

Grade 3	Lesson: Where People Live – Part 1	Reference to English Interconnections Lesson Dónde vive la gente, pág. 33
Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will create maps that represent their community. <i>Puedo crear un mapa que represente a mi comunidad.</i>	Students can describe the locations on their maps to a small group. <i>Puedo describir los lugares que aparecen en mi mapa a un pequeño grupo.</i>	
Essential Questions: How does environment determine where living things (humans) exist?	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: mapa, lugares, comunidad Speak: mapa, lugares, comunidad Read: Write: Sentence Frames:	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Chart paper (to make large community map) • Chart paper (list of places in the community) • Markers • White paper 	Additional Lesson Vocabulary: hogar, iglesia, escuela, tienda, parque	
Lesson:		Instructional Time: 30- 35 minutes
<p>Opening: (6 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare pictures of different communities around the world. <p>T: “Ayúdenme a describir esta comunidad”. (Hold up a picture of a community.) <i>S: will respond with what they see in the picture.</i></p> <p>T: “Sí, esta comunidad tiene _____.” T: “¿Qué tipo de comunidad es esta?” <i>S: “Esta es una comunidad ____”. (old folks home, city, country...)</i></p> <p>T: “Tienen razón. ¿En qué se parece a nuestra comunidad? Díganle a su compañero”. <i>S: will explain how they two communities are similar.</i></p> <p>T: “¿Qué dijo tu compañero?” <i>S: “Mi compañero dijo...”</i></p> <p>T: “¿En qué se diferencia la comunidad que aparece en la imagen de la comunidad en la que viven?” <i>S: will explain how they are different.</i></p> <p>T: “Ahora, miren esta imagen. Describan esta imagen”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continue one more time with the whole class. <p>T: “Ahora, voy a mostrar otra imagen de una comunidad. Quiero que describan la imagen a sus compañeros”. <i>S: will describe the community to their neighbor.</i></p> <p>T: “Díganle a sus compañeros cuáles son las similitudes y diferencias entre esta comunidad y la comunidad de ustedes”. <i>S: will explain how the two communities are similar and different.</i></p> <p>T: “Les voy a mostrar otras imágenes”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Go through all the pictures doing the same activity. <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)</p> <p>T: “¿Qué tipos de lugares componen nuestra comunidad?” <i>S: will respond the places that make up their community. [home, church, school, store, park, etc.]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Write down and draw the places that make up the students’ community. <p>T: “Estos son los lugares que componen su comunidad. (point at the list made on the board)</p> <p>T: “Les repartiré una hoja en blanco a cada uno. Quiero que dibujen un mapa de su comunidad que incluya por lo menos 5 lugares. Cinco de los lugares que escribimos en el pizarrón u otros lugares”.</p> <p>Guided Practice (12 minutes) <i>Modeling Cycle</i> Teacher Does:</p> <p>T: “Antes de que empiecen, les daré un ejemplo. En mi ciudad tenemos ____, ____, ____, ____ y ____.” T: “Esos son los cinco lugares que elegí y que se encuentran en la comunidad de mi ciudad. Los dibujaré en un mapa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Draw a map of your hometown using the 5 places you mentioned. 		

T: “Observen la vista que se muestra en este mapa. Así es como quiero que dibujen ustedes su mapa”.

- Pass out white papers.

All Students Do:

T: “Ahora les toca a ustedes hacer mapas de su comunidad. ¿Cuántos lugares tienen que poner en el mapa?”

S: *“Por lo menos 5 lugares”.*

T: “Correcto, pueden empezar a dibujar”.

S: *will draw a map of their community.*

- Give the students 10-15 minutes (up to you if they need longer)
- Teacher will walk around the room helping students as needed.

Closing: (5 minutes)

T: “Para finalizar con la actividad de hoy, les pido que describan su comunidad a su grupo. En su grupo tendrán 5 estudiantes. Tendrán que comentar en cuanto a todos los lugares distintos que se ven en su mapa”.

T: “Déjeme hacerles una demostración. Hay 5 lugares en mi mapa. Mi mapa tiene _____. (describe your community)”

T: “¿Quién quiere pasar al frente y contarle a la clase acerca de su comunidad?”

S: *will come up and describe their map.*

T: “¡Perfecto! Ahora los separaré en grupos de 5. Describirán sus mapas a su grupo”.

S: *will describe their maps to their groups.*

- Teacher will walk around listening to the groups describing their maps.

Assessment:

Maps of community.

Extra Ideas: