

Grade 6	Lesson: <b>La guerra fría</b>	#23
Social Studies Standard(s): Standard 4, Objective 2		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<b>Teacher objective</b> Los estudiantes deberán poder aplicar habilidades de resolución de conflictos en sus propias vidas mediante la reflexión sobre un conflicto.		<b>Teacher objective</b> <i>Los estudiantes deberán poder escribir sobre cómo se resuelven los conflictos en sus diarios.</i>
<b>Student objective [posted]</b> <i>Yo</i> deberé poder aplicar habilidades de resolución de conflictos en mi propia vida mediante la reflexión sobre un conflicto.		<b>Student objective [posted]</b> <i>Yo</i> deberé poder aplicar habilidades de resolución de conflictos en mi propia vida mediante la reflexión sobre un conflicto.
<b>Essential Questions:</b>  ¿Cómo debemos manejar los conflictos?		<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Escuchar:</b> Capitalista, comunismo, Pacto de Varsovia, nuclear, bloqueo, OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), crisis de los misiles cubanos, federación, república, espías, espionaje, carrera armamentista, estado cliente, Armageddon, aerotransporte, plan Marshall, SPUTNIK, era espacial, gobierno títere  <b>Hablar:</b> Capitalista, comunismo, Pacto de Varsovia, nuclear, bloqueo, OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), república, carrera armamentista, estado cliente, aerotransporte, plan Marshall, gobierno títere  <b>Leer:</b> Capitalista, comunismo, Pacto de Varsovia, nuclear, bloqueo, OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), crisis de los misiles cubanos, federación, república, espías, espionaje, carrera armamentista, estado cliente, Armageddon, aerotransporte, plan Marshall, SPUTNIK, era espacial, gobierno títere  <b>Escribir:</b> Capitalista, comunismo, Pacto de Varsovia, nuclear, bloqueo, OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), república, carrera armamentista, estado cliente, aerotransporte, plan Marshall, gobierno títere  <b>Sentence Frames:</b> En el pasado los conflictos se resolvían _____. Cuando enfrente conflictos en mi propia vida, _____. En retrospectiva, hubiera resuelto este conflicto de manera diferente _____.
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>My world, Chapter 32, section 1, p. 954</li> <li>World Map</li> <li>Story Map Graphic Organizer</li> </ul>		<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> <b>Review:</b> aliado, declarado, tratado
Lesson:		Instructional Time:50 minutes
Opening:(10 minutes)		

- With a partner, list the ways conflicts have been resolved throughout history up until 1945. If a visual timeline was posted around the room, remind students to refer to it to remember the conflicts they studied.
- Students share answers and track how they were resolved. They write tally marks if the resolution is repeated.

**T: “Por ejemplo, antes de la Primera Guerra Mundial, el archiduque Fernando fue asesinado. El Imperio Austrohúngaro le declaró la guerra a Serbia. Este conflicto se resolvió con violencia”.**

**T: “¿Cuáles son las otras maneras de resolver un conflicto?”**

- Students share answers.
- Teacher writes them on the board

**T: “¿Cómo crees que se manejó el conflicto entre 1945 y 1991? (pause for answers) “Veamos”.**

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes)**

**Strategy:** Gallery walk of a text on The Cold War- The teacher walks students through the book, pointing out key vocabulary in context, pictures, main characters, main events

- The teacher and students read each section aloud together or you may use the audio track.
- The teacher stops and asks comprehension questions after each section
- Students are placed in table groups. Use numbered heads for all comprehension questions.

**Guided Practice: (10 minutes)**

- Students re-read in buddy reading format, in pairs they take turns reading sentence by sentence. Read p. 954 Clash Between Superpowers and p. 960 The Cold war ends
- Students use a graphic organizer Story Map to identify characters, setting, conflict, rising action, falling action and resolution of The Cold War

**Use the modeling cycle:**

**Teacher Does**

**T: “Voy a leer el primer párrafo”. (lea en voz alta) “Aquí veo que el Presidente Reagan fue presidente durante este período, de manera que voy a escribir su nombre en mi organizador gráfico bajo el título “Personajes””.**

**We Do**

**T: “Leamos juntos el párrafo siguiente. Leeré la primera oración y ustedes leerán la segunda. “(lean) “Muéstrenme con los dedos cuántos hechos importantes encontraron en este párrafo. Díganle a su compañero. ¿Quién puede decirme lo que dijo su compañero?”**

*S1: Mi compañero dijo que Gorbachov fue un líder importante en la Guerra Fría.*

**T: “Bien. ¿Dónde debemos escribir su nombre?”**

*S2: Bajo “Personajes/personas clave”*

**You Do**

**T: “Continúen, y lean junto con su compañero el párrafo siguiente”. (espere que todos terminen de leer) “Ahora, digan a su compañero cuáles son las personas o eventos importantes a los que se refiere este párrafo. (espere) “Hablen con su compañero y registren sus respuestas en el organizador gráfico”. (Espere) “¿Quién puede decirme qué escribieron con su compañero?”**

- As students share answers, write them on the graphic organizer that is projected in the room.

**T: “Completen la lectura y el organizador gráfico con su compañero”.**

**Independent Practice: (5 minutes)**

- Model how to re-tell events using this type of graphic organizer.
- Refer to this same activity students have done in lesson #12 and #20.

- Using the graphic organizer, students re-tell the events of The Cold War

**Closing: (5 minutes)**

**T: “¿Cómo se resolvió este conflicto? Escriban su respuesta en una sola palabra o una frase. Busquen a alguien en el aula que tenga la misma respuesta. Si no pueden encontrar a alguien, pasen al frente de la clase”.**

- Ask these students to share their answers and the paired students. Require students to support their answer with factual information. Some students might want to change their answer.
- Guide students to conclude it was resolved through talking and “give and take” or compromise.

**T: “¿Qué han aprendido de la historia sobre cómo resolver conflictos? Escriban su respuesta en una sola palabra o una frase. Busquen a alguien en la clase que tenga la misma respuesta. Si no pueden encontrar a alguien, pasen al frente de la clase”.**

- Students share their answers.
- The teacher summarize student comments: “El conflicto se resuelve por la fuerza, discusiones y concesiones para llegar a un consenso, estar de acuerdo en no estar de acuerdo”

**T:**

**“Hablen sobre un conflicto que ustedes resolvieron y escriban una reflexión al respecto. ¿Lo resolverían de la misma manera? ¿O de manera diferente? Usen la oración modelo en su reflexión. Por ejemplo, “Cuando enfrenté conflictos en mi propia vida, le grité a mi amigo y no nos hablamos por una semana, hasta que nos reconciamos. En retrospectiva, hubiera resuelto este conflicto de manera diferente pensando en lo que quería decir y diciendo con calma a mi amigo por qué me sentía tan enojado”.**

**Assessment:**

**The reflection/student journal**

**Extra Ideas:**

**Additional conversation: What are the differences between resolving conflict by force vs. talking? It takes longer to compromise and talk things out than use force.**