

Grade 6	Lesson: Segunda Guerra Mundial, Parte 1 (de 3 partes)	#20
Science Standard(s): Standard 4, Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Teacher objective Los estudiantes identificarán los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial completando “¡Verifica los hechos!”</p> <p>Student objective [posted] <i>Yo</i> identificaré los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial completando “¡Verifica los hechos!”</p>	<p>Teacher objective <i>Los estudiantes elaborarán y compartirán (oralmente) un argumento usando el Método de Redacción de Cuatro Cuadrados.</i></p> <p>Student objective [posted] <i>Yo</i> elaboraré y compartiré (oralmente) un argumento usando el Método de Redacción de Cuatro Cuadrados.</p>	
<p>Essential Questions: ¿Cómo manejamos los conflictos?</p>	<p>Required Academic Vocabulary for Word Wall: Escuchar: Blitzkrieg, guerra relámpago, Gran Depresión, partido político, Tratado de Versalles, eliminar</p> <p>Hablar: Blitzkrieg, guerra relámpago, Gran Depresión, partido político, Tratado de Versalles, eliminar</p> <p>Leer: Blitzkrieg, guerra relámpago, Gran Depresión, partido político, Tratado de Versalles, jurar</p> <p>Escribir: Blitzkrieg, guerra relámpago, Gran Depresión, partido político, Tratado de Versalles</p> <p>Sentence Frames: El conflicto en la Segunda Guerra Mundial se manejó bien en el sentido de que _____ El conflicto en la Segunda Guerra Mundial no se manejó bien teniendo en cuenta que _____</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My World, chapter 31, section 2 • Key events in World War 2: Fill-in the blank handout, prepared with incorrect, correct and blank answers • Four Square Writing Method book or graphic organizer with four squares and one rectangle in the center. 	<p>Additional Lesson Vocabulary:</p> <p>Transitional words instead of “because” <u>dado que</u>, como resultado de que, siempre que, <u>siendo que</u>, a causa de que, por tal motivo, en virtud de, <u>considerando que</u>, debido a, <u>por</u>, por motivo de que, por el bien de, teniendo en vista que, en nombre de, en que, en vista que, ahora que, <u>a causa de</u>, <u>visto que</u>, <u>pues</u>, gracias a que, <u>a través de que</u>, <u>mientras que</u></p>	
Lesson:		Instructional Time:60 minutes
<p>Opening:(5minutes) Strategy: Secret Password</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives each student a fact about how WW1 ended and the treaty of Versailles(review) • Students read their clues and the class tries to figure out what the clues are describing. • Teacher writes Treaty of Versailles on the board <p>T: “¿En qué situación está la economía de Alemania ahora?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students turn and talk <p>T: “¿Qué haces cuando estás en una mala situación?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turn and talk <p>T: “Quieres echarle la culpa a alguien” ¿Es eso justo? Leamos los objetivos de hoy y parafraseemos lo que aprenderemos hoy”.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes) Strategy: Fast Facts organizer – Appendix 1 example, used in lesson #19</p>		

- The teacher tells the story by showing video clips of The Great Depression and how it led into WW2.
- While showing clips, teacher stops and starts clips to explain key points:

T: “La Gran Depresión, los alemanes le echan la culpa de su situación económica al Tratado de Versalles y a los judíos alemanes, Adolfo Hitler se convierte en un dictador para resolver los problemas, funda el partido político Nazi, el objetivo es Europa hoy, mañana el mundo, en 1935 empezó a promulgar leyes contra los judíos, forma alianza con Italia y Japón, en 1939 invade Austria y Checoslovaquia, luego Polonia, luego Gran Bretaña, alianza con Francia, la Unión Soviética firma tratado de amistad con Alemania sobre la distribución de Polonia, en 1939 los Aliados dicen si ustedes atacan Polonia, nosotros los atacaremos a ustedes, Alemania ataca Polonia, en 1940 Alemania invade Francia, Bélgica, Dinamarca y Holanda y Francia, Gran Bretaña, Winston Churchill luchan con Alemania y Hitler usa la mitad de su ejército para combatir a Gran Bretaña”.

- Students complete their Fast Facts organizer

Questions

¿Creen que Alemania tenía miedo de atacar a Polonia?

¿Cuánto tiempo tardó en eliminar la Fuerza Aérea polaca? Tomó menos de 2 días, menos de un mes invadir Polonia.

¿Cómo podían invadir países tan rápido? Con la “Blitzkrieg”, guerra relámpago.

Guided Practice: (15 minutes)

Strategy: Check the Facts! –Students receive a handout that may or may not have the right answers or may not be complete. They must check the facts in their notes and in the text to be sure the answers are correct.

- Provide the fill-in-the-blank handout for all students.
- Create multiple copies with correct, incorrect and missing answers.
- Give different copies to different students, considering differentiation needs of the learners.
- Teacher intentionally calls on students who have correct, incorrect and blank answers in different order so students must listen and think!

Use the modeling cycle:

T: “Empecemos. El Estudiante 1 lea el número uno con la respuesta. Luego el Estudiante 2 y luego el Estudiante 3”.

S1: En 1929 el mundo entero sufrió una severa caída en la actividad comercial y una crisis económica llamada tratado.

S2: En 1929 el mundo entero sufrió una severa caída en la actividad comercial y una crisis económica llamada depresión.

S3: En 1929 el mundo entero sufrió una severa caída en la actividad comercial y una crisis económica llamada _____. Oh, está en blanco.

T: “Así es. ¿Qué deberíamos escribir?”

S3: La Gran Depresión.

T: “Si están de acuerdo con la respuesta del Estudiante 1 muestren un “uno” con los dedos, ahora 2, ahora 3. Hablen con alguien que tenga una opinión diferente y muéstrenle “los hechos” del texto o de sus apuntes”.

- Students discuss, refer to text and notes.

T: “Intentémoslo nuevamente. Muestren un 1, un 2 o un 3. Veo que algunos cambiaron su respuesta. Miremos el texto y nuestras notas para encontrar la respuesta. Encontré la respuesta en la página 936 de “My World Textbook” y estaba en mis apuntes. Se lo leeré en voz alta. (lea la cita). Así que la respuesta es una depresión. Ahora voy a escribir dónde encontré mi respuesta al lado de la afirmación. My World, pág. 936.”

- Use this process to guide students through the rest of the fill-in the blank statements.

Independent Practice: (20 minutes)

Strategy: Four Squares – summarizing

Use the Four Square Writing Method to support students in writing an Argument Essay using the events in WW2 they learned today. They may choose from two statements. “El conflicto se manejó bien”. Or “El conflicto no se manejó bien”.

Use the Modeling Cycle: Follow the same modeling process used in lesson #12

Closing: (5 minutes)

- Pair students according to the statement they chose. Pairing statement #1 students with statement #2

students if possible.

- Students read your Four Squares to a partner.

T:

“¿Qué prueba o evidencia escucharon decir a su compañero en respaldo de la afirmación?”

- Have a few students share examples

Assessment:

The Four Squares activity and the fill-in the blank assignment.

Extra Ideas: