

Grade 6	Lección: Impacto de las características físicas en el desarrollo cultural	Reference to English Interconnections Lesson New lesson
Social Studies Standard(s): Standard 1 Objective 1		
Content Objective(s): Students will be able to make inferences about how physical features impact cultural development today by using a graphic organizer. <i>Podré hacer deducciones sobre cómo las características físicas afectan el desarrollo cultural en Irak hoy usando un organizador gráfico con un compañero.</i>	Language Objective(s): Students will be able to construct sentences to make inferences about how physical features impact cultural development today by filling in sentence frames. <i>Podré armar oraciones para hacer deducciones sobre cómo las características físicas afectan al desarrollo cultural de hoy, completando las oraciones modelo con un compañero.</i>	
Essential Questions: How does physical geography affect cultural development?	Vocabulario académico requerido para la pared de palabras: Escuchar: dique, embalse, Mosul, Bagdad, Basora, accesible, estacional, hidroeléctrico, agrícola, canales, zanjas, tuberías, compuertas, saturar, desviar, artificial, desalinización, consumo, sistemas de manejo de desechos, conservación del agua Hablar: diques, embalses, Mosul, Bagdad, Basora, accesible, desviar, desalinización, sistemas de manejo de desechos, conservación del agua Leer: diques, embalses, Mosul, Bagdad, Basora, accesible, desviar, desalinización, sistemas de manejo de desechos, conservación del agua Escribir: diques, embalses, Mosul, Bagdad, Basora, accesible, desviar, desalinización, sistemas de manejo de desechos, conservación del agua Oraciones modelo: Deduzco que _____ Deduzco que _____ porque _____	
Materials: <ul style="list-style-type: none">• Political map of The Middle East• Physical Map of The Middle East• Physical maps of ancient Egypt, Isreal, Judah and Phoenicia, including the Phoenician colony on the Western Mediterranean Sea• Basrah Video http://www.youtube.com/watch?v=MUfn6fuaoCY Water in Iraq http://www.cbsnews.com/2100-18563_162-3132093.html Dams: http://www.iraq-businessnews.com/2011/04/13/water-levels-fall-at-key-iraqi-dams/ http://www.terradaily.com/reports/Iraqi_Kurdistan_buildin_g_11_dams_28_more_planned_999.html http://www.theodora.com/wfb/photos/iraq/iraq_photos_16.html Desalination: http://www.scwd2desal.org/Page-	Vocabulario adicional de la lección: Repaso: río, montaña, escurrimiento, irrigación, pantano, causa y efecto, acceso Buscar el/la _____ (característica física) El/La _____ está al (este, oeste, norte, sur) del/ de la _____. Cuando _____ el/la _____ hace _____. El recurso natural / los recursos naturales que _____ proporcionó es/fueron _____. Los/Las _____ son (o no son) _____ de manera que, _____. Cuando _____ hace _____, lo que hizo que _____. Otros: tuberías, válvulas, adecuado, destructivo	

Desal_Tech.php
Irrigation:
http://www.army.mil/article/23723/Space_technology_assists_Iraqi_irrigation_inventory_project/

Lesson:**Instructional Time: 40-42 minutes****Opening: (7 minutes)**

- Pass out the modern day Middle East map on a transparency from lesson 1. Physical feature symbols and city symbols must be on the map.

T: “Leamos juntos los objetivos a medida que los leo en voz alta. (Lea los objetivos.) A medida que leen los objetivos, ¿qué es lo que ven que ya conocemos? Empiecen su respuesta con, ‘Conocemos...’”

S: Conocemos las características físicas de la Mesopotamia

S: Conocemos la forma en que las características físicas afectaron el desarrollo cultural en Mesopotamia.

T: “¡Muy bien! Echemos un vistazo con más detalle a lo que ya conocemos. Saquen su mapa físico de la antigua Mesopotamia y su organizador gráfico de causa y efecto. Miren aquí y repasemos las características físicas que hemos identificado”.

- Use a projected map or interactive map quiz. Post the list of features from lesson 1. For this review, use the strategy “1,2,3, respond”

T: Point to a physical feature. “Voy a señalar una característica física y contaré hasta tres. Cuando diga CONTESTEN, todos dirán la respuesta juntos. Vamos a tratar de hacerlo. ¿Cuál es el nombre de esta característica? 1, 2, 3, ¡CONTESTEN!”

- Count with your fingers too!
- Watch to be sure everyone answered. Repeat what the class says to be sure everyone heard the answer.

T: “Sí, ese es el río Tigris. Escuchen mientras repaso las oraciones modelo de las lecciones anteriores.”

- Read the sentence frames and fill in the blanks with examples to remind students how to use them properly.

T: “Diríjense a su compañero y usen dos de las oraciones modelo. Pueden consultar su organizador gráfico o mapa como ayuda”.

- Wait 30 seconds

T: “Voy a hacer una pregunta, y esta vez, diríjense a su compañero y hablen sobre su respuesta. Consulten su organizador gráfico y las oraciones modelo como ayuda: ¿de qué manera el río Tigris afectó la vida en la Mesopotamia?”

- Wait one minute. Listen to partners who have a good answer. Call on them to share.

T: “Jane y Tom, ¿cuál es su respuesta?”

S: El río Tigris proporcionó agua a los pueblos para beber y también agua para la tierra para poder cultivar plantas.

T: “¡Sí!”

- Review the rest of the features using this process
- Project or post a physical map of Iraq(with cities)
- Pass out the physical map of ancient Mesopotamia

T: “Coloquen la transparencia del mapa del Irak moderno sobre el mapa de la antigua Mesopotamia. Observen dónde están ubicadas las ciudades. ¿Ha habido algún cambio? ¿Dónde están las ciudades hoy? Díganle a su compañero lo que notaron”.

- Wait 1 minute
- Call on 1-3 partners to share
- Students should notice some cities are in the same place, along the rivers, some cities have been developed in the Marshland and desert, and there are several lakes on today’s map.

T: “Algunos de ustedes mencionaron que la mayoría de las ciudades están sobre los ríos. Diríjense a su compañero y hablen sobre por qué puede ocurrir esto”.

- Wait 1 minute

T: “¿Quién quiere compartir lo que dijo su compañero?”

- Call on 1-3 students

T: “Rotulen las características físicas en el mapa moderno de Irak. Pueden consultar el mapa de su atlas o el mapa del pizarrón”.

- Give them 5 minutes to label the cities, lakes, marshland etc.

T: Pueden preguntarse, ¿por qué las ciudades están en lugares diferentes hoy? O, ¿por qué ahora hay lagos que antes no estaban? Veamos cómo el acceso al agua influyó en la civilización. Piensen en estas cosas a medida que sigamos aprendiendo sobre Irak. Recuerden el objetivo, van a hacer deducciones sobre cómo las características físicas siguen afectando la cultura hoy.

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

- Introduce students to water in modern day Iraq utilizing one of these suggested resources: show a video, turn down the sound and narrate (if not available in the target language), read a picture book, show a PowerPoint with animation, give a demonstration, or virtual tour.
- Show a picture of a dam in the US, a Beaver dam and a dam in Iraq.

T: “Hoy vamos a jugar al enseña-enseña. El Estudiante A enseñará primero y luego intercambiaremos los papeles. En las civilizaciones antiguas, el agua era accesible, pero las inundaciones estacionales a veces eran destructivas. A medida que avanzó la tecnología, las personas aprendieron a controlar el flujo de las aguas construyendo diques. Un dique es una estructura que detiene el flujo del agua y crea un embalse. Vamos a rotular los principales diques de Irak. ¿Qué me pueden decir sobre sus ubicaciones? Díganse a su compañero.

- Wait 10 seconds

T: ¿Qué dijo su compañero?

S: Los diques están cerca de o en los embalses

S: Están cerca de las ciudades

T: “¡Muy bien, buenas observaciones! Los diques se usan en Irak para suministrar agua a las ciudades, irrigar la tierra cultivada y generar energía hidroeléctrica. Enséñenle a su compañero el propósito de los diques en Irak.”

- Wait 10-20 seconds as students teach each other

T: “¿Quién puede enseñar a la clase sobre el propósito de los diques?”

- Wait 10 seconds
- Show a picture of irrigation in Iraq

T: “En Irak, los sistemas de irrigación se desarrollaron en los tiempos antiguos para poder cultivar plantas. El mismo proceso se sigue usando en Irak hoy. El agua fluye de los ríos hacia una serie de canales o zanjas abiertas o tuberías subterráneas hacia compuertas y válvulas de control. Las compuertas se abren, dejando que el agua sature la tierra seca. Enséñenle a su compañero sobre la irrigación.”

- Wait 10-20 seconds as students teach each other

T: “¿Quién puede enseñar a la clase sobre la irrigación?”

- Wait 10 seconds
- Use a pictorial representation from the web site provided or demonstrate the process of desalination.

T: “Tanto los diques como la irrigación desvían preciosos recursos de agua y han cambiado la geografía física de la tierra. Estos cambios artificiales en la tierra afectan la forma de vida en Irak. El acceso al agua limpia es esencial para mantener la vida. De manera que procesos como la desalinización del agua de mar ahora son comunes. La desalinización es la eliminación de la sal (cloruro de sodio) y otros minerales del agua de mar para hacerla adecuada para el consumo humano o para uso industrial. Entonces, el agua se distribuye con camiones o tuberías. Enséñenle a su compañero sobre la desalinización.”

- Wait 10-20 seconds as students teach each other

T: “Who can teach the class about desalination?”

- Wait 10 seconds

T: “La vida diaria se ve afectada en gran medida por el menor acceso y disponibilidad del agua. El gobierno tiene un sistema de tuberías que proporciona acceso al agua a menos del 20% de la población. El 80% restante depende de camiones de agua o sacan el agua directamente de los ríos. Es ilegal desviar el agua de las tuberías del gobierno pero muchas casas tienen tuberías ilegales. Imagínense tener que esperar en la mañana a que llegue el camión para poder bañarse, lavar los platos o desayunar. Algunas personas deben caminar más de una milla para llenar un balde con agua todos los días. Actualmente no hay reglas o leyes de conservación del agua. Enseñen a su compañero cómo el agua afecta la vida en Irak.”

- Wait 20 seconds
- Show optional news video

T: “¿Quién puede enseñar a la clase cómo el agua afecta la vida diaria en Irak?”

- Wait 10 seconds
- Show pictures of waste management facilities.

T: “Además, el sistema de manejo de desechos, es decir la forma en que se tratan de manera segura el agua de las cloacas y los productos químicos, es casi inexistente, de manera que los desechos se arrojan a los ríos Tigris y Eufrates. Enséñele a su compañero sobre el manejo de desechos.”

- Wait 10 seconds

T: “¿Quién puede enseñar a la clase sobre el sistema de manejo de desechos en Irak?”

- Wait 10 seconds, call on a student

T: “Los seres humanos han afectado los cambios en la geografía del Creciente Fértil. Recuerden que el Creciente Fértil está ubicado en el Medio Oriente y que hemos aprendido sobre él en las lecciones pasadas. Los avances en la tecnología, como la construcción de diques para generar energía hidroeléctrica y para la irrigación, la contaminación y el desvío del agua producen cambios en el equilibrio natural del ecosistema. Veamos nuevamente el patrón de causa y efecto; por ejemplo, debido al desvío de suministros de agua, las personas fundaron ciudades en áreas que antes eran inhabitables porque eran demasiado húmedas o áridas. En general, vemos que la necesidad de agua afecta la forma en que viven las personas”.

Guided Practice (10 minutes) – how to make inferences with concrete topic

- Provide pictures to illustrate the teacher example of an inference and a picture of a man and woman walking, holding hands.

T: “Ahora vamos a hacer deducciones sobre la forma en que la geografía física sigue afectando el modo de vida en Irak. Vamos a hacer deducciones acerca de la forma de vida en Irak sobre la base de los hechos que hemos aprendido hoy. En la ciencia, esto se llama hipótesis o teoría. Ustedes hacen deducciones en todo momento en sus vidas. Es como ser un detective y analizar las pistas para resolver el misterio. Por ejemplo, cuando ayer volví a casa del trabajo, vi una envoltura de chocolate en el patio. También observé que mi perro estaba gimiendo y llorando y que quería salir. Deduje que mi perro había encontrado la barra de chocolate en mi bolso, se la comió ¡y ahora le duele la panza! ¿Qué deducirían si vieran a un hombre de negocios dándole la mano a un niño como en esta imagen? Usando las oraciones modelo, cuéntele a otras dos personas.”

- Wait 10 seconds

T: “¿Quién puede decirme lo que dijo alguno de sus compañeros?”

S: Tom dedujo que eran padre e hijo porque sonreían.

S: Sally dedujo que el hombre de negocios acababa de hacer un trato para comprarle un producto al niño porque el niño tiene un juguete en la mano y el hombre está mirando el juguete.

T: ¡Bien! Estas son deducciones válidas porque basaron sus “adivinanzas” en hechos. Ahora, veamos nuestros mapas del Irak moderno. Busquen todos la ciudad de Basora en el mapa moderno de Irak. Señálenla con el dedo. Bien. Ahora, ¿qué ciudad antigua está más cerca de Basora? Esperen, 1,2,3, ¡contesten!”

S: (a coro) la ciudad de Ur

- Show a picture of Ur and the Arab marshland dwellers

T: “¡Sí! Ur es la ciudad antigua más cercana. La ciudad de Ur fue abandonada porque las inundaciones peligrosas hacían que fuera difícil vivir allí. Sin embargo, hoy, vemos que Basora está ubicada bien en medio de los pantanos. Vamos a deducir por qué hay una ciudad allí hoy pero no la había en la Antigüedad. Usen la oración modelo y escriban una deducción en su pizarra. Esperen para levantar su pizarra hasta que diga ‘Ya’”

- Write or post this question.
- After 1 minute or all students are done writing, say go.
- Look at everyone’s responses, notice common errors then show a correct answer and address errors (give feedback) students made. Students make corrections.
- Pass out chart

Independent Practice: (10 minutes)

T: “Veamos nuestra pregunta esencial: ¿de qué manera la geografía física afecta el desarrollo cultural? En su tabla, hagan deducciones acerca del efecto del acceso al agua en el Irak moderno sobre su vida diaria. Hablen del tema con su compañero y luego usen la oración modelo para escribirlo con sus propias palabras.”

Use the Modeling Cycle:

Teacher does with class:

T: “Ahora, veamos, ¿qué sabemos de Basora? Hablen del tema con su compañero”.

S1: ¡Bien!... Sé que Basora está en los pantanos.

S2: Esto es verdad, y Ur era una ciudad antigua que ya no existe.

T: “Repasemos las notas y la información que recibimos en la lección de hoy y hablemos del tema”.

S1: “El agua se ha desviado o se ha contenido en un dique, de manera que hay menos agua dulce que se dirige a Basora.

S2: “Ur fue abandonada debido a las inundaciones”.

T: ¿Qué deducción podemos hacer? <i>S1: Deduzco que el pueblo de Basora se baña menos.</i> <i>S2: “Deduzco que comen alimentos que no necesitan agua. Ahora, veamos la tabla a medida que completo las columnas. Combinemos ambas deducciones en una sola oración.”</i> City/topic	What I know +	Clues or facts I learned =	Inference
Basra	Ur and Basra are located in the Marshlands.	Water has been re-directed or dammed so less freshwater flows to Basra. Ur was abandoned because of flooding.	I infer that the people of Basra take fewer showers and eat more food that doesn't require water.

Teacher and student do:

T: “Ahora necesito un voluntario. ¡Muy bien, Sam, gracias! Yo seré el Estudiante A y tú serás el Estudiante B. Echemos un vistazo a Mosul. ¿Qué sabes de Mosul?”

S:

T: “Veo en el mapa que hay un dique en Mosul y mis notas mencionan que usan diques para el suministro de agua y energía. Mi deducción es que el pueblo de Mosul...”

S:

T: “Anotemos nuestra información en la tabla compartida.”

Two students do

T: “¡Muy bien! Necesito dos voluntarios. Scott, serás el Estudiante A y Kerry, serás el Estudiante B. Veamos la ciudad de Bagdad. Sigamos los pasos para completar el organizador gráfico. Usen las oraciones modelo para expresar sus ideas. Adelante, Scott.”

Scott: ¿Qué sabes de Bagdad?

Kerry: Veo en el mapa que Bagdad está sobre el río Tigris. También es la capital de Irak. Deduzco que ...

Scott: He observado que está cerca de un gran dique y un embalse. Deduzco que ...

Kerry: Completamos la tabla.

- Students fill-in chart that is visible to the whole class.

T: “¡Muy bien! ¿Quién puede decirme qué harán primero con sus compañeros?”

- Call on a student volunteer

T: “¿Qué haremos a continuación?”

- Call on a student volunteer

T: “¡Excelente! Finalmente, ¿qué haremos por último?”

- Call on a student volunteer

T: “Ahora, pueden terminar haciendo tres deducciones más. Pueden elegir cualquier ciudad en su mapa. Pueden empezar.”

Closing: (5-7 minutes)

Whip Around

T: “¡Muy bien! Hoy nuestro objetivo era hacer deducciones y escribir oraciones sobre cómo la geografía física afecta el desarrollo cultural en el Irak moderno. Cada uno de ustedes puede contarnos algo que dedujo hoy o hacer una pregunta sobre nuestra lección de hoy. Si alguien hace una pregunta, pueden contestar esa pregunta. Escribiré las

preguntas en el pizarrón. Empezaré. Deduzco que el pueblo de Irak se enfermará por beber agua contaminada. ¡Muy bien! Kerry, di tu pregunta o afirmación.

- Students say a statement or ask a question. Be sure to write the questions on the board. Answer any unanswered questions at the end of class.
- Collect the inferences so if there's time, teacher/students can follow-up and research their inferences.

Assessment:

See independent activity and closing

Extra Ideas:

Iraqis are suffering as the Euphrates river dwindles, a result of Turkish and Syrian dams upstream, a 2-year drought, and Iraq's own mismanagement of its water supply, the New York Times reports. Farmers and fishermen have been ruined and key grain-growing land desiccated. "The old men say it's the worst they remember," says one fisherman.

Many blame Turkey and Syria, which have at least seven dams on the river. Turkey has lately doubled the flow into the Euphrates, bringing it to 60% of its average, but there's no official agreement to maintain it. Others say Iraqis must improve their handling of the water, eliminating waste and improving drainage. Whatever the solution, it must come soon, warns a farmer.

The typical foods eaten in Iraq.

The main food staples are stew and rice. Stew is cooked in Iraq food almost everyday. The stews are varied. They can be made of many different types of meat, like lamb, goat, shrimp, fish, chicken, and beef. No pork, though. The Islamic religion does not permit Iraqis to eat pork. In Basra, fish is served more frequently.

Vegetables are the mainstay of all of their meals. Many meals are vegetarian except for the meat broth they use to cook the vegetables in. Lentils and grains are also very popular in their dishes. Chickpeas, tomatoes, garlic, onions, spinach, eggplant, olives, bulgar, rich, wheat, walnuts, almonds, honey, cheese, and yogurt are eaten often. Meat and/or vegetable pies are also cooked for Iraq food. Flat breads are served with all meals. Olive oil, along with coriander, cinnamon, and cumin are frequently used. Dessert foods are made with jelly, watermelon rind jam, dates, figs, raisins, and pomegranates.

Then show pictures of common dishes from the web site **www.investoriraq.com**