### Social Studies Standard(s):
Standard I, Objective 1

### Content Objective(s):
Students will find locations on a map using longitude and latitude coordinates. 

**Puedo encontrar lugares en un mapa usando las coordenadas de longitud y latitud.**

### Essential Questions:
How does environment determine where living things (humans) exist?

### Materials:
- Globe, classroom wall map, pencils, graph or chart paper
- Markers
- Rulers
- White paper
- Recording Sheets

### Additional Lesson Vocabulary:
Continentes, mapas, globos terráqueos

---

### Lesson:

#### Opening: (6 minutes)
T: “La última vez hicimos mapas de los lugares que hay en nuestra comunidad”.
- Hold up a student map of their community.

T: “Diríjanse a sus compañeros y describánles este mapa. Díganle a su compañero en qué se parecen los mapas y los globos terráqueos”.

S: “Ambos son modelos de la Tierra” o “El azul es el color que se utiliza en ambos para representar el agua”.

#### Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)
T: “Hoy vamos a hablar acerca de los continentes y los países. En primer lugar, repasemos los continentes y los océanos. Cuando señale el continente u océano, díganme su nombre”.

S: will say the names of the continents.

T: “¿En qué continentes viven las personas?”

S: “En América del Norte viven personas”. “En América del Sur viven personas”.

T: “¿En qué continentes no viven personas?”

S: will respond.

T: “¿Por qué piensan que en algunos continentes viven personas y en otros no? Díganle a su compañero”.

S: “En América del Norte viven personas porque no hace demasiado frío y hay suficiente alimento”. “En la Antártida no viven personas porque hace demasiado frío”.

- Continue with more examples of where people live and why. You might what to discuss that there are places in the Asian continent where very few people live as well.

#### Guided Practice (10 minutes)

**Modeling Cycle**

Teacher Does:
T: “Ahora que saben en qué partes del mapa viven las personas, quiero que las encuentren usando las coordenadas de longitud y latitud”.
T: “¿Recuerdan qué es la longitud?”
S: “Sí, longitud son las líneas que van de norte a sur en un mapa o globo terráqueo”.
T: “Así es. (point out the longitude lines on the map or globe) Son las líneas que van de norte a sur. También tienen números vinculados con ellas”. (explain the numbers attached to the longitude lines)
T: “¿Quién puede explicar qué son las líneas de latitud a la clase?”
S: “Las líneas de latitud van de este a oeste”.
T: “Sí, aquí están, van de este a oeste. También tienen números vinculados con ellas”.
T: “Para cumplir nuestro objetivo de hoy, les daré las coordenadas o números de longitud y latitud y ustedes escribirán el lugar”.
T: “Primero les mostraré lo que quiero decir: 120 grados de latitud y 60 grados de longitud, ¿dónde estoy?” (point it out on the map)
S: “América del Norte”.
• Do a few more examples to help the students understand what they need to do.

All Students Do:
T: “Ahora les toca a ustedes trabajar con un compañero. Los dos tendrán que usar los números de longitud y latitud en su hoja de registro y buscar esos lugares en su mapa. Luego tendrán que escribir el lugar al lado de los números correspondientes”.
• Pass out different recording sheets to each group.
S: will find the locations and write them down.

Closing: (6 minutes)
T: “Para finalizar con la actividad de hoy, quiero que le digan a la clase los distintos lugares que encontraron en el mapa”.
S: “Encontramos a ...”.

Assessment:
Recording Keeping Sheets

Extra Ideas:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Longitud</th>
<th>Latitud</th>
<th>Nombre del lugar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30</td>
<td>60</td>
<td>América del Sur o Asia</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>150</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>120</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>