

<b>Grade 3</b>	<b>Lesson: Understanding Globes</b>	Reference to English Interconnections Lesson Understanding Globes pg. 25
<b>Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1</b>		
<b>Content Objective(s):</b>		<b>Language Objective(s):</b>
Students will identify the equator, prime meridian, hemispheres, longitude lines and latitude lines on a globe. <b>Puedo identificar el ecuador, el meridiano de Greenwich, los hemisferios, la longitud y la latitud en el globo terráqueo.</b>		Students can ask and answer questions about the globe. <b>Puedo hacer y contestar preguntas acerca del globo terráqueo.</b>
<b>Essential Questions:</b> How does environment determine where living things (humans) exist?		<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Listen:</b> globo terráqueo, mapa, ecuador, Meridiano de Greenwich, hemisferio, longitud, latitud <b>Speak:</b> globo terráqueo, mapa, ecuador, Meridiano de Greenwich, hemisferio, longitud, latitud <b>Read:</b> <b>Write:</b> <b>Sentence Frames:</b>
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globe</li> <li>Mini globes – 1/5 students</li> <li>Markers (permanent would be best)</li> <li>Oranges, grapefruit, or pumpkin</li> <li>Blank maps (1/student)</li> </ul>		<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> Norte, sur, este, oeste, fruta
<b>Lesson:</b>		<b>Instructional Time: 20-25 minutes</b>
<p><b>Opening: (2 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hold up a globe.</li> </ul> <p><b>T: “¿Alguno de ustedes sabe cómo se llama esto?”</b>  <b>S: “una pelota”, “un círculo”, “...la Tierra</b></p> <p><b>T: “Esto se llama globo terráqueo. El globo terráqueo es una representación de ”.la Tierra</b></p> <p><b>T: “Miren este globo terráqueo. ¿Qué colores ven?”</b>  <b>S: “Veo el color azul”. “Veo el color café (marrón)”. “Veo el color verde”.</b></p> <p><b>T: “Dijeron que veían el color azul. ¿Qué creen que representa el color azul?”</b>  <b>S: “Agua”.</b></p> <p><b>T: “Correcto, ¿y el color café (marrón)?”</b>  <b>S: “Tierra”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)</b></li> </ul> <p><b>T: “Ahora voy a dividirlos en grupos de 5. Le entregaré a cada grupo un globo terráqueo en miniatura y un mapa en blanco del mundo. Como grupo, buscarán los distintos lugares que les indique y luego los dibujarán en su mapa en blanco. Déjenme mostrarles cómo se hace antes de empezar”.</b></p> <p><b>T: “Aquí están mi globo terráqueo y mi mapa en blanco. Voy a decir,</b></p> <p><b>Guided Practice (12 minutes)</b></p> <p><i>Modeling Cycle</i></p> <p><u>Teacher Does:</u></p> <p><b>T: “Aquí están mi globo terráqueo y mi mapa en blanco. Voy a decir, digamos, “ecuador”. Umm, ¿dónde está el ecuador? El ecuador es la línea que pasa por en medio del globo terráqueo”.</b></p> <p><b>T: “¡Aquí está! Dibujaré la línea del ecuador en mi mapa”.</b></p> <p><u>2 Students Do:</u></p> <p><b>T: “Ahora necesito que dos estudiantes pasen al frente y le muestren a la clase cómo trabajar juntos para buscar la siguiente cosa”.</b></p> <p><b>S: 2 students come up.</b></p> <p><b>T: “Juntos, busquen el meridiano de ”.Greenwich</b></p> <p><b>S: will work together to find the prime meridian.</b></p> <p><b>T: “Señalen el meridiano de ”.Greenwich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>If the students can’t find it, help them.</li> </ul>		

S: *will point out the prime meridian.*

T: **“Este es el meridiano de . Ahora, dibújenlo en su mapa”.Greenwich**

S: *will draw the prime meridian on their map.*

T: **“Díganle a su grupo en qué se diferencian el meridiano de Greenwich y el ecuador”.**

S: *will tell each other what makes the prime meridian and equator different.*

T: **“Díganselo a la clase”.**

S: *will tell the class: “el meridiano de va de norte a sur y el va de este a oeste”.Greenwichecuador*

T: **“Muy bien, gracias por su ayuda.”**

All Students Do:

T: **“Ahora continuaremos esta actividad en grupos pequeños. Les voy a pedir que busquen cosas en el globo terráqueo con su grupo y luego dibujarán esas cosas en sus mapas”.**

- Separate the students into groups of 5. Have them identify the following (teacher will identify it with the students):
  - Northern and southern hemisphere
  - Eastern and western hemisphere
  - Lines that represent latitude
  - Lines that represent longitude

T: **“Necesito que un estudiante de cada grupo me diga algo que pueda dibujar en mi mapa para que se parezca al de ustedes”.**

S: *will tell the teacher what to draw. “Dibuja las líneas de longitud”. “Dibuja el hemisferio norte” ...*

T: **“Ahora voy a entregar una fruta a cada grupo. Cada grupo tiene que convertir esta fruta en un globo terráqueo. Tendrán que tomar uno de estos marcadores y tomar turnos para dibujar los elementos que dibujamos en el mapa”.**

T: **“Por ejemplo, quiero dibujar las líneas que representan la latitud”. (draw the latitude lines) “Mientras dibujan las partes del globo terráqueo, díganle a su grupo qué es lo que están dibujando”.**

**“Recuerden que cada uno de los estudiantes del grupo tiene que tomar su turno para hacer un dibujo en la fruta”.**

- Pass out the oranges, grapefruit, or pumpkins. This can be done in groups or individually. Have students draw the equator on the fruit or if in a group, have one student draw the equator.
- Instruct students to draw the Prime Meridian on the fruit. If in a group, pass to the next student to draw the prime meridian.
- Instruct students to mark the North and South Hemispheres on the fruit. If in a group, pass to the next student to mark the North and South Hemispheres.
- Instruct students to mark the East and West Hemispheres on the fruit. If in a group, pass to the next student to mark the east and west hemispheres.
- Walk around the classroom checking on the students and making sure they stay on task.

S: *will make the fruit a globe.*

**Closing: (3 minutes)**

T: **“Para terminar con la actividad de hoy, necesito que un estudiante de cada grupo pase al frente, nos muestre su globo terráqueo y comparta con nosotros dos cosas que hayan dibujado en su globo terráqueo”.**

S: *will show their globe to the class and say two things they drew on it. “Dibujamos el ecuador y el hemisferio sur”.*

**Assessment:**

Allow the students to quiz each other on the places they identified and drew on the blank maps and globe. They will say: “¿dónde está \_\_\_\_\_?” “\_\_\_\_\_ está aquí”. And point at it.

**Extra Ideas:**