

Grade 6	Lección: Impacto de las características físicas sobre las civilizaciones antiguas Parte 2	Reference to English Interconnections Lesson: No correlations to Interconnections
<b>Social Studies Standard(s):</b> Standard 1 Objective 1		
<b>Content Objective(s):</b>		<b>Language Objective(s):</b>
<p>Students will be able to infer how physical features influenced successful civilizations by completing a chart.</p> <p><i>Podré deducir de qué manera las características físicas influyeron en las civilizaciones exitosas, completando una tabla trabajando en un grupo pequeño.</i></p>	<p>Students will be able to use the required vocabulary to explain how physical features influence successful civilizations by forming sentences on a chart in a small group activity.</p> <p><i>Podré usar nuevas palabras del vocabulario para armar oraciones para explicar cómo las características físicas influyen en las civilizaciones exitosas, completando una tabla trabajando con un grupo pequeño.</i></p>	
<p><b>Essential Questions:</b> How did Geography impact the development of early civilizations?</p>	<p><b>Vocabulario académico requerido para el muro de palabras:</b>  <b>Escuchar:</b> valle, hostil, condiciones invernales, derretirse, escurrimiento, fluye, inundación, mineral, cultivar, prosperar, mantener, área sombreada, tierra cultivada, Creciente Fértil, aguas de inundación, elevarse, Golfo, transporte, irrigación, cultivos, dunas, peñascos, rocas, barrera natural, ciudades, impacto</p> <p><b>Hablar:</b> tormentoso, proteger, derretirse, escurrimiento, fluye, inundación, mineral, cultivar, desarrollado, Imperio Sumerio, Imperio Acadio, tierra cultivada, aguas de inundación, elevarse, Golfo, transporte, irrigación, cultivos, rocas, barrera natural, ciudades</p> <p><b>Leer:</b> valle, hostil, condiciones invernales, derretirse, escurrimiento, fluye, inundación, mineral, cultivar, Imperio Sumerio, Imperio Acadio, tierra cultivada, Golfo, transporte, irrigación, cultivos, rocas, barrera natural</p> <p><b>Escribir:</b> tormentoso, proteger, derretirse, escurrimiento, fluye, inundación, mineral, cultivar, Imperio Sumerio, Imperio Acadio, tierra cultivada, aguas de inundación, elevarse, Golfo, transporte, irrigación, cultivos, rocas, barrera natural, ciudades</p> <p><b>Oraciones modelo:</b>          Cuando _____ el/la _____ hace _____.          El recurso natural / los recursos naturales que _____ proporcionó es/fueron _____.          Los/Las _____ son (o no son) _____ de manera que, _____.</p>	

	Cuando _____ hace _____, lo que hizo que _____.
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlases for each student</li> <li>• Information Gap handouts from Lesson #1</li> <li>• Individual student charts</li> <li>• Medium charts and sentence segments</li> <li>• Model and/or visuals of physical features</li> </ul>	<b>Vocabulario adicional de la lección:</b> Vocabulario de la lección n.º1
<b>Lesson:</b> <span style="float: right;"><b>Instructional Time: 47 minutes</b></span>	
<p><b>Opening: (10 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Post the objectives in writing so they can see them and refer to them during the lesson.</li> </ul> <p><b>T: “Lean los objetivos en voz alta junto conmigo”. T: “Miren los objetivos de nuestra última lección. Diríjense a sus compañeros y díganles cuál es la diferencia entre lo que aprenderemos hoy y lo que aprendimos en nuestra última lección de estudios sociales”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask 2 students to share what their partner said.</li> <li>• You will be completing the information gap activity from lesson #1. Use the same handouts from lesson #1 and re-visit the directions.</li> </ul> <p><b>T: “¿Alguien puede decirme qué hicimos con nuestros compañeros con estos apuntes en nuestra última lección?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wait 10 seconds; call on 1-3 students to summarize the directions. After the students summarize the directions, refer students to the sentence frames and the steps for describing locations.</li> </ul> <p><b>T: “Estos son los pasos para describir una ubicación en un mapa”.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar los puntos cardinales: Norte, sur, este, oeste en relación con otra característica en el mapa. Por ejemplo, el río está al oeste de las montañas.</li> <li>2. Describir si está cerca o lejos de otras características. Las montañas están cerca del océano.</li> <li>3. Describir su ubicación en relación con las fronteras de ciudades o países. Las montañas están en la frontera de Irak e Irán.</li> <li>4. Describir la dirección en la que va o fluye la característica. El río fluye de norte a sur.</li> </ol> <p><b>T: “Hagamos juntos el n.º4. ¿Quién puede describir dónde está el Golfo Pérsico en sus mapas, aplicando los pasos para describir los lugares y las oraciones modelo?”</b>  <i>S: El Golfo Pérsico está al sur de los ríos Tigris y Eufrates. Está cerca del Desierto Árabe. Está al oeste del Irán actual, al este de Arabia Saudita. Limita con los actuales Irán, Irak, Kuwait y Arabia Saudita.</i></p> <p><b>T: “Excelente; no mencionó el paso 4. Alguien puede decirme ¿por qué?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wait for hands, call on 1-2 students</li> </ul> <p><b>T: “¡Sí! No lo mencionó porque un mar no fluye de norte a sur ni de este a oeste. De manera que no siempre se usan los cuatro pasos. Ahora, continúen y rotulen las tres características restantes”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repeat the process above with the next three physical features. <ol style="list-style-type: none"> <li>5. EL mar Mediterráneo</li> <li>6. El desierto</li> <li>7. Los pantanos</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)</b></p>	

- The day before, decide how you will group students in pairs. Consider their language proficiency and understanding of the new concept. You will be using the student engagement strategy called Teach-Teach. Post the question, How do these physical features impact how people live in Utah? In the front of the room.

**T: “As we learn about the impact physical features have on our community you’re going to discuss the new topics with a partner. You will be taking turns being partner A and B. If you are partner A, you will be the teacher today and if you have a B, you will be the student. We are going to answer this question. How do physical features impact life in Utah?”**

- Show pictures (or demonstrate with a geographic model, a simulation, or show a video clip) of the snow melting, the run-off into the river, then a lake. You may also post a map of Utah.
- As you demonstrate say and display the following series of sentences.

**T: “En invierno, nieva; las montañas protegen el valle de las hostiles condiciones invernales.”**

- Put on a hat that represents Partner A

**T: “Ahora seré el maestro (estudiante A) y voy a explicárselo con mis propias palabras a mi compañero. En invierno, es frío y tormentoso. Las montañas protegen al valle contra las tormentas”.**

- Change to a different hat to represent Partner B:

**T: “Ahora soy el estudiante (estudiante B) y voy a parafrasear lo que dijo mi compañero. Las montañas nos protegen del viento y la nieve”.**

- Show the next picture.

**T: “En la primavera, la nieve se derrite y fluye montaña abajo, esto se llama escurrimiento. ¿Quién quiere ser voluntario para ser el maestro y enseñarlo en sus propias palabras?”**

- Place the teacher hat on the student and put the student’s hat on your head.

*S: Cuando hace calor, la nieve se derrite y baja por la montaña. Esto se llama escurrimiento.*

**T: (haciendo el papel de estudiante) “Ah, así que cuando hace calor, la nieve se derrite y esto causa escurrimiento”.**

**T: “El río se desborda y enriquece la tierra con minerales para cultivar plantas para alimentarse. Ahora diríjense a su compañero y enséñenle esta nueva idea”.**

- Give students 30 seconds to a minute to talk to their partner.

**T: “¿Quién puede decirme lo que el maestro les enseñó?”**

- Call on a student volunteer and listen to their answer. Clarify any misunderstandings.
- Repeat the Teach-Teach strategy.

**T: “El agua fluye a los lagos que se usan para el suministro de agua a las personas. Estas características geológicas ofrecen recursos naturales para que el pueblo de Utah pueda vivir. Este es un ejemplo de por qué la vida florece en Utah.”**

**T: “Observemos las demás características físicas en el mapa de Utah. ¿De qué manera cada una de estas características contribuye a mantener la vida en Utah? Usen las oraciones modelo, diríjense a su compañero y cuéntenle sobre otra característica geológica.”**

#### **Guided Practice (15 minutes)**

- Post a map highlighting Mesopotamia, the Fertile Crescent and the surrounding regions.
- Project a chart to organize the new information visually for students.

**T: “Ahora vamos a ver un mapa del Imperio Sumerio y el Imperio Acadio. Ya han escuchado hablar de esos imperios en el video de la lección n.º 1. Ambos imperios se desarrollaron en Mesopotamia. Enséñenle a su compañero, usen los dedos para mostrarles cuántos imperios había en Mesopotamia”.**

- Wait 10 seconds for students to teach
- While they teach, but after they share the answer, place the names of the Empires in the pocket chart

**T: “¿Quién puede decirme los nombres de los imperios en Mesopotamia?”**

*S: Acadio y Sumerio.*

- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson.

**T: “El área sombreada verde es el Creciente Fértil. El Creciente Fértil era un área que se consideraba como buena para los cultivos. Enséñenle a su compañero sobre el Creciente Fértil”.**

- Wait 10 seconds for students to teach

**T: “¿Quién puede decirme dónde está el Creciente Fértil en el mapa y qué es el Creciente Fértil?”**

*S: Es una tierra que es buena para los cultivos y está en el área sombreada verde.*

- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson.

**T: “¡Sí! Pueden ver que la Mesopotamia está sombreada en rojo y se encuentra en el medio del Creciente Fértil. Mesopotamia significa “entre ríos” y pueden ver que está entre los ríos Eufrates y Tigris. Ahora, enséñenle a su compañero sobre la Mesopotamia”.**

- Wait 10 seconds for students to teach

**T: “¿Quién puede decirme qué significa Mesopotamia y dónde se encuentra en el mapa?”**

*S: Significa “entre ríos” y está en el área sombreada roja en el mapa*

- As you explain the next topic, point to the map as you explain.
- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson.
- Use the same visuals from the new information section to show water running-off from the mountains.

**T: “Ahora que sabemos algo más sobre la región, veamos las características físicas de la región y cómo estas características físicas afectaron los Imperios Sumerio y Acadio. Al norte de la Mesopotamia están los montes Tauros. El río Eufrates nace en estas montañas. Cuando la nieve del invierno se derrite en las montañas, las aguas de inundación hacen que las aguas del río Eufrates se eleven varios pies. Enséñenle a sus compañeros la manera en que las montañas afectan al río Eufrates.”**

- Wait 30 seconds

**T: “¿Quién puede decirme cómo las montañas afectaron al río?”**

*S: La nieve se derrite en los montes Tauros y las aguas de inundación elevan las aguas de los ríos Tigris y Eufrates.*

- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson.
- Use the same visuals from the new information section to show irrigation.

**T: “Ok, let’s consider a different geological feature. La vida en la Mesopotamia estaba concentrada entre los ríos Tigris y Eufrates. El río Eufrates fluye desde las áreas montañosas en el norte hasta el Golfo Pérsico. Se usaba para**

**1. transporte**

**2. proporcionar agua para beber**

**3. irrigación de las tierras circundantes.**

**Una vez que se irrigaba la tierra, podía producir cultivos y otros alimentos para que la gente comiera. Enséñenle a sus compañeros los recursos naturales provistos por el río Tigris. Usen los dedos para recordar los tres recursos”.**

- Wait 30 seconds

**T: “Todos muéstrenme los dedos y digan los tres recursos naturales provistos por el río Tigris a los Imperios Sumerio y Acadio. 1. Transporte 2. Agua para beber 3. Irrigación para cultivar plantas alimenticias.”**

- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson.
- Use the same visuals from the new information section to show a desert.

**T: “Ahora, veamos el desierto. El desierto es un lugar seco con dunas de arena y áreas con rocas y peñascos. Hay muy pocas fuentes de agua en el desierto, y la temperatura se pone muy alta durante el día. Los desiertos no son lugares adecuados para que la gente construya asentamientos, de modo que el desierto era una barrera natural entre la Mesopotamia y el mundo mediterráneo, Egipto y las ciudades de Arabia. Enséñenle a su compañero sobre cómo el desierto afectó a los imperios Sumerio y Acadio.”**

- Wait 30 seconds

**T: “¿Quién puede decirme cómo el desierto afectó la vida en los imperios Sumerio y Acadio?”**

*S: Los desiertos son áridos y calurosos y eran una barrera natural entre Mesopotamia y el mundo mediterráneo.*

- Ponga las tarjetas de palabras/frases en un fichero para mostrar la respuesta. Usarán este modelo más adelante en la lección.

**T: “Ciertas características geográficas proporcionan amplios recursos naturales para mantener la vida. Es por esto que las antiguas civilizaciones de los Imperios Sumerio y Acadio se establecieron en Mesopotamia.”**

- Place the word/phrase cards in a pocket chart to show the answer. You will use this to model later in the lesson

**Independent Practice: (10 minutes)**

Sentence puzzles

- In an activity with the same chart, students use sentence segments to explain how the Zagros Mountains and the Tigris river impacted the two empires.
- Place students in pairs or groups of three. Pass out sentence segments evenly amongst students in each group. Be sure different students have different parts of each sentence.

**T: “Hemos visto cómo los montes Tauros, el río Eufrates y el desierto sirio afectaron la vida en los Imperios Sumerio y Acadio. De manera que, con la misma tabla que usamos antes, reunirán oraciones para explicar por qué los montes Zagros, el río Tigris y el desierto árido afectaron las antiguas civilizaciones en la región. Estarán trabajando en grupos de tres y cada uno de ustedes tendrá una parte de una oración. Voy a representar a los tres estudiantes. “**

Use the Modeling Cycle:

Teacher Does:

**T:** (place a A card around your neck) **"Primero el Estudiante A leerá el segmento de la oración en voz alta, 'Las aguas de inundación hacen que el río Eufrates se eleve varios pies.' Entonces el Estudiante B (place a B card around your neck) leerá, 'Cuando la nieve del invierno se derrite en los montes Tauros.' Finalmente, el Estudiante C (place a C card around your neck) leerá, 'Y esto irriga la tierra para poder cultivar plantas.'"**

**T:** **"Ahora, vamos a ver el orden de la respuesta, y a pegar la oración en la tabla mediana".**  
(teacher glues the sentence on the chart.)

Teacher does with a student

- Repeat this with teacher playing partner A, and students playing partners B and C. This time explain the impact of the Euphrates river.

Three students do it

- Repeat one more time but ask three student volunteers to be partners A,B and C and explain the impact of the Syrian desert.

**T:** **"Ahora pueden trabajar en sus grupos para armar oraciones para explicar por qué los montes Zagros, el río Tigris y el desierto árabe afectaron las civilizaciones antiguas de la región. Pueden empezar."**

All students do

- Teacher circulates; records difficulties students are having with language or content.

**Closing (5 minutes)**

Send an expert

**T:** **"Ahora, cuando diga '¡Ya!' todos los Estudiantes A irán a esta esquina del aula y dirán a sus compañeros cuál es su deducción sobre el impacto de las características físicas sobre las antiguas civilizaciones en Mesopotamia. Los Estudiantes B irán a la esquina 2 y los Estudiantes C irán a la esquina 3. Elijan una persona de cada grupo para contarle sus respuestas a la clase."**

- Wait 3-4 minutes

**T:** **"En la esquina uno, díganme cómo los montes Zagros afectaron la vida en la Mesopotamia."**

- Student spokesperson answers
- Listen and clarify the concept or language if needed.

**T:** **"En la esquina dos, díganme cómo el río Tigris afectó la vida en la Mesopotamia."**

- Student spokesperson answers
- Listen and clarify the concept or language if needed.

**T:** **"En la esquina tres, díganme cómo el desierto árabe afectó la vida en la Mesopotamia."**

- Student spokesperson answers
- Listen and clarify the concept or language if needed

**Assessment:**

As you listen to the students report out during the closing, note any language difficulties or misunderstandings of the concept.

**Extra Ideas:**

For a challenge, You can give some groups the marshland or one of he seas to explain on their chart.