

Grade 2	Lesson: Give and Take Part 1	Reference to English Interconnections Lesson Dar y recibir pág. 126
Social Studies Standard(s): Standard IV Objective 1,2		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will understand the meaning of goods and services. <i>Puedo entender el significado de "bienes y servicios".</i>	Students can use the words goods and services in a sentence. <i>Puedo usar las palabras "bienes y servicios" en una oración.</i>	
Essential Questions: <i>¿De qué manera su ubicación afecta a los seres vivos en todo el mundo?</i>	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: goods, services, producers, consumers Speak: goods, services Read: Write: Sentence Frames:	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advertisements of various businesses offering goods and services (grocery stores, department stores, lawn care, clothing stores...) – you might have to translate them into the appropriate language.</li> <li>• Pictures or logos of businesses in your community</li> <li>• Chart Paper</li> <li>• Writing Paper</li> <li>• Pictures of people doing services (doctor, plumber, lawn care provider...)</li> <li>• Whiteboards, markers erasers</li> </ul>	Additional Lesson Vocabulary: Choices, job names,	
Lesson:		Instructional Time: 20 minutes
<p>Opening: (3 minutes)</p> <p>T: <b>“¡Hoy vamos a aprender sobre hacer las compras! ¿A quién le gusta ir de compras?”</b> S: will raise their hands.</p> <p>T: <b>“¿Les gusta comprar caramelos? Pongan los pulgares arriba o pulgares abajo”.</b> S: thumbs up.</p> <p>T: <b>“¿Les gusta comprar juguetes?”</b> S: thumbs up.</p> <p>T: <b>“¿Les gusta comprar ropa?”</b> S: thumbs up or down.</p> <p>T: <b>“Diríjense a sus compañeros y díganles algo que les gustaría comprar”.</b> S: answers will vary.</p> <p>T: <b>“Voy a llamar a cuatro estudiantes. Díganme una cosa que les gustaría comprar”.</b> S: answers will vary.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (13 minutes)</p> <p>T: <b>“Hoy vamos a aprender sobre las compras, pero para hacer lo que necesitamos hacer debemos aprender cuatro palabras nuevas. Las escribiré en el pizarrón”.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pass out whiteboards, erasers and markers.</li> </ul> </p> <p>T: <b>“La primera palabra es BIENES. Los bienes son las cosas que se compran... caramelos, ropa, juguetes, comida... Todas estas cosas son bienes. Hagan un dibujo de los bienes que quieren comprar en sus pizarras”.</b> S: will draw goods on their board.</p> <p>T: <b>“Muéstrenme sus pizarras. Ahora díganle a sus compañeros lo que dibujaron. Digan: “Los bienes que dibujé fueron _____”.</b> S: <b>“Los bienes que dibujé fueron _____”.</b></p> <p>T: <b>“Los bienes que dibujé fueron ropas. ¡Me encanta comprar ropa!”</b></p> <p>T: <b>“La segunda palabra son SERVICIOS. Servicios es cuando la gente hace algo. Por ejemplo, cuando alguien viene y corta el pasto, esto es un servicio. O cuando alguien viene a arreglarme el inodoro. O cuando van a la oficina de correo y mandan cartas, el correo les está ofreciendo un servicio. O cuando ven a un médico. Todas estas cosas son servicios. Hagan un dibujo en su pizarra de alguien haciendo un servicio”.</b> S: will draw a picture of someone doing a service.”</p>		

**T: “Muéstrenme sus pizarras. ¡Me encantan sus dibujos! Diríjense a su compañero y digan “Hice un dibujo de \_\_\_\_ prestando un servicio”.**

**S: “Hice un dibujo de \_\_\_\_ (un médico) prestando un servicio.**

**T: “Hice un dibujo de un plomero prestando un servicio”.**

**T: “Ahora vamos a hablar de otras dos palabras. La primera es productor y la segunda es consumidor”.**

**T: “El productor es la persona que hace los bienes. Como un panadero que hace pan y luego lo vende”.**

**T: “El consumidor es la persona que compra los bienes o servicios”.**

**T: “De manera que cuando van a la tienda y compran caramelos, ¿son productores o consumidores?”**

**S: “consumidores”.**

**T: “Sí, cuando compran algo son consumidores”.**

**T: “Ahora que conocemos el vocabulario, hagamos una pequeña actividad. Díganme todos los lugares que visitaron esta semana”.**

**S: answer will vary**

- Write the list on the board as the students say where they have been.
- Use the pictures of places around the community to give the students a reference.

**T: “Ahora vamos a marcar con un círculo todos los productores de bienes en verde y los productores de servicios en rojo”.**

- Go through the list of places and circle them in red or green.
- As you go through each place explain to the students that they are consumers of those goods and services.

**T: “Muy bien, han estado en un montón de lugares esta semana. Ahora vamos a leer un libro”.**

- Choose a book that involves choices consumers make.

**T: “A medida que leímos el libro, ¿han visto cuántas decisiones tomaron los consumidores?”**

**S: “Sí”**

**T: “¿Cuáles fueron algunas de estas decisiones? Dígan, “Eligieron \_\_\_\_”.**

**S: “eligieron qué comprar” o “eligieron cuánto gastar” o “eligieron ahorrar dinero” o “eligieron gastar dinero”.**

**T: “Sí, cuando vamos de compras tenemos que tomar un montón de decisiones. ¿Les dicen a sus compañeros un ejemplo de una decisión tomada en la historia?”**

**S: will tell their neighbor one example from the story.**

**Closing: (3 minutes)**

**T: “Para terminar el trabajo de hoy vamos a repasar el vocabulario y luego les daré la tarea”.**

**T: “Diré la palabra y quiero que le digan a su compañero qué significa”.**

**T: “Bienes”.**

**S: “cosas para comprar”.**

**T: “Bienes son las cosas que compramos”.**

**T: “¿Servicios? Díganle a su compañero”.**

**S: “las cosas que hacen las personas”.**

**T: “Los servicios son cosas que hacen las personas y por las que les pagan”.**

**T: “¿Productor? Díganle a su compañero”.**

**S: “la persona que hace cosas”.**

**T: “¿Qué son productores?”**

**S: “las personas que hacen cosas”.**

**T: “¡Correcto! La última palabra, ¿consumidores? Díganle a su compañero”.**

**S: “las personas que compran cosas”.**

**T: “Los consumidores son personas que compran cosas”.**

**T: “¡Muy bien! Ahora, la tarea. Vayan a casa y pregunten a dos personas adultas cómo son sus empleos. Determinen si sus empleos producen bienes o servicios. Lo pondremos en una tabla mañana”.**

**Assessment:**

**HOMEWORK: Interview 2 adults about their jobs and determine if they produce goods or services.**

**Extra Ideas:**