

Grade 3	Lesson: Living Things Adapt to their Environment Characteristics of Living Things	Reference to English Interconnections Lesson Living things Adapt to their Environment p. 33
<b>Science Standard(s): Standard 2.1 Interrelationships: Communities and their Environment</b>		
<b>Content Objective(s):</b>	<b>Language Objective(s):</b>	
Students will match animals to their habitat by matching them in small groups. <i>Puedo relacionar los animales con sus hábitats en grupos pequeños.</i>	Students will be able to orally match animals with their habitat. <i>Puedo relacionar oralmente los animales con sus hábitats.</i>	
<b>Essential Questions:</b> How do changes/adaptations in the environment impact living things and their communities?	<b>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</b> <b>Listen:</b> <b>Speak:</b> <b>Read:</b> La oración que explica cómo es el animal <b>Write:</b> una oración que explica cómo es el animal <b>Sentence Frames:</b> _____ y también _____. (Explanation of animal)	
<b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plain white paper</li><li>Crayons or colored pencils</li></ul>	<b>Additional Lesson Vocabulary:</b> hibernación, migración, oculto, animales, pájaros, mariposas, osos, murciélagos, ranas,	
<b>Lesson: Living Things Adapt to their Environment</b>		<b>Instructional Time: 40 minutes</b>
<p><b>Opening: (12 minutes)</b></p> <p><b>T: “¡ADAPTACIONES! El año pasado aprendieron unos 3 tipos de adaptaciones de los animales. Levanten la mano si recuerdan un tipo de ADAPTACIÓN de los animales del año pasado”.</b> S: <i>will raise their hands.</i></p> <p><b>T: “El año pasado aprendimos acerca de la hibernación, la migración y de la manera en que los animales se mantienen ocultos. Repasemos, ¿qué es la hibernación? Díganle a su compañero”.</b> S: <i>will turn to their neighbor and explain hibernation.</i></p> <p><b>T: “Díganme 2 animales que hibernan”.</b> S: <i>will respond with animals that hibernate, “los osos hibernan” or “las mariposas hibernan” or “los murciélagos hibernan” or “las ranas hibernan.”</i></p> <p><b>T: “¡Excelente! Todos esos animales hibernan. ¿Qué es la migración? Díganle a su otro compañero”.</b> S: <i>will turn to their other neighbor and explain migration.</i></p> <p><b>T: “Muy bien, díganme 2 animales que migran”.</b> S: <i>will respond with animals that migrate, “las aves migran” o “las ballenas migran” o “las mariposas migran”.</i></p> <p><b>T: “Por otro lado, algunos animales se mantienen ocultos. La migración, la hibernación y el mantenerse ocultos son todas formas de adaptación de los animales”.</b></p> <p><b>T: “Hoy saldremos a caminar cerca de la escuela. Les pido que observen las distintas áreas que veamos (rocas, pasto, árboles, arbustos, etc.). Observen el medio ambiente, su color y textura. Cuando volvamos a la clase, vamos a hacer una lista de las características que observamos, de modo que les pido que pongan atención”.</b></p> <p><b>T: “Pónganse de pie, formen una fila al lado de la puerta y vamos.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As the class walks outside observing the environment, the teacher needs to continuously question the students about the environment.</li> </ul> <p><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>When students return to class have them sit on the carpet for the rest of the discussion.</li> </ul> <p><b>T: “Cuéntenme acerca del medio ambiente que observaron. Hagamos una lista en el pizarrón (vamos a dibujar y escribir)”.</b> S: <i>will tell the teacher what they saw while walking around the school.</i></p> <p><b>T: “¿Qué tipo de animal estaría bien adaptado para un medio ambiente así? Recuerden que pueden pensar en el tamaño: ¿será un animal grande o un animal pequeño? El color: ¿debería cambiar de color o tener un solo color o muchos colores? ¿Dónde almacenaría los alimentos? Piensen en las características que debería tener el animal que quisiera vivir en ese medio ambiente. Díganle a su compañero 3 características”.</b> S: <i>will tell their neighbor 3 characteristics of the animal that would live in the environment.</i></p> <p><b>T: “Levanten la mano y díganme una característica de un animal que viviría en el medio ambiente que hay cerca de la escuela”.</b> S: <i>will raise their hands and give one characteristic of what an animal would need.</i></p> <p><b>T: “¡Excelente! Me dijeron que un animal necesitaría todas esas cosas”.</b></p>		

**Independent Practice: (10 minutes)**

**T:** “Ahora es su turno de crear un animal que ustedes consideren que estaría mejor adaptado para el medio ambiente que hay cerca de la escuela. Mientras dibujan su animal, recuerden que el tamaño es importante. Además del color, el tipo de alimento que comerá porque tiene que almacenarlo en algún lugar. Tendrán 7 minutos para dibujar su animal y deben escribir una oración explicando cuál es su animal. Cuando hayan terminado, le explicarán a otro grupo de estudiantes por qué eligieron ese animal”.

**T:** “Pueden buscar sus hojas y empezar”.

*S: will get their papers and get started.*

**Closing: (8 minutes)**

- Bring the class back together.

**T:** “Todos han hecho un excelente trabajo con sus animales. Primero les voy a mostrar el mío y les explicaré todo sobre él, y después los voy a separar en grupos de 4. Cada uno de ustedes le mostrará su animal al resto del grupo y le dirá dos cosas acerca de su animal”.

- Teacher will show the animal she created and explain why. This will show the students the expectations for the activity.

**T:** “Mi animal es pequeño porque las rocas son pequeñas y necesita un lugar donde ocultarse, y también es de color café (marrón) porque de esa manera, tiene el mismo color que las rocas”.

- Then separate the students into groups of 4. Have them explain their animals. While they are explaining their animal, walk around and listen in to each group to make sure they are following the expectations.

*S: will present their animals to their groups.*

**Assessment:**

- The animal they draw.
- Observation of the student explanations of the animals.

**Extra Ideas:**

- Take the animals outside and put them in their environment.
- Vital Statistic Sheet for Spanish and French

## Hoja de datos estadísticos vitales del animal

Nombre de tu animal \_\_\_\_\_

Medidas:

Altura \_\_\_\_\_ cm      Longitud \_\_\_\_\_ cm

Ancho \_\_\_\_\_ cm      Peso \_\_\_\_\_ g

Mecanismos de defensa (¿de qué manera se protege el animal?)

¿Qué es lo que come y cómo obtiene su alimento?

¿Cómo se mueve?

¿Cómo se camufla?

Haz un dibujo de tu animal.