

HISTORIA DEL MUNDO	ESTUDIOS SOCIALES DLI				
Unidades	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
Temas de la Unidad	Prehistoria y Geografía	Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea
Strands/ Área	Introducción al curso: Historia del Mundo	Civilizaciones Mundiales	Civilizaciones Mundiales Globalización Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia	Globalización Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia Mundo Moderno	Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia Mundo Moderno
Estándar	Temas principales: Medir el tiempo Fuentes primarias y secundarias Arqueología Geografía Entender los mapas Mapas históricos Fundamentos de un gobierno Sistemas políticos Civismo Economía Comercio	Standard 6.1.1 Standard 6.1.2 Standard 6.1.3 Standard 6.1.4 Standard 6.1.5 Standard 6.1.6 Standard 6.2.1 Standard 6.2.2 Standard 6.2.3 Standard 6.2.4 Standard 6.2.5 Standard 6.2.6 Standard 6.3.1 Standard 6.3.2 Standard 6.3.3	Standard 6.1.2 Standard 6.1.4 Standard 6.1.5 Standard 6.1.6 Standard 6.2.1 Standard 6.2.2 Standard 6.2.3 Standard 6.2.4 Standard 6.2.5 Standard 6.2.6 Standard 6.3.1 Standard 6.3.2 Standard 6.3.3	Standard 6.2.3 Standard 6.2.4 Standard 6.3.3 Standard 6.3.4 Standard 6.4.2	Standard 6.3.1 Standard 6.3.2 Standard 6.3.3 Standard 6.3.4 Standard 6.3.5 Standard 6.4.1 Standard 6.4.2 Standard 6.4.3 Standard 6.4.4
Ritmo de enseñanza	5 semanas agosto - septiembre 4 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	10 semanas septiembre - diciembre 9 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	10 semanas diciembre - febrero 9 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	5 semanas marzo - abril 4 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	6 semanas abril - mayo 5 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto
Recurso: Libro Mi Mundo	Parte 1: Historia y Geografía Parte 2: Civismo y Economía	Capítulos: 3, 4, 10, 11, 12 y 13.	Capítulos: 21, 22, 23, 24, 25 y 26.	Capítulo 29	Capítulos: 30, 31 y 32.
Habilidades de pensamiento	Identificar Entender Buscar	Identificar Reconocer Analizar Comparar y contrastar Investigar	Resumir Reconocer Comparar y Contrastar Identificar Crítico Generalizar Describir Inferir Citar	Criticar Generalizar Describir Inferir Sacar conclusiones Explicar causa y efecto Citar Resumir Determinar	Describir Inferir Sacar conclusiones Explicar causa y efecto Citar Resumir Determinar
Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.					

Unidad 1	Prehistoria y Geografía	
Descripción general de la unidad	La unidad de introducción a los estudios sociales de sexto grado tiene como objetivo sentar una base sólida para la comprensión de los estudiantes sobre historia, geografía, civismo, economía, y las diversas culturas que dan forma a nuestro mundo. Los estudiantes desarrollarán aspectos esenciales como habilidades de pensamiento histórico, habilidades de lectura de mapas y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias. Los estudiantes explorarán el pasado y su impacto en el presente desarrollando una perspectiva amplia del mundo.	
Strands/ Área	Introducción al curso: Historia del Mundo	
Estándar	Temas principales de la Unidad 1: El tiempo Arqueología Fuentes primarias y secundarias Entender los mapas Fundamentos de un gobierno Sistemas políticos Civismo Economía Comercio	
Ritmo de enseñanza	5 semanas agosto - septiembre 4 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	
Temas de la Unidad	Parte 1: Historia y Geografía Medición del Tiempo Fuente históricas Arqueología y otras fuentes Cinco temas geográficos Entender los mapas Mapas históricos	Parte 2: Civismos y Economía Fundamentos de un gobierno Sistemas políticos Estructuras políticas Civismo Fundamentos de la economía Proceso y sistema económico Comercio Administración de dinero
Vocabulario	historiador período línea cronológica cronología prehistoria fuente primaria y secundaria arqueología antropología lugar ubicación región movimiento interacción humanos-medio ambiente leyenda mapa localizador rosa de los vientos barra de escala mapa histórico	Gobierno constitución estado democracia monarquía comunismo ciudadano vida cívica partido político económico productor consumidor mercado inflación recesión comercio exportación importación
Preguntas guías	¿Cómo organizan el tiempo las personas? ¿Qué es una fuente primaria? ¿Qué hacen los arqueólogos? ¿Cuáles son los cinco temas de geografía? ¿Qué es un mapa histórico? ¿En qué se diferencia los gobiernos limitados y los ilimitados? ¿Cuáles son los tres poderes del gobierno? ¿Cuáles son las diferencias entre la economía tradicional, dirigida y de mercado? ¿Cómo funcionan los bancos?	

Recursos adicionales

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2-jgzFa9x0>
<https://www.youtube.com/watch?v=K90nHbD3M9k>
https://www.youtube.com/watch?v=VzBJ_FV6eol

Artículos:

1. <https://cultura.castillalamancha.es/patrimonio/actualidad/que-es-la-arqueologia>
2. <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>
3. <https://mastergis.com/blog/partes-de-un-mapa>

Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.

Unidad 2	Edad Antigua	
Descripción general de la unidad	Los estudiantes compararán cómo los aspectos de la geografía, la cultura, la religión, el gobierno, la tecnología y los sistemas satisfacían las necesidades y los deseos, y permitían y fomentaban el crecimiento y el desarrollo de las civilizaciones a medida que los humanos migraban por la Tierra. Identificarán los factores que llevaron al surgimiento y la caída de las civilizaciones antiguas y compararán los primeros gobiernos con los cimientos de los gobiernos modernos.	
Strands/ Área	Civilizaciones Mundiales	
Estándar	Standard 6.1.1 Standard 6.1.2 Standard 6.1.3 Standard 6.1.4 Standard 6.1.5 Standard 6.1.6 Standard 6.2.1 Standard 6.2.4	
Ritmo de enseñanza	<p style="text-align: center;">10 semanas septiembre - diciembre</p> <p style="text-align: center;">9 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto</p>	
Temas de la Unidad	<p>Capítulo 3: Creciente Fértil Civilización Sumeria Los primeros imperios Los Imperios Asirio y Persa Los Fenicios</p> <p>Capítulo 4: El Antiguo Egipto y Nubia Egipto bajo Faraones Arte y arquitectura Egipcia Egipto y Nubia</p> <p>Capítulo 10: Los antiguos griegos Surgimiento de las ciudades-estado La sociedad y economía griegas La democracia en Atenas La oligarquía en Esparta</p>	<p>Capítulo 11: La antigua civilización griega Guerra en la Antigua Grecia El Imperio de Alejandro Creencias y arte en la Antigua Grecia Conocimientos en la Antigua Grecia</p> <p>Capítulo 12: La república romana Gobierno romano Sociedad romana Crecimiento y crisis romana</p> <p>Capítulo 13: El imperio Romano y el cristianismo Imperio Romano Cultura Romana y su legado Decadencia del Imperio Romano Orígenes del cristianismo Creencias del cristianismo La decadencia del Imperio Romano</p>

<p style="text-align: center;">Vocabulario</p>	<p>creciente fértil mesopotamia irrigar ciudad estado trueque politeísmo zigurats cuneiforme imperio aliado Código de Hammurabi imperio de la ley importación exportación navegación delta artesanos faraón jeroglífico pirámide momia papiro</p>	<p>comercio marfil ciudadanos acrópolis política esclavitud granjeros arrendatarios oligarquía falange democracia guerras médicas sarissa politeísmo mitología juegos olímpicos método socrático academia república constitución magistrados cónsul sociedad patriarcal imperios provincias</p>
<p style="text-align: center;">Preguntas guías</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias de la tecnología? ¿Cuánto influye la geografía en la vida de las personas? ¿Qué es el poder? ¿Quién debe tenerlo? ¿Cómo debemos manejar los conflictos? ¿Qué deberían de hacer los gobiernos? ¿Por qué la gente se desplaza?</p>	
<p style="text-align: center;">Recursos adicionales</p>	<p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=9HVqZxU8wal https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc https://www.youtube.com/watch?v=H0uSTX8xGB8&t=23s https://www.youtube.com/watch?v=n3P4t-s0nZo https://www.youtube.com/watch?v=U2MpDJ6nkDs&t=26s https://www.youtube.com/watch?v=sjhfmfb4OrE&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=hPrDqHFQdZo&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=BMekZFC9noY&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=ufEclRGXV6k https://www.youtube.com/watch?v=mPaMyXwls7U&t=20s https://www.youtube.com/watch?v=UYJqSOMgdAs&t=38s https://www.youtube.com/watch?v=D3TeoFupwiA https://www.youtube.com/watch?v=6UGZVv3CyOM&t=1s</p> <p>Artículos adicionales: https://concepto.de/imperio-romano/ https://humanidades.com/imperio-romano/ https://concepto.de/cultura-griega/ https://historia.nationalgeographic.com.es/temas</p>	
<p>Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.</p>		

Unidad 3	Edad Media	
Descripción general de la unidad	Los estudiantes compararán cómo la transformación y los cambios de la era posclásica (c.500 - c. 1500) pusieron en marcha la expansión del conocimiento a través de la ciencia, el lenguaje, la escritura, la religión y las innovaciones tecnológicas. Comprenderán cómo esto creó y fomentó una interconexión global entre sociedades y civilizaciones distantes que se refleja en la historia moderna.	
Strands/ Área	<p style="text-align: center;">Civilizaciones Mundiales</p> <p style="text-align: center;">Globalización</p> <p style="text-align: center;">Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia</p>	
Estándar	Standard 6.1.2 Standard 6.1.4 Standard 6.1.5 Standard 6.1.6 Standard 6.2.2 Standard 6.2.3 Standard 6.2.4 Standard 6.2.5 Standard 6.2.6 Standard 6.3.1 Standard 6.3.2 Standard 6.3.3	
Ritmo de enseñanza	<p style="text-align: center;">10 semanas diciembre - febrero</p> <p style="text-align: center;">9 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto</p>	
Temas de la Unidad	<p>Capítulo 21: Una nueva civilización en Europa Europa en la Alta Edad Media Cristianismo en Europa Expansión del cristianismo Desarrollo feudal</p> <p>Capítulo 22: Conflictos y Cruzadas Papas y gobernantes Reyes, nobles y carta Magna Cruzadas Cristianos y Musulmanes</p> <p>Capítulo 23: Un mundo medieval cambiante El comercio se revitaliza Religión en la Edad Media Desintegración de la sociedad medieval</p>	<p>Capítulo 24: El Renacimiento Orígenes del Renacimiento Nuevas Ideas del renacimiento El legado del renacimiento</p> <p>Capítulo 25: La Reforma Orígenes de la Reforma Contrarreforma la Reforma divide Europa</p> <p>Capítulo 26: Era de la exploración Viajes de descubrimiento Conquista de América Crecimiento del comercio</p>

<p>Vocabulario</p>	<p>Edad Media medieval monasterio convento misionero pagano sacramentos vasallos feudo señoríos carta magna cruzadas rotación de cultivos órdenes mendicantes peste bubónica peste Negra</p>	<p>renacimiento humanismo individualismo laicismo arquitectura renacentista literatura renacentista reforma indulgencias secta conflictos religiosos cartografía carabela conquistadores colonización intercambio colombino mercantilismo capitalismo inflación economía de mercado</p>
<p>Preguntas guías</p>	<p>¿Qué es el poder? ¿Quién debe tenerlo? ¿Cómo debemos manejar los conflictos? ¿Cómo se relaciona la religión y la cultura? ¿Qué distingue una cultura de otra? ¿Cuáles son las consecuencias del comercio?</p>	
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=HpvJNA7QyqU https://www.youtube.com/watch?v=0CfKXpyQTXo https://www.youtube.com/watch?v=F7z9xelJY0I https://www.youtube.com/watch?v=ZK05C7t50dl&t=78s https://www.youtube.com/watch?v=5obE5rPbOD4 https://www.youtube.com/watch?v=JrPEF_k_5Vc https://www.youtube.com/watch?v=Tw3uRFU5NX4 https://www.youtube.com/watch?v=gDlzHYnida8&t=11s https://www.youtube.com/watch?v=jeuPI69q8tc&t=71s https://www.youtube.com/watch?v=gDlzHYnida8&t=1s</p> <p>Artículos adicionales: https://concepto.de/edad-media/ https://historia.nationalgeographic.com.es/a/cuando-empezo-y-cuando-termino-edad-media_16935 https://humanidades.com/edad-media/ https://enciclopediaiberoamericana.com/edad-media/</p>	
<p>Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.</p>		

Unidad 4	Edad Moderna	
Descripción general de la unidad	Los estudiantes compararán cómo la transformación y los cambios de la era posclásica (c.500 - c. 1500) pusieron en marcha la expansión del conocimiento a través de la ciencia, el lenguaje, la escritura, la religión y las innovaciones tecnológicas. Comprenderán cómo esto creó y fomentó una interconexión global entre sociedades y civilizaciones distantes que se refleja en la historia moderna.	
Strands/ Área	<p style="text-align: center;">Globalización</p> <p style="text-align: center;">Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia</p> <p style="text-align: center;">Mundo Moderno</p>	
Estándar	Standard 6.2.3 Standard 6.2.4 Standard 6.3.3 Standard 6.3.4 Standard 6.4.2	
Ritmo de enseñanza	<p style="text-align: center;">5 semanas marzo - abril</p> <p style="text-align: center;">4 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto</p>	
Temas de la Unidad	Capítulo 29: Una era de revoluciones La Revolución Científica La Ilustración La Guerra de Independencia estadounidense La Revolución Francesa	
Vocabulario	racionalismo teoría heliocéntrica herejía razonamiento inductivo método científico derechos naturales separación de poderes contrato social tolerancia	milicia boicot alianza constitución estamentos radical código napoleónico abdicar
Preguntas guías	¿Qué es el poder? ¿Quién debe tenerlo?	
Recursos adicionales	Videos: https://www.youtube.com/watch?v=UCOBIVVuadE&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=RapD4_tu7F8 https://www.youtube.com/watch?v=4eGzVYp6FCQ https://www.youtube.com/watch?v=FLLQXs_tM0w Artículos adicionales: https://concepto.de/revolucion-cientifica/ https://www.worldhistory.org/trans/es/1-21157/la-revolucion-cientifica/	
Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.		

Unidad 5	Edad Contemporánea	
Descripción general de la unidad	Los estudiantes examinarán distintas perspectivas y oportunidades para las responsabilidades cívicas en el contexto de dos guerras mundiales, sistemas económicos en pugna y cambios tecnológicos sin precedentes. Revisarán cómo se han desarrollado los derechos humanos y civiles y utilizarán los acontecimientos actuales para aumentar la conciencia e identificar posibles soluciones.	
Strands/ Área	Colonización, Imperialismo y Movimientos de Independencia Mundo Moderno	
Estándar	Standard 6.3.1 Standard 6.3.2 Standard 6.3.3 Standard 6.3.4 Standard 6.3.5 Standard 6.4.1 Standard 6.4.2 Standard 6.4.3 Standard 6.4.4	
Ritmo de enseñanza	6 semanas abril - mayo 5 semanas de Instrucción 1 semana de evaluación y/o proyecto	
Temas de la Unidad	Capítulo 30: Naciones, industrias e imperios Nacionalismo Revolución Industrial Imperialismo y nacionalismo Capítulo 31: Guerras y penurias Primera Guerra Mundial Revolución y Depresión Segunda Guerra Mundial	Capítulo 32: El cambiante mundo de posguerra La Guerra Fría Capítulo 33: El mundo de hoy Continuación de los conflictos
Vocabulario	estado-nación nacionalismo revolución Industrial socialismo comunismo imperialismo militarismo Guerra Mundial potenciales centrales guerra de trincheras propaganda	bolcheviques Gran Depresión nuevo trato fascismo potencias del eje genocidio Holocausto Guerra Fría segregación terrorismo
Preguntas guías	¿Cuáles son las consecuencias de las tecnologías? ¿Cómo debemos manejar los conflictos? ¿Cuáles son las consecuencias del comercio? ¿Qué es el poder? ¿Quién debe tenerlo?	

Recursos adicionales

Videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=zzxluin3CBQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=8xrsyuXO3_o
- <https://www.youtube.com/watch?v=GqBU5APOOM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vuqANXJhSLM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sh0mGok25O8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fr8ScWXGmx8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7ZNDn2tMZ1A>

Artículos adicionales:

- <https://www.annefrank.org/es/ana-frank/quien-era-ana-frank/>
- https://vault.ushmm.org/adaptivemedia/rendition/id_16fe3d3abf2ea4185fc6b288d461683b107fdc5a
- https://www.iri.edu.ar/revistas/revista_dvd/revistas/cd_revista_47/historia/Primera_Guerra_Parte_II.pdf
- <https://newsela.com/view/cklias2sk000h3eqw5f49wt6v/?levelId=cl1auwj7i00000don0yn8gb99>

Los materiales proporcionados en este recurso están destinados exclusivamente para el uso del maestro. Se recomienda que el maestro revise y verifique cualquier recurso adicional de acuerdo con las normas y políticas establecidas por su respectivo distrito escolar.