rotulemos todos los continentes en el mapa”.</b></p> <p><b>T: “Miren su mapa y busquen América del Norte”.</b></p> <p><i>S: will find North America.</i></p> <p><b>T: “Miren el mapa de su compañero, ¿están ambos señalando el mismo lugar?”</b></p> <p><b>T: “¿Quién quiere pasar al frente y mostrarle a la clase dónde está América del Norte?”</b></p> <p><i>S: will come up and show the class North America.</i></p> <p><b>T: “Ahora vamos a escribir “América del Norte” en el lugar donde está América del Norte”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Go through all the continents and oceans (North America, South America, Asia, Europe, Australia, Antarctica, South Pole, Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean...)</li> </ul> <p><b>T: “Ahora que nuestros mapas están rotulados, voy a describirles un lugar usando instrucciones y ustedes tienen que contarle a su compañero cuál es el lugar en el que estoy pensando”.</b></p>		

### Guided Practice (10 minutes)

#### Modeling Cycle

#### Teacher Does:

**T:** “Este lugar está al norte de América del Sur, al este del Océano Atlántico y al oeste de Asia. ¿Dónde estoy?”

S: *will find Europe*

**T:** “Díganle a su compañero dónde estoy”.

S: “*Europa*”.

**T:** “Sí, correcto, Europa está al norte de América del Sur, al este del Océano Atlántico y al oeste de Asia”. (point out each as you say them)

**T:** “Intentémoslo de nuevo”.

- Describe another location.

#### Teacher Does with 1 Student:

**T:** “¿Alguno de ustedes quiere describir algún otro lugar al resto de la clase?”

**T:** “Dígan tres indicios a sus compañeros”.

S: *will come up and describe a location for the rest of the class giving 3 clues.*

S: *will find the location described by the student teacher.*

**T:** “¿Cuál es el lugar?”

S: *will tell the teacher.*

**T:** “Sí, dijeron \_\_\_\_\_. De modo que debe ser \_\_\_\_\_”.

**T:** “¿Alguien más desea intentarlo?”

S: *will come up and describe a location for the rest of the class giving 3 clues.*

- Continue this 1-2 more times.

#### All Students Do:

**T:** “Ahora necesito que trabajen con un compañero y describan 3 lugares. Su compañero tiene que anotar los 3 lugares que ustedes describen. Tomen turnos”.

S: *will describe 3 locations to their partner.*

### Closing: (4 minutes)

**T:** “Para terminar con la actividad de hoy, vamos a mirar el mapa de Estados Unidos. Les voy a pedir que completen con su compañero el espacio en blanco en las oraciones que les diré. Por ejemplo, voy a decir: “Alabama está \_\_\_\_ de Virginia Occidental. Díganle a su compañero”.

S: “*Alabama está al sur de Virginia Occidental*”.

**T:** “Vamos a decirlo todos juntos. Alabama está al sur de Virginia Occidental”.

**T:** “Utah está \_\_\_\_\_ de Arizona.”

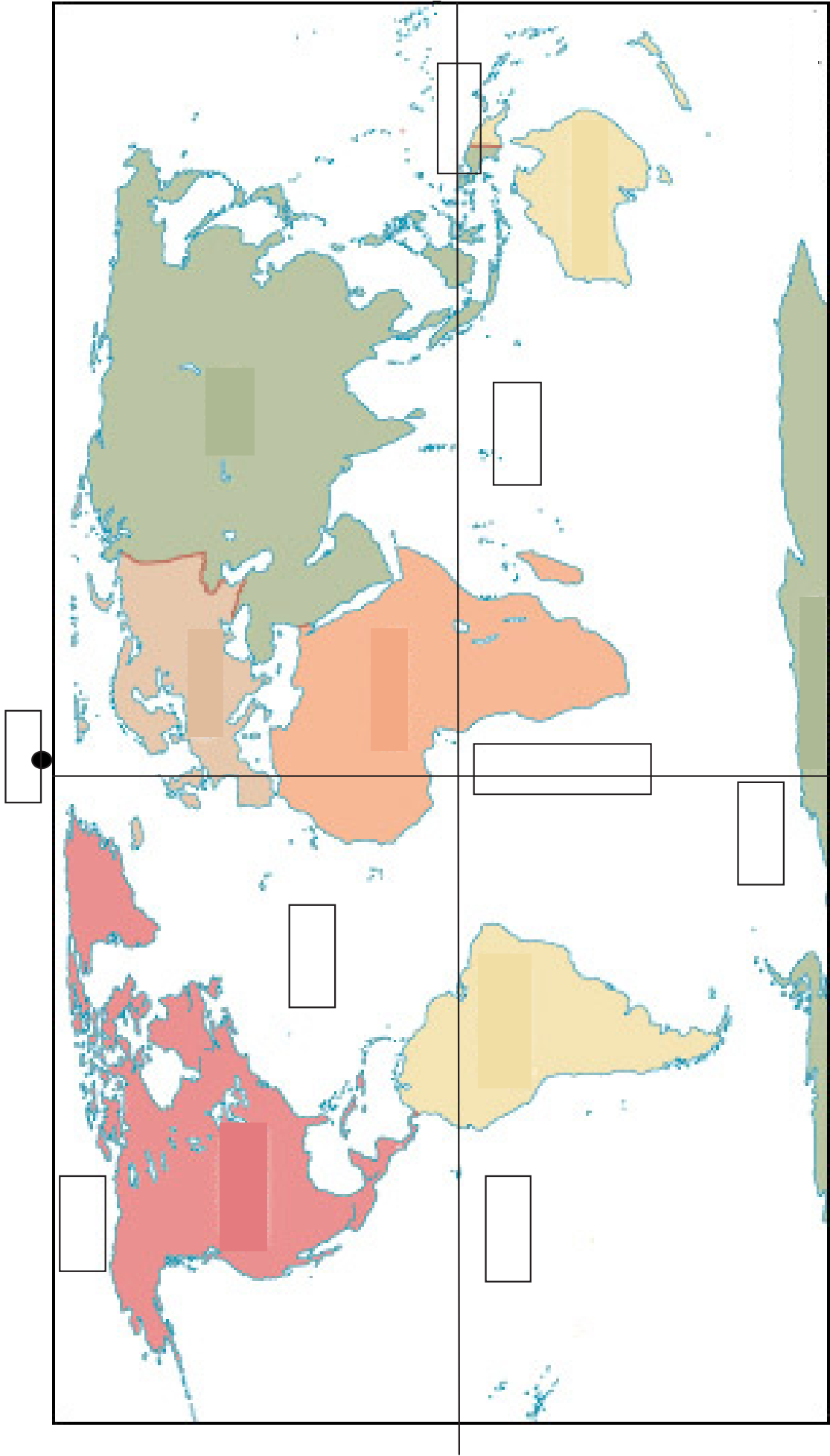
S: “*Utah está al norte de Arizona*”.

- Continue and make sure you use all directions.

### Assessment:

Assign students to sketch a map of the route they walk, ride, or bike home from school. Have them include a compass rose that accurately shows the four directions and their relationship to the route.

### Extra Ideas:



**Norte**

**Sur**

**Este**

**Oeste**