

Grade 2	Lesson: Living Things Day 2	Reference to English Interconnections Lesson Cosas vivientes, pág. 29
<b>Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science</b>		
<b>Content Objective(s):</b>  Students will match animals to their habitat and tell why by matching them in small groups. <i>Yo puedo relacionar los animales con su hábitat y decir por qué, mientras juego en un grupo pequeño.</i>	<b>Language Objective(s):</b>  Students will be able to orally match animals with their habitat in small groups. <i>Yo puedo decir una oración completa en un grupo pequeño relacionando los animales con sus hábitats.</i>	
<b>Essential Questions:</b>  How does location affect living things?	<b>Vocabulario académico requerido para la pared de palabras:</b> <b>Escuchar:</b> hábitat, aire, albergue <b>Hablar:</b> aire, albergue, cosas vivientes, hábitat <b>Leer:</b> hábitat, comida, agua, aire, albergue, plantas, animales <b>Escribir:</b> <b>Oraciones modelo:</b> Este es el hábitat del _____. Un _____ vive en el _____ porque _____.	
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 – 10 pictures or objects of living things (animals)<ul style="list-style-type: none"><li>○ dolphin, star fish, whale, lizard, snake, bear, rabbit, bird, penguin, frog, turtle, goldfish, lion, elephant, monkey...</li></ul></li><li>• labels for the animal pictures</li><li>• pictures of each habitat<ul style="list-style-type: none"><li>○ ocean, desert, forest/mountain, polar/arctic, lake/river/pond, savannah/grassland, rainforest/jungle</li></ul></li><li>• labels for the habitat pictures</li></ul>	<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> animales, comida, agua, aire, albergue, cosas vivientes, hábitat, delfín, estrella de mar, ballena, lagartija, serpiente, oso, conejo, pájaro, pingüino, rana, tortuga, pez dorado, león, elefante, mono..., océano, desierto, bosque/montaña, polar/ártico, lago/río/estanque, sabana/pradera, bosque tropical/selva	
<b>Lesson: Living Thing Day 2 - Habitat</b>		<b>Instructional Time: 45 minutes</b>
<b>Opening: (5 minutes)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review what animals need to survive with the students.</li> </ul> <p><b>T:</b> <i>“La vez pasada hablamos acerca de lo que los animales necesitan para vivir. Con un compañero, hagan una lista de imágenes sencillas o palabras que dicen lo que los animales necesitan para vivir.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a list with the students what animals need to stay alive/survive and draw/write it on the board.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Food</li> <li>○ water</li> <li>○ air</li> <li>○ shelter</li> </ul> </li> </ul> <p><b>T:</b> <i>“Con un compañero, tomen turnos explicando lo que los animales necesitan para vivir. Los animales necesitan _____.”</i></p> <p><b>S:</b> <i>“Los animales necesitan comida, agua, aire y albergue para vivir.”</i></p>		
<b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)</b>		
<p><b>T:</b> <i>“Los animales viven en un hábitat. Muéstrenme con el pulgar si eso es correcto o incorrecto.”</i></p> <p><b>S:</b> <i>will put thumbs up if correct or thumbs down if incorrect.</i></p> <p><b>T:</b> <i>“Sí, los animales viven en un hábitat. Cada hábitat les da a los animales lo que necesitan para vivir.”</i></p> <p><b>T:</b> <i>“No todos vivimos en el mismo hábitat, ni tampoco los animales. Miren este pez; ¿vive en el mismo hábitat que este mono? Pulgares arriba si tiene el mismo hábitat, pulgares abajo si no tiene el mismo hábitat.”</i></p> <p><b>S:</b> <i>will put their thumb up or down depending on their answer.</i></p> <p><b>T:</b> <i>“No, el pez y el mono tienen diferentes albergues.”</i> (Do this again with 4 sets of animals.)</p> <p><b>T:</b> <i>“Los albergues de estos animales son diferentes porque tienen hábitats diferentes.”</i></p> <p><b>T:</b> <i>“Los monos viven en la selva tropical. Este es el hábitat del mono. Los delfines viven en el océano. El océano es el hábitat del delfín. Los elefantes viven en la sabana. La sabana es el hábitat del elefante. Las serpientes viven en el desierto. El desierto es el hábitat de la serpiente.”</i></p>		
<b>Guided Practice: (10 minutes)</b>		
<p><b>T:</b> <i>“En grupos pequeños vamos a relacionar los animales con sus hábitats y a decir una razón por la que cada animal vive en su hábitat.”</i></p> <p><i>Use the modeling cycle:</i></p> <p><b>Teacher Does:</b></p>		

- Mix up the animals and habitats. The teacher will think aloud when matching animals to their habitat.
- T:** “Aquí está una ballena. ¿Dónde vive una ballena? Las ballenas viven en el océano. ¿Dónde está el océano? Aquí está. Las ballenas viven en el océano. ¿Por qué puede vivir una ballena en el océano? Porque tiene aletas que le ayudan a nadar.”

**Student does with Teacher:**

**T:** “¿Quién quiere ayudarme?” (choose one student) “Escoge un animal. ¿Dónde vive ese animal?”

**S:** will put the animal with its habitat.

**T:** “Este es el hábitat del \_\_\_\_.”

- Ask the student to repeat you.

**S:** “\_\_\_\_ lives in the \_\_\_\_.”

**T:** “¿Por qué puede vivir ese animal en ese hábitat?

**S:** “Un \_\_\_\_ vive en el \_\_\_\_ porque \_\_\_\_.”

**Two Students Do:**

**T:** “Necesito que me ayuden dos estudiantes.” “Tomarán turnos escogiendo animales y poniéndolos en su hábitat. También van a decir ‘\_\_ vive en el \_\_ porque \_\_\_\_.’”

**S:** Students will choose an animal and put it with its habitat and say “\_\_ vive en el \_\_ porque \_\_\_\_.” Then the students will switch and the other students will do the same.

**All Students:**

**T:** “Voy a separarlos en grupos pequeños de 4. Van a tomar turnos relacionando los animales con su hábitat y diciendo una razón por la que ese animal vive en su hábitat. Cuando relacionen un animal con su hábitat, digan ‘\_\_ vive en el \_\_ porque \_\_\_\_.’” “Cuando yo golpee mis manos tendrán que limpiar y regresar al frente de la clase.”

- Students will then separate into groups of 4 (determined by the teacher) for the matching game.

**Independent Practice: (7 minutes)**

**T:** “Quiero que llenen el papel de ‘¿Dónde vivo?’ Vamos a hacerlo juntos primero.”

**T:** “Primero elijan un animal. Piensen ahora en el animal que van a escoger. Yo elijo un OSO.”

- The teacher will draw a bear in the square.

**T:** “¿Dónde vive un oso? ¿Vive un oso en el océano?

**S:** “¡NO!”

**T:** “¿Por qué no?”

**S:** “Porque no puede respirar en el agua.”

**T:** “¿Vive un oso en el desierto?”

**S:** “¡NO!”

**T:** “¿Por qué no?”

**S:** “Porque tendría mucho calor con su pelaje.”

**T:** “¿Vive un oso en el bosque?”

**S:** “¡SÍ!”

**T:** “¿Por qué?”

**S:** “Porque tiene su comida” “Porque está más fresco” “Porque puede trepar los árboles” “Duerme en una cueva”, etc.

- The teacher will draw a forest in the other square.

**T:** “Vamos a escribir al pie de la hoja. Los osos viven en el bosque. Diganlo conmigo: los osos viven en el bosque.”

**S:** “Los osos viven en el bosque.”

**T:** “Ahora voy a escribir por qué. Voy a decir ‘porque allí encuentra su comida.’”

**T:** “Ahora les toca a ustedes. Voy a darles a cada uno un papel que dice ‘¿Dónde vivo?’ Dibujen el animal en el que estaban pensando, y también el hábitat donde vive. Luego van a decir una razón por la que el animal puede vivir allí. Al final llenen el espacio en blanco al pie. Cuando terminen lo van a presentar a la clase.”

**Closing: (10 minutes)**

- Students will present their animal and its habitat to the class.

**S:** “\_\_\_\_ vive en el \_\_\_\_ porque \_\_\_\_.”

**Assessment:**

“Where do I live?” paper and presentation.

**Extra Ideas:**

Have the students match the animals and habitats with their names.

## ¿Dónde vivo?

Nombre: \_\_\_\_\_

Haz un dibujo del animal que escogiste y de su hábitat.

Animal	Hábitat

\_\_\_\_\_ vive en el \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_

Este es el hábitat del \_\_\_\_\_.