

Grade 6	Lesson: <b>Primera Guerra Mundial y resolución de conflictos</b>	New Lesson
Social Studies Standard(s): Standard 4, Objective 1b		
<b>Content Objective(s):</b>		<b>Language Objective(s):</b>
<p><b>Teacher objective</b> Los estudiantes identificarán maneras de resolver conflictos completando algunos hechos breves sobre la Primera Guerra Mundial.</p> <p><b>Student objective [posted]</b> <b>Yo</b> identificaré maneras de resolver conflictos completando algunos hechos breves sobre la Primera Guerra Mundial.</p>		<p><b>Teacher objective</b> <i>Los estudiantes podrán volver a narrar los eventos importantes de la Primera Guerra Mundial completando una actividad de toma de notas sobre Hechos Breves y compartiendo con un compañero.</i></p> <p><b>Student objective [posted]</b> <i>Yo</i> podré volver a narrar los eventos importantes de la Primera Guerra Mundial completando una actividad de toma de notas sobre Hechos Breves y compartiendo con un compañero..</p>
<p><b>Essential Questions:</b> ¿Cómo debemos manejar los conflictos?</p>		<p><b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Escuchar:</b> Guerra de trincheras, artillería, arrasar, largo alcance, corto alcance, tanques, ahogar, artilleros, bolsas de arena, tablones, alambre de púas, sanitario, reparaciones, propaganda, tratados de paz</p> <p><b>Hablar:</b> Guerra de trincheras, artillería, largo alcance, corto alcance, tanques, artilleros, bolsas de arena, tablones, alambre de púas, sanitario, tratados de paz</p> <p><b>Leer:</b> Guerra de trincheras, artillería, arrasar, largo alcance, corto alcance, tanques, ahogar, artilleros, bolsas de arena, tablones, alambre de púas, sanitario, reparaciones, propaganda, tratados de paz</p> <p><b>Escribir:</b> Guerra de trincheras, artillería, arrasar, largo alcance, corto alcance, tanques, ahogar, artilleros, bolsas de arena, tablones, alambre de púas, sanitario, reparaciones, propaganda, tratados de paz</p> <p><b>Sentence Frames:</b> <b>Resaltamos</b> _____ <b>porque</b> _____ <b>tuvo un efecto importante sobre</b> _____.</p>
<p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My World, Chapter 31, section 1, p. 928-931</li> <li>• Text referring to the events and types of weapons in WW1</li> <li>• Highlighters</li> </ul>		<p><b>Additional Lesson Vocabulary:</b></p>
<b>Lesson:</b>		<b>Instructional Time: 70</b>
<p><b>Opening:(5minutes)</b> <b>T:"Saquen los Hechos Breves de la última clase y vuelvan a narrar los eventos a sus compañeros. ¿Dónde terminó la historia?"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students discuss in pairs/table groups</li> <li>• Students share by table</li> </ul> <p><b>T: "Miren los objetivos para hoy, leámoslos. Ahora miremos la palabra clave "impasse".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students turn and discuss the definition (p.928) of stale-mate.</li> </ul> <p><b>T: "Un impasse es una situación donde no hay oportunidad de progreso. ¿Pueden pensar en otro ejemplo de un impasse en la historia? ¿En sus vidas? Díganle a su compañero".</b></p>		

- Students share answers, teacher writes them on the board.

Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes)

Strategy: Chunking Information #1

**T: “Al principio, la guerra avanzó rápidamente a través de Bélgica y hacia Francia pero llegó a un impasse en la batalla de Marne, en el frente occidental (mostrar el mapa).”**

- Ask someone to share what he or she heard his or her partner says.

**T: “¿Qué nuevo tipo de guerra se introdujo en la Primera Guerra Mundial?”**

- Wait for responses.
- All students answer after you count 1,2,3 ...Go!

**T: “Debido al impasse, la guerra de trincheras se usó más que nunca antes, a gran escala. (mostrar imágenes) y se inventaron nuevas armas. Vamos a aprender más acerca de esas nuevas armas”.**

- Teacher shows pictures on wall, in books etc.

Guided Practice: (10 minutes)

Strategy; Highlighting

Use the modeling cycle:

Teacher Does

- Do a think-aloud. Read a paragraph; highlight important information about the weapon. Use the sentence frame.

**T: “Resalté guerra de trincheras porque, aunque no es una nueva arma, tuvo un efecto importante sobre las condiciones de vida de los soldados y el resultado de diversas batallas.”**

Teacher and students Do

- Read the next paragraph together, students turn and tell partner what they think they should highlight and why using the sentence frame.
- One student shares if others agree they stand up.
- Ask a student sitting down to share their answer.
- All students discuss why (or why they aren't) these are important to highlight.
- Teacher clarifies and highlights important ideas after discussion.

You Do

- Students read, discuss, highlight.
- All students discuss why (or why they aren't) these are important to highlight.
- Highlight important ideas after discussion.

Independent Practice: (10 minutes)

Strategy: Jigsaw -

- Students read about 5 other weapons of World War 1. One weapon per group.
- Students highlight important information.
- Students present what they highlighted, other students record important information.
- Teacher adds details or important information if students miss anything, for example, be sure someone mentions the important purpose of the rats in the trenches.

Chunking Information #2 - Significant events (10 minutes)

**Strategy Fast Facts- Students add to their fast facts organizer.**

- The teacher tells the story with visual support (gestures, visuals, acting out).

**T:** “Los principales eventos decisivos se produjeron a partir de 1917, como la firma por parte de Rusia (Lenín) de un tratado de paz con Alemania, la entrada de EE.UU. en la guerra en abril de 1917 del lado de los Aliados (el motivo por el que se invirtió dinero en la guerra, los alemanes hundían los barcos de pasajeros en camino a Gran Bretaña, querían que México entrara en guerra con EE.UU., prometiendo que les devolverían sus tierras). Los Aliados los expulsaron de los demás países. El gobierno de Alemania cayó y el país se rindió en noviembre de 1918”.

- Compare maps to discuss aftermath of the war and treaty of Versailles (accepts the blame, compromises, gives up land, pays allies, not supposed to make weapons).
- Students add these events to their Fast Facts notes.

**Guided practice (10 minutes)**

**Teacher does:**

- Teacher models how to take Trench warfare and the new significant events and add it to the sequencing cards in a think aloud.
- The teacher tells students that he/she might make mistakes and if they hear one, they need to say “stop”.
- The teacher adds an event but makes mistakes along the way to ensure engagement. When a mistake is made, say oh yes, that’s right!, correct it and move on.

**Teacher and students do:**

- Use the other weapons as an example and add it to the sequence.

**T:** “¿Dónde entra esto en la cronología? Muéstrenme levantando la imagen de antes y después”.

- Students show pictures
- Teacher gives feedback

**T:** “Muy Bien, ahora agreguen una imagen antes del impasse y antes de 1917”.

**Students do:**

- Use a turning point for an example.

**T:** “¿Dónde entra esto en la cronología? Coloquen la imagen en el lugar donde ustedes creen que debe ir”.

- Teacher checks students’ pictures.

**Independent Practice: (10 minutes)**

- Finish placing the new events in the correct sequence.
- Practice re-telling the events in groups.

**Closing: (5 minutes)**

**T:** “¿Cómo se resolvió este conflicto?”

*All students chorally: “por la fuerza”*

**T: (prompt)** “¿Es esta la mejor manera de manejar un conflicto? ¿Hay alguna otra manera de las que han aprendido para manejar los conflictos?”

- Students discuss then write a reflection.

**Assessment:**

**The Student reflection**

**Extra Ideas:**