Grade 2	Lesson: Grupos culturales en nuestro estado y nuestra nación-Parte 2	Reference to English Interconnections Lesson Community Culture Trunk p. 14

Science Standard(s): Standard 1, Objective 2

Content Objective(s):	Language Objective(s):
Students will compare and contrast elements of their own culture with that of Native Americans by completing a Venn diagram independently. ***Puedo comparar nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos completando un diagrama de Venn por mi cuenta.***	**Students will tell my partnerif something is from their culture, Native American culture, or if it is found in both cultures by referring to a completed Venn diagram.** ***Puedo contarle a mi compañero si algo es parte de mi cultura, de la cultura de los nativos americanos o si es parte en ambas culturas* mirando el diagrama de Venn que he completado.**
Essential Questions: **How are people in the community both similar and different?**	**Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Escuchar:** cultura, nativo americano, mismo, diferente, grupo, personas, imagen, inmigrante, diagrama de Venn, comparar, similitud, diferencia **Hablar:** cultura, nativo americano, diagrama de Venn **Leer:** cultura, nativo americano, diagrama de Venn **Escribir:** **Oraciones modelo:** "¿Qué es algo que es parte de _____ ?" (nuestra cultura, de la cultura de los nativos americanos, o de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos) "_____ es/son parte de _____(nuestra cultura, la cultura de los nativos americanos, de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos)".
Materials: • **Copies of the attached Venn diagram for each student.** • **Poster created during the "Cultures in our Community" lesson part 1, displayed in the classroom** • **Artifacts or pictures of things from Native American culture** • **Artifacts or pictures of things from the student's culture** • **Venn diagram drawn on the whiteboard**	**Additional Lesson Vocabulary:**

Lesson:	Instructional Time:35

Opening:(5minutes)

- **Activate background knowledge in the following way:**
- **Hold up pictures, artifacts, etc. from Native American culture used in Part 1 of this lesson.**

T: "Miren todas estas cosas. Todas ellas son parte de la cultura de un grupo específico de personas. Estas cosas nos muestran lo que comen, cómo se visten …"point to some of the objects and tell what they describe."Todas estas cosas nos dicen algo acerca de su cultura. ¿Puede alguien recordar el nombre de ese grupo de personas? Quiero que todos piensen. ¿Son los inmigrantes europeos, los inmigrantes hispanos, los nativos americanos o nuestra cultura?"

- **Wait 10 seconds. Point to your head to show that you are thinking.**

T: "Cuando cuente hasta tres, miren a su compañero y díganle de qué cultura son parte estas cosas. A la una, a las dos y a las tres…"

S: De los nativos americanos

T: "¡Así es!, correcto". Point to the posters showing aspects of the student's culture made during the "Cultures in our Community" lesson, part 1. **"Estos carteles nos muestran imágenes de cosas de otra cultura. ¿Puede alguien recordar el nombre de ese grupo de personas? Quiero que todos piensen. ¿Son los inmigrantes europeos, los inmigrantes hispanos, los nativos americanos o nuestra cultura?" Piensen…(espere 10 segundos). Cuando cuente hasta tres, miren a su compañero y díganselo. A la 1, a las 2 y a las 3."**

S: nuestra cultura.

T: "¡Así es! Todas esas son cosas de nuestra cultura. Hoy vamos a comparar nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos usando un diagrama de Venn. Ahora todos van a practicar diciendo qué es lo que vamos a aprender hoy. Leamos esto juntos".

- **Point to the objective while you read.**

S: Puedo comparar nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos completando un diagrama de Venn por mi cuenta.

T: "¡Excelente! Cuando cuente hasta tres, quiero que se dirijan a sus compañeros y les digan qué es lo que van a comparar. A la 1, a las 2 y a las 3".

S: nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos

T: "¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que van a comparar. A la 1, a las 2 y a las 3".

S: nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos

T: "¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que se dirijan a sus compañeros y les digan cómo van a comparar su cultura con la cultura de los nativos americanos. A la 1, a las 2 y a las 3".

S: completando un diagrama de Venn

T: "Muy bien, levantando la mano, ¿quién me puede decir cómo van a comparar las dos culturas?"

- **Select a student.**

S: completando un diagrama de Venn.

T: "¡Excelente! Ahora, cuando cuente hasta tres, quiero que se dirijan a sus compañeros y les digan si van a completar el diagrama de Venn por su cuenta o con un amigo. A la 1, a las 2 y a las 3".

S: Por mi cuenta.

T: "Sí, vamos a comparar nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos completando un diagrama de Venn por nuestra cuenta".

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: "Recuerden, esto se llama diagrama de Venn. Lo usamos para comparar similitudes y diferencias entre dos cosas".

- **Write the words** "nuestra cultura"**at the top of one circle.**

T: "Leamos esto juntos. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3".

S: **Point to the words while students read** *"nuestra cultura"*

T:"En este círculo vamos a poner las imágenes y dibujar cosas de nuestra cultura".

- **Write** "cultura de los nativos americanos" **at the top of the other circle.**

T: "Leamos esto juntos. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3".

S: **Point to the words while students read** *"cultura de los nativos americanos".*

T:"En este círculo vamos a poner las imágenes de cosas de la cultura de los nativos americanos".

- **Underneath the overlapping part of the two circles, write "our culture and Native American culture."**

T: "Leamos esto juntos. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3".

S: **Point to the words while students read** *"Nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos".*

T: "En esta parte del círculo",point to the overlapping part"vamos a poner cosas que pertenecen a nuestra cultura y a la cultura de los nativos americanos. Les mostraré cómo funciona".

- **Hold up a picture of corn.**

T:"Miren a su compañero y díganle que es lo que ven en esta imagen".

S: Maíz

T: "Correcto, esta es una imagen del maíz. Sé que comemos maíz en nuestra cultura". **Point to the 'foods we eat' poster created during the "Cultures in our Community" lesson. "También recuerdo que el maíz es algo que es parte de la cultura de los nativos americanos. El maíz viene de la cultura de los nativos americanos, ahora el maíz también es parte de nuestra cultura. Si esto es parte de la cultura de los nativos americanos y de nuestra cultura, pondré esta imagen aquí en el diagrama de Venn".**

- **Put the picture (or a sketch of the picture) in the middle of the Venn diagram and write the words 'corn.'Point to the words "Our culture and Native American culture" written under the overlapping part of the diagram.**

T: "El maíz es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos". Point to the sentence frame. "Usando esta oración modelo, practiquemos repitiendo todos juntos. Al contar a tres, diríjanse a un compañero y díganselo. A la 1, a las 2 y a las 3."

S: El maíz es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

- **Hold up a picture of a hamburger (or something else from student's culture).**

T: "Esta es una imagen de una hamburguesa. ¿De qué cultura son parte las hamburguesas? Piensen todos…… (Wait 10 seconds). Al contar a tres, miren a su compañero y díganle si piensan que son parte de nuestra cultura, de la cultura de los nativos americanos, o de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos. A la 1, a las 2 y a las 3."

S: nuestra cultura

T: "Correcto, las hamburguesas son parte de nuestra cultura"point to posters "pero no son parte de la cultura de los nativos americanos, de modo que las pondré aquí".

- **Place the picture (or a sketch of the picture) in the circle labeled "**mi cultura".

T: "Una hamburguesa es parte de nuestra cultura".Point to the sentence frame."Usando esta oración modelo, practiquemos repitiendo todos juntos. A la cuenta de tres, diríjanse a un compañero y díganselo. 1,2,3."

S: Una hamburguesa es parte de nuestra cultura.

T: "¿Ven que las cosas que pongo en esta parte del círculo son solo cosas que son parte de esta cultura?"

- **Hold up a picture of something that is just from Native American culture.**

T: "Miren esta imagen. ¿A qué parte del círculo piensan que corresponde? ¿Corresponde a nuestra cultura, a la cultura de los nativos americanos, o a nuestra cultura y a la cultura de los nativos americanos? Piensen … (espere 10 segundos) levanten la mano si saben a qué parte del círculo corresponde esta imagen".

- **Call on a student to come up and place the picture (or a sketch of the picture) in the correct circle.**

T: "¡Correcto! Es algo que es parte de la cultura de los nativos americanos, de modo que va en esa parte del círculo. (Nombre del objeto) es parte de la cultura de los nativos americanos". Point to the sentence frame. **"Usando esta oración modelo, practiquemos repitiendo todos juntos. Al contar a tres, diríjanse a un compañero y díganselo. 1,2,3."**

S: (Nombre del objeto) es parte de la cultura de los nativos americanos.

- **Continue showing the class pictures and calling on students to come put the pictures in the correct place on the diagram. After placing each picture, use the sentence frame to help the students say "(Object's name) is from _____ (our culture, Native American culture, our culture and Native American culture)."**

Guided Practice: (5minutes)

Use the Modeling Cycle

Teacher Does:

T: "Usando este diagrama de Venn que hemos creado, todos vamos a hablar con nuestros compañeros acerca de cosas que son parte de nuestra cultura, de la cultura de los nativos americanos, o de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos".

- **Point to the sentence frame written on the board**¿Qué es algo que es parte de _____(nuestra cultura, la cultura de los nativos americanos, o nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos?

T: "¿Ven cómo hay tres cosas que podríamos colocar al final de esta oración? Como maestra/maestro, voy a escoger una y preguntar: "¿Qué es algo que es parte de <u>la cultura de los nativos americanos</u>?" Luego contaré hasta tres. Al contar a tres, miren a su compañero y, utilizando la otra oración modelo, díganle algo de lo que está en el diagrama que corresponda sólo a la cultura de los nativos americanos, como: "Los tipis son parte de la cultura de los nativos americanos". A continuación, como maestra, les haré la pregunta poniendo palabras diferentes al final, como: "¿Qué es algo que es parte de <u>nuestra cultura</u>?" y ustedes mirarán a su compañero y le dirán algo que es parte solo de nuestra cultura".

Teacher Does with Student:

- **Call up a student to help you model.**

T: "Como maestra, esta vez les voy a preguntar: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos?" Ahora yo seré el Estudiante 1 y este estudiante será el Estudiante 2".

T: "El maíz es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos".

S: Las canoas son parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

T: "Como maestra, después les haré la pregunta: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura?" Esta vez, el Estudiante 2 hablará primero y el Estudiante 1 hablará en segundo lugar".

S: Los huevos de Pascua son parte de nuestra cultura.

T: "Las hamburguesas son parte de nuestra cultura".

Two Students Do:

- **Call up two students to help you model.**

T: "Recuerden, como maestra, preguntaré: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos?""

S1: El algodón es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

S2: El nombre de nuestro estado, Utah, es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

T: "Ahora haré una pregunta diferente: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura?"

S2: Los dulces de gelatina son parte de nuestra cultura.

S1: Las gorras de béisbol son parte de nuestra cultura.

All Students Practice:

- **Assign students a partner and have them determine who is Partner 1 and who is Partner 2.**

T: "¿Qué es algo que es parte de la cultura de los nativos americanos?"

S1: _____ es parte de la cultura de los nativos americanos.

S2: _____ es parte de la cultura de los nativos americanos.

T: "Ahora recuerden que el compañero 2 hablará primero. ¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos?"

S2: _____ es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

S1: _____ es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos.

- **Repeat the activity a 3-4 more times as a class.**

Independent Practice: (12 minutes)

- **Show the class the student copy of the Venn diagram.**

T: "Por su cuenta, van a completar este diagrama de Venn localizando por lo menos 3 cosas que son parte solo de nuestra cultura, 3 cosas que son parte solo de la cultura de los nativos americanos y por lo menos 3 cosas que son parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos".

Use the Modeling Cycle

Teacher Does:

- **Place a copy of the Venn diagram under the document camera.**

T: "Voy a empezar pensando en algo que es parte solo de nuestra cultura… ya sé, la pizza es algo que es parte solo de nuestra cultura, no de la cultura de los nativos americanos. Escribiré esto aquí y haré un dibujo rápido".

- **Draw a quick picture of a pizzaand write the word in the circle labeled "ourculture."**

T: "Ahora voy a pensar en algo que es parte solo de la cultura de los nativos americanos. Seguiré agregando palabras e imágenes hasta que haya pensado en por lo menos tres cosas para cada parte del diagrama" hold up three fingers **"Muéstrenme en su mano, ¿cuántas cosas tienen que escribir en cada parte del diagrama?"**

- **Students should hold up 3 fingers.**

Teacher Does with Student:

- **Call a student up to the front. Give the student a Venn diagram and place it under the document camera.**

T: "(Nombre del estudiante) va a escribir y dibujar 3 cosas que son parte solo de nuestra cultura, solo de la cultura de los nativos americanos, y de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos".

- **Tell the student to draw one thing only. We don't want to give all of the answers to the students.**

T: "¿Ven cómo agrega cosas en el diagrama? Caminaré por la clase para ver si todos están trabajando y si tienen por lo menos 3 dibujos en cada parte de su diagrama. Piensen en nuevas ideas. No copien las ideas de la maestra o las ideas del otro estudiante. No dibujen una pizza o _____ (lo que sea que haya dibujado el estudiante)". Hold up 3 fingers and point to the pictures on the diagram. "¿Cuántas cosas tienen que dibujar en cada parte del diagrama?"

- **Students should hold up 3 fingers. Pretend to be walking around while the student is working in front of the class.**

All students Practice:

- **Pass out copies of the Venn diagram and have students work on them independently at their desks. Walk around checking student's work, stopping to ask individual students to point to items they have drawn and tell** "_____es parte de _____."
- **Give the students about 5 minutes to complete the activity silently. Use your attention getting signal to get the attention of the students.**

T: "Ahora van a compartir sus ideas con sus compañeros".

Teacher Does:

T: "El Estudiante 1 preguntará: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura?" El Estudiante 2 utilizará la oración modelo para decir algo que haya dibujado en esa parte del diagrama como, por ejemplo:"Pretend to point to your paper and say "El fútbol es parte de nuestra cultura".

T: "Ahora es el turno del Estudiante 2 para hacer la pregunta en primer lugar. Tiene que hacer una pregunta distinta, como: "¿Qué es algo que es parte de la cultura de los nativos americanos?" El Estudiante 1 usará la hoja para contestar la pregunta.

Teacher Does with Student:

- **Call up a student to be your partner. Have the student bring his/her paper.**

T: "¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura y de la cultura de los nativos americanos?"

S: El estudiante señala una imagen en su hoja. *"_____ es parte de la cultura de los nativos americanos".*

S: ¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura?

T: "_____ es parte de nuestra cultura".

Two Students Do:

- **Call up two students to model. Have them bring their papers.**

S1: ¿Qué es algo que es parte de la cultura de los nativos americanos?

S2: El estudiante señala una imagen en su hoja. *"_____ es parte de la cultura de los nativos americanos".*

S2: ¿Qué es algo que es parte de nuestra cultura?

S1: _____ es parte de nuestra cultura.

All Students Practice:

T: "Ahora, todos van a practicar con sus compañeros. Cuando cuente hasta tres, todos van a empezar a trabajar con sus compañeros. A la 1, a las 2 y a las 3".

- **Walk around and ensure students are staying in the target language and using the sentence frames.**

Closing: (3 minutes)

- **Gather the student's pictures together. Hold up one completed Venn diagram and point to something on of the students has drawn.**

T: "Miren, (nombre del estudiante) dibujó un/una _____ . ¿Corresponde a nuestra cultura, a la cultura de los nativos americanos, o a nuestra cultura y a la cultura de los nativos americanos? Piensen (espere 5 segundos), miren a su compañero y díganselo".

S: _____ *es parte de nuestra cultura, la cultura de los nativos americanos, o nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos.*

- **Point out two or three other objects drawn by the student. Have the other students turn and tell their partner "_____ is from (our culture, Native American culture, or our culture and Native American culture)."Choose another student's diagram to show the class and repeat the activity.**

T: "¿Recuerdan lo que dijimos que haríamos hoy?"Point to the student friendly objective written on the board."Leamos esto juntos".

S: Puedo comparar nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos completando un diagrama de Venn por mi cuenta.

T: "Excelente. Cuando cuente a tres, quiero que se dirijan a sus compañeros y les digan qué es lo que comparamos hoy. A la 1, a las 2 y a las 3".

S: nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos

T: "¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que compararon. A la 1, a las 2 y a las 3".

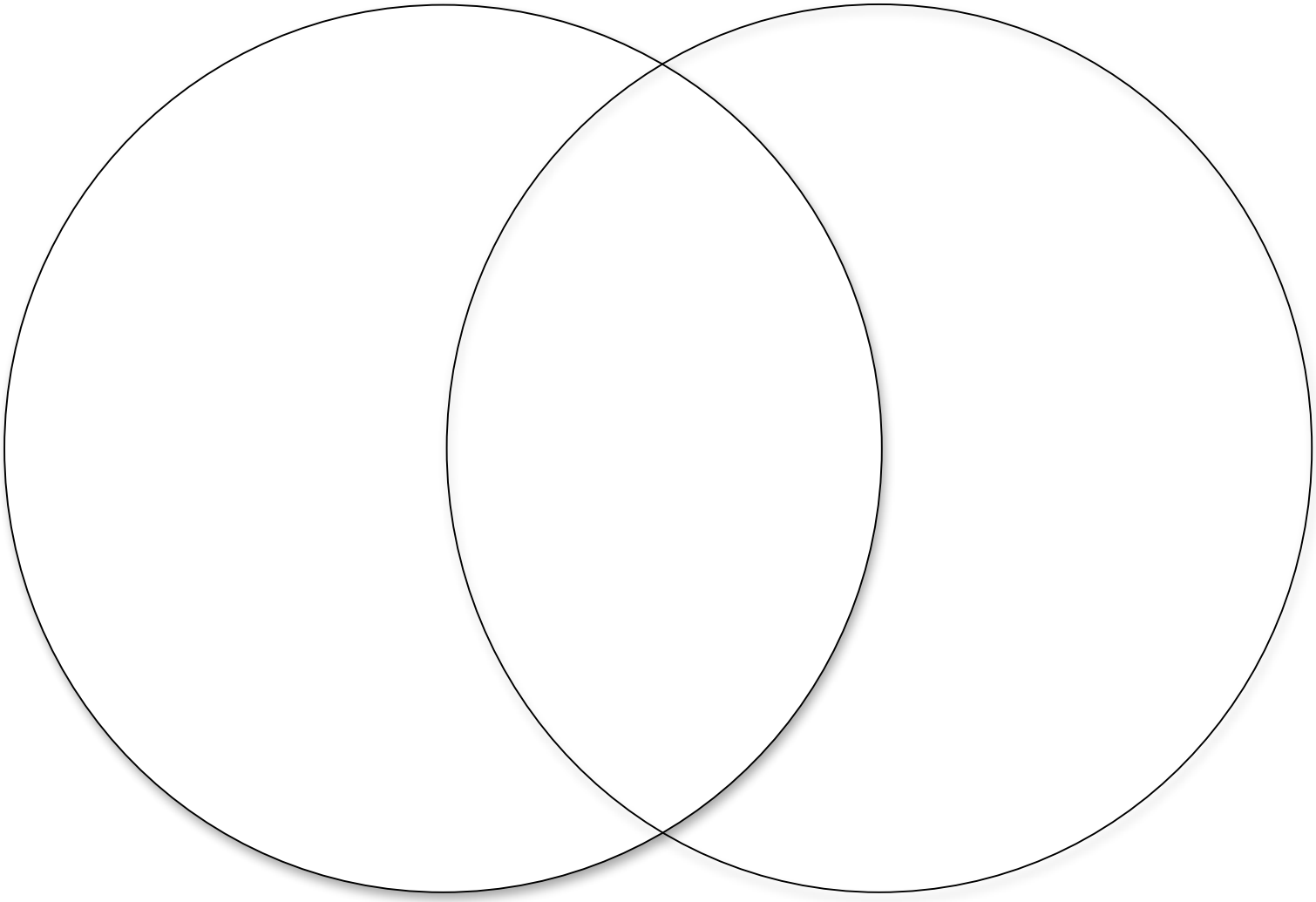
S: nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos

T: "¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan cómo compararon su cultura con la cultura de los nativos americanos. A la una, a las dos y a las tres". *S: completando un diagrama de Venn* **T: "¡Excelente! Ahora, cuando cuente hasta tres, quiero que se dirijan a sus compañeros y les digan si completaron el diagrama de Venn por su cuenta o con un amigo. A la 1, a las 2 y a las 3".** *S: Por mi cuenta.* **T: "¡Excelente! Pónganse de pie si han completado un diagrama de Venn por su cuenta. ¡Buen trabajo! Siéntense si compararon su cultura con la cultura de los nativos americanos. Estoy segura de que no pensamos en todo hoy, de modo que mantengan los ojos abiertos para descubrir otras cosas que son parte de nuestra cultura, de la cultura de los nativos americanos y de ambas culturas".**
Assessment:
Check student's Venn diagrams to see if they have correctly compared their culture to Native American culture.
Extra Ideas:

Nombre:_____

Nuestra cultura

Cultura de los nativos americanos



Nuestra cultura y la cultura de los nativos americanos.