

3 <sup>rd</sup> Grade	Lesson: Where People Live – Part 2	Reference to English Interconnections Lesson Where people live pg 33
Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1		
<b>Content Objective(s):</b>	<b>Language Objective(s):</b>	
Students will find locations on a map using longitude and latitude coordinates. <i>Puedo encontrar lugares en un mapa usando las coordenadas de longitud y latitud.</i>	Students will tell the class the different locations on a map. <i>Puedo decirle a la clase cuáles son los distintos lugares que aparecen en un mapa.</i>	
<b>Essential Questions:</b> How does environment determine where living things (humans) exist?	<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Listen:</b> longitud, latitud <b>Speak:</b> <b>Read:</b> <b>Write:</b> <b>Sentence Frames:</b>	
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Globe, classroom wall map, pencils, graph or chart paper</li><li>Markers</li><li>Rulers</li><li>White paper</li><li>Recording Sheets</li></ul>	<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> Continentes, mapas, globos terráqueos	
<b>Lesson:</b>		<b>Instructional Time: 30-40 minutes</b>
<p><b>Opening: (6 minutes)</b>  <b>T: “La última vez hicimos mapas de los lugares que hay en nuestra comunidad”.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Hold up a student map of their community.</li></ul> <b>T: “Diríjense a sus compañeros y describanles este mapa. Díganles cuáles son los colores, los lugares que aparecen en el mapa...”</b>  <i>S: will tell their neighbor about the map.</i>  <b>T: “Hoy vamos a comparar un mapa como, por ejemplo, los mapas de nuestra comunidad, con un globo terráqueo”.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Point out the wall map and a globe.</li></ul> <b>T: “Díganle a su compañero cuál es la diferencia entre un mapa y un globo terráqueo”.</b>  <i>S: will respond, “el globo terráqueo es redondo, el mapa es plano”. “El globo terráqueo nos permite ver los distintos hemisferios”.</i>  <b>T: “¿Cuáles son las diferencias que encontraron ustedes y sus compañeros?”</b>  <i>S: “Las diferencias son ...”</i>  <ul style="list-style-type: none"><li>Help the students describe the differences if they need it.</li></ul> <b>T: “Díganle a su compañero en qué se parecen los mapas y los globos terráqueos”.</b>  <i>S: “Ambos tienen colores”. Ambos usan el color azul para representar el agua”. “Ambos le dan un nombre a los lugares en el mapa”.</i>  <b>T: ¿En qué se parecen?”</b>  <i>S: “Ambos son modelos de la Tierra” o “El azul es el color que se utiliza en ambos para representar el agua”.</i></p> <p><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)</b>  <b>T: “Hoy vamos a hablar acerca de los continentes y los países. En primer lugar, repasemos los continentes y los océanos. Cuando señale el continente u océano, díganme su nombre”.</b>  <i>S: will say the names of the continents.</i>  <b>T: “¿En qué continentes viven las personas?”</b>  <i>S: “En América del Norte viven personas”. “En América del Sur viven personas”.</i>  <b>T: “¿En qué continentes no viven personas?”</b>  <i>S: will respond.</i>  <b>T: “¿Por qué piensan que en algunos continentes viven personas y en otros no? Díganle a su compañero”.</b>  <i>S: “En América del Norte viven personas porque no hace demasiado frío y hay suficiente alimento”. “En la Antártida no viven personas porque hace demasiado frío”.</i>  <ul style="list-style-type: none"><li>Continue with more examples of where people live and why. You might want to discuss that there are places in the Asian continent where very few people live as well.</li></ul></p> <p><b>Guided Practice (10 minutes)</b>  <i>Modeling Cycle</i>  <b>Teacher Does:</b></p>		

**T: “Ahora que saben en qué partes del mapa viven las personas, quiero que las encuentren usando las coordenadas de longitud y latitud”.**

**T: “¿Recuerdan qué es la longitud?”**

S: “*Sí, longitud son las líneas que van de norte a sur en un mapa o globo terráqueo*”.

**T: “Así es. (point out the longitude lines on the map or globe) Son las líneas que van de norte a sur. También tienen números vinculados con ellas”.** (explain the numbers attached to the longitude lines)

**T: “¿Quién puede explicar qué son las líneas de latitud a la clase?”**

S: “*Las líneas de latitud van de este a oeste*”.

**T: “Sí, aquí están, van de este a oeste. También tienen números vinculados con ellas”.**

**T: “Para cumplir nuestro objetivo de hoy, les daré las coordenadas o números de longitud y latitud y ustedes escribirán el lugar”.**

**T: “Primero les mostraré lo que quiero decir: 120 grados de latitud y 60 grados de longitud, ¿dónde estoy?”** (point it out on the map)

S: “*América del Norte*”.

- Do a few more examples to help the students understand what they need to do.

All Students Do:

**T: “Ahora les toca a ustedes trabajar con un compañero. Los dos tendrán que usar los números de longitud y latitud en su hoja de registro y buscar esos lugares en su mapa. Luego tendrán que escribir el lugar al lado de los números correspondientes”.**

- Pass out different recording sheets to each group.

S: *will find the locations and write them down.*

**Closing: (6 minutes)**

**T: “Para finalizar con la actividad de hoy, quiero que le digan a la clase los distintos lugares que encontraron en el mapa”.**

S: “*Encontramos a ...*”.

**Assessment:**

Recording Keeping Sheets

**Extra Ideas:**

Longitud	Latitud	Nombre del lugar
30	60	América del Sur o Asia
60	90	
30	150	
60	60	
60	120	
0	30	
30	30	